	UNIVERSIDAD DE SUCRE	CÓDIGO: FOR-AD-010
	ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA LIC. MATEMATICAS. ACTA No 7 DEL 11 DE MAYO DE 2021	VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 12/12/2018
		Página 1 de 5

LUGAR	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN
Reunión virtual	11 de mayo de 2021	8:00 a.m	10:00 m

VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL COMITÉ CURRICULAR LICENCIATURA EN MATEMATICAS.				
CARGO	NOMBRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	PRESENTÓ EXCUSA
Jefe del dpto. de Matemáticas	Ronald Barrios Garizao	x		
Representante del área de ciencias básicas	Hugo Zapata	x		
Representante del área Sociohumanística	Juan Barboza Rodríguez	x		
Representante del área profesional	Jairo Escorcía Mercado	x		
Representante de los egresados				
Representante de los estudiantes	Aníbal Gutiérrez Padilla		x	

ASISTENTE INVITADO	
NOMBRE	DEPENDENCIA O CARGO
Docentes	Programa Licenciatura en Matemáticas

ORDEN DEL DÍA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista y Verificación del Quórum. 2. Aprobación del Orden del Día 3. Designación del secretario Ad. Hoc. 4. Informes 5. Aprobación de Actas anteriores 6. Actualización del PEP-formación de equipos de trabajo 7. Diseño de los Micro currículos 8. Proposiciones y varios

MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI_X_O_NO__
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista y Verificación del Quórum. 2. Aprobación del Orden del Día 3. Designación del secretario Ad. Hoc. 4. Informes 5. Actualización del PEP-formación de equipos de trabajo 6. Diseño de los Micro currículos 7. Proposiciones y varios
DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista y Verificación del Quórum. Si hay Quórum. 2. Aprobación del Orden del día El Orden del Día fue modificado se suprimió Aprobación de Actas anteriores



3. Designación del secretario Ad. Hoc.

Se designa al profesor Jairo Escorcía Mercado.

4. Informes

El jefe Ronald Barrios informa sobre la reacreditación de alta calidad del Programa de Licenciatura en Matemáticas (LIMA):

- Solicitó información a ACA sobre el estado de la Reacreditación del LIMA. Le responden que todo va bien, que la documentación enviada es la requerida, en caso tal que faltase ellos la solicitarían. En un mes o dos ellos estarían presentando el informe final de la visita.
- La visita de pares para efectos de acreditación institucional está próxima a realizarse, se espera que en dos meses se esté dando tal visita.

5. Actualización del PEP-formación de equipos de trabajo

El jefe Ronald Barrios informa que estos dos puntos son el centro de la reunión de hoy.

La Actualización del PEP fue un punto débil identificado en la visita, pues el PEP del LIMA no está actualizado según las resoluciones actuales. Los profesores Edilberto Garay y Daniel Chica son los encargados de liderar este proceso de actualización del PEP y de los resultados de aprendizaje. Ellos plantearan hoy una socialización sobre qué es lo que se pretende hacer para llevar a cabo el trabajo. La primera labor es la conformación de un equipo de trabajo que ha de validar el producto logrado por estos asesores. En la facultad está a cargo como líder el profesor Víctor Meriño, y en la vicerrectoría esta la profesora Francly Reyes. La primera tarea que se ha de llevar a cabo va a ser sobre la misión y visión, los propósitos del programa. En mes y medio se ha de realizar esta tarea. Los profesores Edilberto Garay y Daniel Chica darán a continuación el derrotero a seguir:

El profesor Edilberto Garay informa sobre la ruta para diseñar el primer macro proceso.

