



<u>CARGO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APROBÓ</u>	<u>NO APROBÓ</u>	<u>NO RESPONDIÓ</u>
Rep. Área Profesional	Liliana Polo Corrales	X		
Rep. de los Egresados	Luis Enrique Ruiz Meneses	X		
Rep. Área ciencias básicas	Julián Ortega Ramos	X		
Presidenta	Ana Luisa Paternina Contreras	X		
Rep. Área Sociohumanística				
Rep. de los Estudiantes				
Invitado: Docente de Catedra	Fanor Bermúdez Mosquera			
Invitado: Docente de Catedra	Katerine Barragán Viloría			
Invitado: Estudiante	Mauricio Rosales Madrid			

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Verificación del quórum.
- 2) Elección del secretario de la sesión.
- 3) Aprobación del Acta No 04 de 2021
- 4) Construcción de la misión y visión del programa
- 5) Correspondencia
- 6) Varios
- 7) Clausura

### DESARROLLO

#### **1. Verificación del quórum.**

La presidenta del comité y jefa del Departamento de Ingeniería Agroindustrial, verifico el quorum asistiendo 4 de los 4 miembros activos. Se da inicio a la sesión siendo a las 2:30 p.m.

#### **2. Elección del secretario de la sesión.**

Los miembros del comité eligen como secretario de la sesión al Representante del Área Profesional, Ing. Liliana Polo Corrales.

#### **3. Aprobación del Acta No 04 de 2021**

Leída el acta fue aprobada por los miembros del comité curricular.

#### **4. Construcción de la Misión y Visión del programa**

Los docentes Katerine y Fanor informan que para la construcción de la misión y la visión del programa se deben dar respuestas a unas preguntas orientadoras contempladas en la hoja de ruta del Modelo de Gestión Sistémica de la Formación por Competencias (GESFOC). Además de dichas preguntas se debe tener en cuenta los resultados de los estudios de impacto y pertinencia del programa y el de egresados que se encuentran en la fase final de construcción.

Con la participación de todos los asistentes se procede a analizar y responder las siguientes preguntas:

#### **Preguntas Orientadoras desde la misión del programa:**

¿Quiénes somos?

Somos una dependencia especializada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Sucre

¿Por qué y para qué diseñamos esta propuesta formativa?

Para formar profesionales con bases tecnológicas e investigativas, responsabilidad social y humanística, capaces de diseñar, controlar y dirigir procesos de manejo, transformación y comercialización de materias primas, productos, subproductos y residuos de origen biológico con fines agroindustriales.

¿Qué y cómo lo hacemos?

Mediante un plan de estudios flexible e interdisciplinar y un ambiente de pluralidad ideológica



¿Qué nos proponemos?

Formar profesionales competentes que contribuyan al desarrollo económico, social, ambiental y sostenible a nivel regional, nacional e internacional.

¿A quiénes formaremos?

Profesionales con sentido ético y social

¿Sobre qué investigaremos?

Problemáticas locales, regionales y nacionales e internacionales que estén relacionadas con las cadenas productivas alimentarias y no alimentarias.

¿Qué características debe tener el Programa para asegurar que la Universidad de Sucre mantenga o incremente el liderazgo regional y nacional en la formación de profesionales en la disciplina?

1. Plan de estudios actualizado acorde a las tendencias nacionales e internacionales
2. Currículo flexible e interdisciplinario
3. Desarrollar actividades de investigación, extensión y proyección social acordes a las necesidades del entorno
4. Tener visibilidad nacional e internacional
5. Planta docente cualificada
6. Infraestructura que soporte las actividades de docencia, investigación extensión y proyección social
7. Tener convenios y alianzas con el sector industrial

¿Qué se deberá incorporar al currículo para mantener ese liderazgo?

Temáticas relacionadas con Prácticas Sostenibles en la Agroindustria, Tecnologías en Ingeniería Agroindustrial y Gestión e Innovación tecnológica y empresarial

¿Qué contenidos deberá incorporarse al currículo para asegurar el liderazgo?

