



UNIVERSIDAD DE SUCRE	CÓDIGO: FOR-AD-010
ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA LIC. MATEMATICAS.	VERSIÓN: 3.0
ACTA No.05 de 13 DE ABRIL DE 2021	FECHA: 12/12/2018
	Página 1 de 5

LUGAR	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN
<u>Reunión virtual</u>	<u>13 de abril de 2021</u>	<u>9:00 a.m.</u>	<u>12:20 p.m.</u>

VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL COMITÉ CURRICULAR LICENCIATURA EN MATEMATICAS.				
CARGO	NOMBRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	PRESENTÓ EXCUSA
Jefe del dpto. de Matemáticas	Ronald Barrios Garizao	x		
Representante del área de ciencias básicas	Hugo Alain Zapata	x		
Representante del área Sociohumanística	Juan Barboza Rodríguez	x		
Representante del área profesional	Jairo Escorcia Mercado	x		
Representante de los egresados				
Representante de los estudiantes	Aníbal Gutiérrez Padilla	x		

ASISTENTE INVITADO	
NOMBRE	DEPENDENCIA O CARGO
Judith Bertel Behaine	Docente coordinadora de práctica docente
Daniel Chica	Docente catedrático (Contratado reacreditación)
José Sanabria	Docente (docente de apoyo)
María Fernanda Sierra	Docente (docente de apoyo)
Plutarco Martínez	Docente (docente de apoyo)
Sandra Rojas	Docente (docente de apoyo)

ORDEN DEL DÍA
<ol style="list-style-type: none">1. Lista y Verificación del Quórum.2. Aprobación del orden del día.3. Designación del secretario Ad. Hoc.4. Informes.5. Aprobación actas anteriores.6. Socialización propuesta: Elementos orientadores para implementación de ajustes al plan de estudio en el componente didáctico e investigativo del programa de licenciatura en matemáticas en cumplimiento del plan de mejoramiento y malla curricular vigente (2017)7. Preparación visita de pares académicos en el marco del proceso de renovación de la acreditación.8. Seguimiento del plan de mejora del programa de Lic, en matemáticas.9. Proposiciones y varios.

MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI__ NO__X__
DESARROLLO
<ol style="list-style-type: none">1. Verificación del Quórum Se verifica conforme lista y asistencia del acta, verificado el Quórum2. Aprobación del orden del día. Se aprueba sin modificaciones

**3. Designación de Secretario.**

Se designa de secretario al profesor HUGO ZAPATA CEBALLOS para la reunión del día de hoy.

4. Informes.

El profesor RONALD BARRIOS informa que se hizo la presentación con pares amigos de la universidad de Caldas, los cuales hicieron recomendaciones, entre las cuales se sugiere anexar algunos aspectos positivos del programa. El profesor Ronald Barrios Garizao solicita la ayuda del comité para realizar esas adhesiones. Se han establecido estrategias para citar los distintos estamentos del programa como lo son los egresados y estudiantes activos. Otra de las recomendaciones que hicieron los pares amigos fue realizar una conversación con los pares evaluadores del proceso de acreditación. Se recomienda ser puntuales a las sesiones virtuales.

En lo que respecta al micrositio, el profesor Ronald Barrios informa que ya se envió el cuestionario a los profesores, no se ha realizado la revisión de los formularios respectivos. Sobre el coordinador de ORME ante el Consejo Académico se aprobó la carga al profesor Elver Oviedo, tendrá cuatro horas para realizar las actividades. Subir información sobre encuentros de investigación, se espera terminar esta semana.

Brindar información sobre los grupos de investigación en el micrositio.

El profesor Juan Barbosa pregunta si las olimpiadas fueron aprobadas institucionalmente a lo que el profesor Ronald Barrios Garizao dice que aún no se ha definido este tema.

El profesor José Sanabria sugiere que se haga un formato para enviar la información de los grupos de investigación. De igual forma el profesor José Sanabria apoya la idea del profesor Juan Barboza sobre la institucionalización de las olimpiadas. El profesor Ronald Barrios Garizao sugiere una intervención del señor vicerrector para conversar sobre la formalización de las olimpiadas.