El rediseño y actualización del PEP se llevará a cabo según el manual operativo ya diseñado por la universidad. La metodología para el trabajo es el desarrollo de talleres reflexivos constructivos (TRC), donde se han de estudiar los puntos constitutivos del PEP. Deben participar todos los docentes, aunque se cuenta con el grupo de apoyo base. Es un trabajo extenso, pero se debe dejar listo el macro currículo, dejar muy bien establecido el proyecto educativo del programa. Para el primer macro proceso dirección formativa, se requiere:

- Un grupo de apoyo para realizar el trabajo. Realización de talleres referidos a cada uno de los puntos del PEP. Conformación de grupos y realización de primeros talleres, definición de productos alusivos a cada taller. Elaborar los resultados de aprendizajes de todas las asignaturas. Se tiene definido la ruta de trabajo de este primer mes.

El profesor Daniel Chica informa sobre la ruta de trabajo de actualización del PEP.

Tal ruta es producto de la evaluación o diagnóstico PEP realizado por ACA desde gestión curricular donde incluye cada uno de sus componentes. Se presenta en una tabla que contiene los aspectos: componentes, proceso, indicador, observación, recomendación. Unos Indicadores manifiestan estar bien conformados y otros deben mejorarse o perfeccionarse. En síntesis:



- Socializa el resumen del estado o diagnóstico del PEP. Presenta la estructura de los talleres: Cada TRC contara con un coordinador y un grupo de apoyo. Se inicia con una propuesta de diseño de los elementos del PEP y de ahí se elabora el documento final.

El jefe Ronald Barrios abre el espacio de participación de los docentes del programa:

La profesora Amalfi Flores interviene indicando algunas recomendaciones que deben tenerse en cuenta para el trabajo a emprender.

El profesor Daniel Chica termina de informar que hay previsto 3 talleres: el primero misión y visión, el segundo es propósitos del programa, el tercer taller es de construcción dedicado a la prospectiva del programa.

El jefe Ronald Barrios manifiesta que es tarea inmediata conformar los equipos de apoyo al trabajo.

Deben estar integrando los miembros del comité curricular, y conformar los participantes generales con los demás docentes del programa para que validen el trabajo realizado.

La profesora Judith Bertel Behaine pregunta: ¿cuántas horas de trabajo lleva la jornada de los jueves? y Sugiere que al trabajar cada uno de los aspectos contar con un drive para consulta y base documental para avanzar en el trabajo de los talleres. Ella se postula trabajar en el equipo del eje socio humanístico y pedagógica. El jefe responde que son dos horas de trabajo. Si es pertinente crear el drive para que los profesores accedan a la información, y se requiere contar con el como evidencia.

La profesora Sandra Rojas al respecto informa que el manual contempla llevar el drive actualizado, subir la cartografía legal. Es obligatorio llevarlo gestionado. Manifiesta acompañar el trabajo como participante general. La profesora Amalfi Flores también se postula como participante general para el trabajo en el eje socio humanístico. Pregunta al jefe del dpto.: ¿el grupo presente ha recibido capacitación en el modelo pedagógico, de redacción de propósitos, Competencias y resultados de aprendizaje?, recomienda que sea una sola capacitación para optimizar el recurso, se deben convocar a todos al curso programado. Plantea que dos capacitaciones urgentes a desarrollar son: el modelo pedagógico asumido por la universidad de Sucre, y la redacción de competencias propósitos y resultados de aprendizaje. Redactar desde taxonomía de Bloom, competencias, propósitos y resultados de aprendizaje. Siguiendo la estructura, el mecanismo definido por el modelo pedagógico asumido por la universidad. Hay una invitación del dpto. de física, y debiese optimizarse las capacitaciones, el recurso humano, simultáneamente en varios programas, Sandra Rojas.

Daniel Chica informa que ya hay un drive creado, el cual se socializará a los docentes que harán parte de los talleres. Los ejes a trabajar en el proceso de actualización en los talleres son: el histórico, la gestión directiva, la gestión pedagógica curricular, la gestión comunitaria, administrativa y aseguramiento de calidad. Los cuales se deben articular los componentes del programa, llevando el orden por componente según lo estableció ACA.