Prácticas Sostenibles en la Agroindustria: Economía circular, tecnologías limpias, química verde, negocios verdes, revalorización de residuos, ciclo de vida

Tecnologías en Ingeniería Agroindustrial: Productos y Procesos Innovadores, Nanotecnología en la Agroindustria, Agricultura 4.0. y Agricultura Digital

Gestión e Innovación tecnológica y empresarial: Estrategias, Modelos y Sistemas de Innovación en los Agronegocios, Políticas Agroindustriales de Ciencia, Tecnología e Innovación, gestión de la innovación y el conocimiento, transferencia tecnológica, vigilancia tecnológica y prospectiva

Semestre de práctica obligatorio, visitas

¿Qué contenidos deberán formar parte del currículo para que esa formación contribuya al desarrollo del país?

Temáticas acordes a las líneas priorizadas en los planes de desarrollo, "Planes Departamentales de Extensión Agropecuaria y "Planes Estratégicos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (PEDCTI)"

¿Cómo se podría asegurar que la formación sea integral?

Incorporar en el plan de estudios asignaturas del componente socio humanístico relacionadas con deporte, cultura, literatura etc

¿Cómo se podría asegurar que la formación sea interdisciplinaria?

Docentes formados en diferentes áreas, trabajos investigativos interdisciplinarios, movilidad interna.

¿Qué relación debe existir entre las Universidades que ofrecen programas afines a nivel técnico, superior y postgrado?

Articulación entre los diferentes niveles de formación.

¿Qué relación debe establecerse entre la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social y el Currículo del Programa?

La producción académica resultado de investigación debe ser incorporada a los planes de asignatura y realizar la transferencia de conocimiento a la comunidad interesada.

¿Cómo incorporar al currículo actividades de vinculación al servicio social, proyectos de investigación y otras actividades de aprendizaje grupal?

Desarrollar trabajos de aula, que brinden soluciones a problemáticas actuales, Incentivar a los estudiantes a desarrollar trabajos de grado en las modalidades de Proyecto productivo y Proyección social.



¿Cómo nos relacionaremos con la sociedad, la empresa y la comunidad?

1. Pasantías
2. Trabajos investigativos
3. Proyectos de investigación con componente social
4. Actividades de extensión y proyección social

¿Qué hacer para garantizar la calidad en la formación de la disciplina?

1. Brindar actualización a los docentes en sus áreas de acción
2. Brindar capacitación a los docentes a nivel de pedagogía y currículo
3. Contar con recursos bibliográficos como softwares y bases de datos
4. En la mayoría de los cursos ofrecidos se emplee literatura y material de apoyo docente en inglés

¿Qué tendrían que hacer los estudiantes para alcanzar la calidad durante su proceso formativo?

Fortalecer la vinculación de los estudiantes a semilleros y grupos de investigación

Manejo de lenguaje de programación

Dominio de una segunda lengua (manejo del lenguaje técnico y habilidad de redactar textos)

Fortalecer las habilidades blandas

¿Qué estrategias deben incorporarse para asegurar la formación en valores señalados en la misión institucional?

Brindar actividades extracurriculares que fomenten los valores, incorporar asignaturas en el plan de estudio del componente humanístico.

¿Qué otros aspectos consideran que deberían ser abordados en el análisis de la misión?

Desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

#### **Preguntas Orientadoras desde la visión del programa:**

En este caso además de analizar la visión, debe compararse con el Perfil de Egreso, los objetivos, la malla curricular y las competencias propuestas.

¿Qué tipo de flexibilidades curriculares pueden incorporarse?

a. Hacer una lista de opciones, bien sea por jornada, por área, por modalidad o por crédito.

Áreas:

Ciencias básicas: proyectos y trabajos interdisciplinarios, disminución de prerrequisitos y correquisitos

Básicas de la Ingeniería: ofrecimiento de la misma asignatura en diferentes horarios

Ingeniería Aplicada: ampliar la gama de electivas y profundizaciones, para que el estudiante tenga la posibilidad de seleccionar la que mejor se acomode a sus interés y necesidades, lo cual resulta en una heterogeneidad en la formación de los estudiantes.