5. Lectura y aprobación del acta anterior.

Se revisa el acta número 4 del 23 de marzo del 2021 redactada por el profesor Jairo Escorcia y el acta número 12 del 2020 redactada por el profesor Hugo Zapata Ceballos, ambas son aprobadas.

6. Socialización propuesta: Elementos orientadores para implementación de ajustes al plan de estudio en el componente didáctico e investigativo del programa de licenciatura en matemáticas en cumplimiento del plan de mejoramiento y malla curricular vigente (2017)

Profesor Juan Barboza quien describe el trabajo que se realizará con las asignaturas PPI y DIME.

Dada la desarticulación entre las PPI y DIME, se ha estado atento y se propone la siguiente forma de trabajo

Buscar a partir del rediseño la articulación real

Dar cuenta y atender a los lineamientos del programa de LIMA de acuerdo con la resolución 18583 y los lineamientos dados por el MEN en cuanto a la formación de profesores.

Revisar los referentes didácticos y la educación matemática

Teniendo esto en cuenta, se propone que las asignaturas de PPI y DIME se encuentren articuladas como están en la malla. Además, buscar mecanismos metodológicos para amarrar la malla, evitando así que el estudiante matricule indiscriminadamente el componente didáctico investigativo.

Revisando el nuevo pñsum, el trabajo de grado debe ser una propuesta didáctica, por ende, se propone garantizar que los estudiantes diseñen propuestas didácticas que ayuden a la resolución de problemas en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.



Se mencionaron las ideas de manera resumida de la propuesta del componente didáctico investigativo que se encuentran en el documento de condiciones de calidad:

Cada semestre las asignaturas PPI y DIME profundicen temáticas de pensamientos que los lineamientos curriculares ofrecen, por lo que cada semestre dichas asignaturas en conjunto aborden estos pensamientos en relación con el objeto matemático, con el fin de ayudar al estudiante en el trabajo de grado y la práctica docente.

Se necesita que se lleve todo el proceso investigativo y no fraccionarlo, que se trabajen en conjunto las asignaturas cada semestre de manera articulada, pues una asignatura del componente didáctico le apuesta a la solución de problemas y la otra estudia, indaga y documenta la problemática. Entonces, el informe de cada trabajo de grado del estudiante llevaría componente de indagación- reflexión, proporcionada por la PPI y el componente de propuesta didáctica dada por el curso de DIME.

Se mostró ejemplo de cómo abordar el trabajo en DIME.

¿Cuál problemática se abordará?

¿Qué temática de la didáctica se abordará?

¿Cuál objeto de la matemática escolar se estudiará?

¿Cuál recurso o material didáctico se empleará? ¿Cuál herramienta TIC?

Cada curso de didáctica debería tener unas herramientas propuestas señaladas en los planes.

De acuerdo con los lineamientos para rediseñar los cursos, es necesario que cada uno deba tener en su plan de curso; los objetivos y propósitos, su justificación, las competencias: Generales del profesor y las específicas del curso que deben ir de acuerdo con los resultados de aprendizaje y las preguntas orientadoras buscan problematizar el curso.

De acuerdo con la resolución 18583 del MEN se debe articular el componente pedagógico y didáctico.

Finaliza la presentación del profesor Juan Barboza y se abre el espacio para comentarios, observaciones y sugerencias.

El docente Jairo Escorcía, estando de acuerdo con la presentación de la propuesta anterior, hace énfasis en priorizar las competencias en cada pensamiento. Cambiar los términos de temáticas o contenidos programáticos y orientar al estudiante en los aprendizajes concadenados en las competencias.

Seguidamente, el profesor Plutarco Martínez muestra su aceptación y familiaridad con la propuesta. A demás, expresa su experiencia sobre el trabajo de la Gamificación y consulta sobre la relación con la propuesta de trabajo presentada. A lo que el profesor Barboza expresa que, cada propuesta de trabajo en el curso que se quiera desarrollar debe tener su contenido didáctico y sustentado desde la teoría didáctica.