Se designan integrantes a los grupos de trabajos en el PEP, postulándose: José Eduardo Sanabria, Participante general, Hugo Zapata. Eugenio Teherán, Elver Oviedo, y otros docentes. Las modalidades de participación son: Participante general, dinamizador, y experto. Como experto se postula a Víctor Meriño.



José Eduardo Sanabria, interviene manifestando: “Profe recuerde mi opinión en la reunión anterior. Que cada profesor que dicta una asignatura en LIMA sea participante general”.

Se debe anexar al acta la tabla diseñada de los integrantes del equipo de trabajo conformado.

6. Diseño de los Micro currículos

Para el rediseño y actualización de los micro currículos, se asignará responsable a los docentes que tienen a cargo las asignaturas respectivas. Los docentes a cargo de las asignaturas del componente disciplinar, serán los mismos encargados de hacer su rediseño. Hay docentes con más de dos asignaturas, ellos contarán con el apoyo del comité, y de los asesores. Hay algunas asignaturas que no se les hará su plan porque ya no se ofrecen.

El jefe Ronald Barrios señala responsables por componentes:

En el componente didáctico están el profesor Jairo Escorcía, y Edilberto Garay para apoyar la actualización. Faltan práctica docente II. En el componente socio humanístico hay docentes que no están adscritos al dpto. de matemáticas, algunos están en lenguas y en derecho. Están los profesores Juan Barboza, Judith Bertel Behaine, Enrique Alexander Andrade Payares.

El profesor Julián Ortega recomienda que, a más de la capacitación del dpto. de física, se programe una capacitación específica para los profesores del dpto. de matemáticas.

Sobre este punto de los micro currículos se hacen algunas aclaraciones: En el diseño de los micro currículos deben participar todos los docentes tanto de planta como de cátedras. El profesor Juan Barboza solicita se ofrezca una capacitación a los docentes del programa sobre tales rediseños. El jefe aprueba tal sugerencia.

El profesor Tulio Amaya sugiere que las cualificaciones debiesen ser institucionales. El jefe aprueba gestionar tal capacitación para el programa.


7. Proposiciones y varios

Se acoge la propuesta de capacitación en resultados de aprendizaje, el modelo pedagógico asumido por la universidad de Sucre, y la redacción de competencias, propósitos y resultados de aprendizaje. El jefe recomienda generar el taller a partir del diseño de una asignatura modelo guía. Después del primer taller se hará más fructífero el trabajo.

Se da por terminado el comité dando gracias por la participación de todos.

DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS.

DECISIÓN	RESPONSABLE DE DIVULGARLA	FECHA DE COMUNICACIÓN
Se aprueba la propuesta de capacitación en , el modelo pedagógico asumido por la universidad de Sucre, y la redacción de competencias propósitos y resultados de aprendizaje	jefe del dpto.	11 de mayo de 2021

	UNIVERSIDAD DE SUCRE	CÓDIGO: FOR-AD-010
	ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA LIC. MATEMATICAS. ACTA No 7 DEL 11 DE MAYO DE 2021	VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 12/12/2018
		Página 5 de 5

CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS		
TAREA O COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Realización de capacitación en resultados de aprendizaje, y en el modelo pedagógico asumido en la universidad.	Jefe del dpto.	pendiente

PRÓXIMA REUNIÓN	FECHA	HORA	LUGAR

Como constancia de lo anterior, firman el (la) Presidente y (el) (la) Secretario(a) Ad-hoc

PRESIDENTE	SECRETARIO(A) AD-HOC
NOMBRE: Ronald Barrios Garizao	NOMBRE: Jairo Escorcía Mercado
FIRMA: Original firmado por: Ronald Barrios Garizao	FIRMA: Original firmado por: Jairo Escorcía Mercado

El (la) Secretario(a) Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión # 8 del día 8 del mes de julio de 2021.

Transcriptor: Jairo Escorcía Mercado
Revisó: Daniel Chica Medrano