Sociohumanística: Incorporar asignaturas que fortalezcan las competencias blandas del estudiante

Complementaria: ofrecimiento de cursos de inglés (lenguaje técnico relacionado con la ingeniería agroindustrial)

b. Discutir si todas las opciones son pertinentes de incorporar en la visión.

¿Qué estrategias son necesarias para contar con un currículo flexible?

Desarrollar procesos de actualización permanente del plan de estudios y los instrumentos de gestión curricular (planes de asignaturas y guías de asignatura) de acuerdo a las tendencias y problemáticas nacionales y globales.

Consolidar el desarrollo de un modelo de formación por competencias



Tener articulación de niveles de formación que permita a los estudiantes transitar del pregrado, a las especializaciones, las maestrías y Doctorados en un proceso formativo de calidad y articulación con básica secundaria.

¿Cómo deberá fomentarse la innovación desde el currículo?

Nuevas temáticas, actualizaciones a partir del resultado de investigación, retroalimentación desde las experiencias prácticas (pasantías, visitas), producción de material de apoyo docente.

¿Qué características debe tener una educación centrada en lo que el alumno aprende?

Ser flexible, actualizada, innovadora, autónoma, retroalimentada, independiente, creativa, integral, participativa, incluyente

Analícelas una a una y depúrelas a efectos de quedarse con las más importantes y piense ¿Qué hacer para incorporarlas al diseño curricular?

Integral: desarrollar competencias blandas

Actualizada: promover el desarrollo de procesos sostenibles y amigables con el ambiente, actualización de planes de estudios acordes a las tendencias.

Flexibilidad: libre elección de profundizaciones

Del currículo vigente se necesita saber:

a. ¿Qué tiene el perfil de egreso que contribuye a la visión de futuro?

Dirección y operación de plantas agroindustriales.

Asesorar técnicamente a pequeñas, medianas y grandes empresas agroindustriales del sector oficial y privado.

Formulación y evaluación de proyectos agroindustriales.

Diseño, planeación y optimización de procesos de producción y transformación agroindustrial y de mercadeo de productos.

Gestión e implementación de sistemas de control de calidad.

Gerencia de empresas agroindustriales.

En actividades de consultoría, asesoría e investigación: Análisis y evaluación de problemas agroindustriales del sector público, privado y de la comunidad en general.

b. ¿Qué elementos del perfil de egreso contribuyen a la visión de futuro? ¿Qué hace falta?

Crear empresas para contribuir al desarrollo sostenible y económico del sector agroindustrial a nivel regional y nacional.

Diseño, planeación y optimización de procesos de producción y transformación agroindustrial con enfoque sostenible

Formulación y ejecución de proyectos de investigación.

Docencia en el área agroindustrial

Profesionales éticos, con altos niveles de calidad humana

c. ¿Qué contenidos curriculares tiene actualmente el plan de estudio que contribuyen con la visión de futuro?

La gran mayoría de las asignaturas del actual plan de estudio contribuyen con la visión de futuro.

d. ¿Qué contenidos curriculares faltan para contribuir adecuadamente con la visión de futuro?

Emprendimiento, lectura, escritura, comprensión de lectura, deportes, cultura, negocios verdes

¿Qué estrategias curriculares serán necesarias para articular de manera integral la formación con la investigación, extensión y proyección social?

Realizar transferencia de conocimiento a las empresas y comunidad interesada de los productos resultados de proyectos de investigación y trabajos de aula, generar alianzas con el sector productivo de la región, brindar asesorías y asistencias sector productivo de la región, poner al servicio del sector productivo e instituciones los laboratorios

¿Qué mecanismos serían necesarios para articular programas de diferentes niveles?

Crear políticas institucionales y alianzas con instituciones técnicas, tecnológicas e instituciones de educación básica secundaria.

¿Qué hacer para incrementar y mantener el reconocimiento social de la Formación de Profesionales en la disciplina "X" en la Universidad de Sucre?



Mayor posicionamiento de los egresados a nivel nacional e internacional.

¿Qué hacer para incrementar el reconocimiento local, regional, nacional e internacional del profesional en la disciplina "X" de la Universidad de Sucre?

Tener mayor visibilidad del quehacer agroindustrial, vinculación del programa, estudiantes y egresados a redes nacionales e internacionales.

En base a lo anterior se propone la siguiente misión y visión ara el programa:

### Misión

El Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Sucre, mediante un currículo flexible y un ambiente de pluralidad ideológica forma profesionales con bases tecnológicas e investigativas capaces de diseñar, controlar y dirigir procesos de manejo, transformación y mercadeo de productos de origen biológico con fines agroindustriales, "sentido empresarial, sentido innovador u emprendedor" con sentido ético y social y criterios de sostenibilidad "desarrollo sostenible" que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional.

### Visión

El Programa de ingeniería Agroindustrial de la Universidad se Sucre proyecta ser reconocido en el año 2026 a nivel regional, nacional e internacional, por la calidad de sus procesos de docencia, investigación y extensión para formar profesionales competitivos e innovadores, comprometidos con el desarrollo sostenible y articulados con el desarrollo agroindustrial del país.

Los miembros del comité curricular quedan con el compromiso de revisar las propuestas y sugerir mejoras en la próxima sesión

## 5. Correspondencia

Oficio D.I.025/2021 recibido el 28 de abril de 2021, donde el decano de la Facultad de Ingeniería, Ing. Jorge Hernández, para dar cumplimiento al Plan de Acción Institucional (PAI) 2020-2022, aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior No 03 de 2020 solicita se estudien en el comité curricular los siguientes puntos:

- Considerar el estudio de la actualización curricular del programa o sus planes de asignatura con productos que se hayan derivado de las investigaciones realizadas por sus docentes y grupos, como son libros, capítulos de libros, artículos, textos guías y demás. Esto permitirá el cumplimiento de la Meta No 27 del PAI 2020-2022, además de lo planteado en el Decreto 1330 de 2019 del MEN en su artículo 2.5.3.2.3.2.6.
- Promover en los docentes-investigadores adscritos a su departamento, la vinculación a redes académicas relacionadas con sus áreas de experticia, que permitan la articulación de la investigación con la solución de problemas de carácter nacional o internacional. Esto permitirá el cumplimiento de la Meta No 28 del PAI 2020-2022. De materializarse nuevas vinculaciones a redes académicas es necesario su documentación mediante el acto administrativo que lo certifique.

Ante la solicitud, los miembros del comité curricular, delegan a la jefa del dpto. para que recopile la versión digital de los libros y estos sean compartidos a los docentes junto con la relación de artículos publicados y se los solicite a través de oficio la actualización de los planes de asignatura y guía de laboratorio en los que se esté usando la bibliografía producto de investigación y al mismo tiempo motivarlos a vincularse a redes académicas.

## 6. Varios

No hubo varios

## 7. Clausura

Se dio por terminada la sesión a las 4:27 pm.



<b>UNIVERSIDAD DE SUCRE</b>	<b>CÓDIGO: FOR-AD-029</b>
<b>ACTA DE SESIÓN VIRTUAL DEL COMITÉ CURRICULAR</b> <b>PROGRAMA INGENIERIA AGROINDUSTRIAL</b> <b>ACTA No. 05 del 10 de Mayo de 2021.</b>	<b>VERSIÓN: 0</b>
	<b>PÁGINA 6 DE 6</b>

<b>DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR</b>		
<b><u>DECISIÓN</u></b>	<b><u>RESPONSABLE DE DIVULGARLA</u></b>	<b><u>FECHA DE CUMPLIMIENTO</u></b>
Solicitar a los		

Como constancia de lo anterior, firman la Presidente y la Secretaria del Comité Curricular

<b><u>PRESIDENTE</u></b>	<b><u>SECRETARIO</u></b>
<b>NOMBRE: Ana Luisa Paternina Contreras</b>	<b>NOMBRE: Liliana Polo Corrales</b>
<b>FIRMA Original Firmando</b>	<b>FIRMA Original Firmando</b>

La Secretaria hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión del Comité Curricular No 7 el día veintiséis (26) del mes de mayo de 2021.

Proyectó: Liliana Polo Corrales