Luego, el profesor Ronald Barrios Garizao, Jefe de Dpto. de Matemáticas, comparte la idea y afirma que se puede proyectar que el estudiante al graduarse pueda realizar una publicación de acuerdo con su trabajo realizado.

Indica que existe alguna dificultad en el horario de oferta de la DIME y en la disponibilidad de profesores que desarrollan estas asignaturas.

Realiza la lectura de la relación docente de las asignaturas, DIME-PPI.



UNIVERSIDAD DE SUCRE	CÓDIGO: FOR-AD-010
ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA LIC. MATEMATICAS.	VERSIÓN: 3.0
ACTA No.05 de 13 DE ABRIL DE 2021	FECHA: 12/12/2018
	Página 4 de 5

7. Preparación visita de pares académicos en el marco del proceso de renovación de la acreditación.

El profesor Ronald Barrios Garizao muestra el cronograma de los pares en lo que respecta a la visita de los pares con miras a la acreditación, de igual forma el profesor Ronald Barrios Garizao propone que de los factores se tome lo mejor para mostrar en la presentación, de igual forma tomar lo más apremiante para ser revisado y corregido. Se solicita el apoyo de todos los profesores en cada uno de los momentos de la visita de pares. El profesor Daniel Chica informa que la doctora Paula indica que aprueba el documento enviado a los pares evaluadores. En el factor correspondiente a los estudiantes se debe mostrar la razón para obtener los resultados presentados, de igual forma mostrar las estrategias de los procesos de permanencia de los estudiantes.

Es importante que los profesores que dirigen las prácticas docentes tengan la experiencia adecuada. Para el factor cuatro es necesario mostrar los espacios de participación, tales como las olimpiadas de matemáticas, los semilleros de investigación, hablar sobre los procesos de flexibilidad en el plan de estudio, mostrar que los trabajos de grado tienen relación con la visión del programa. En el factor 6 mostrar todos los productos de investigación que se tengan.

En el factor 7, mientras los directivos dan alta puntuación en los servicios prestados por bienestar universitario, pero entre docentes y estudiantes los puntajes son bajos, se deben realizar tareas para mejorar esa puntuación. En el factor 9 se pregunta si su programa académico le ha servido para desarrollar su trabajo actual, el 82% dice que sí y el restante dice que no, este último número muestra una dificultad, lo cual puede ser dada por los problemas del departamento de Sucre en lo referente al desempleo, esto se debe argumentar. Estos aspectos son mencionados por la doctora Paula. El profesor Jairo Escorcía socializa una orientación de cómo optimizar la presentación.

8. Seguimiento del plan de mejora del programa de Lic, en matemáticas. El profesor Ronald Barrios informa que se está en el proceso de autoevaluación y se anota que se está avanzando en la construcción del micrositio.


DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR DE LICENCIATURA EN MATEMATICAS.

DECISIÓN	RESPONSABLE DE DIVULGARLA	FECHA DE COMUNICACIÓN
Convocar reunión	Jefe de departamento	18 de abril de 2021

CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS

TAREA O COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Realizar una reunión con los estudiantes para dar a conocer las invitaciones a cada uno de los eventos del proceso de acreditación	Jefe de departamento	5 de mayo de 2021

PRÓXIMA REUNIÓN	FECHA	HORA	LUGAR
		<u>9:00</u>	<u>Virtual</u>

	UNIVERSIDAD DE SUCRE	CÓDIGO: FOR-AD-010
	ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA LIC. MATEMATICAS. ACTA No.05 de 13 DE ABRIL DE 2021	VERSIÓN: 3.0
		FECHA: 12/12/2018
		Página 5 de 5

Como constancia de lo anterior, firman el (la) Presidente y (el) (la) Secretario(a) Ad-hoc

PRESIDENTE	SECRETARIO(A) AD-HOC
NOMBRE: Ronald Paternina	NOMBRE: Hugo Zapata Ceballos
FIRMA: Original firmado por: Ronald Barrios Garizao	FIRMA: Original firmado por: Hugo Zapata Ceballos

El (la) Secretario(a) Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión # 6 del día (23) del mes de abril de 2021.

Transcriptor: Hugo Zapata Ceballos
Revisó: Juan Barboza Rodríguez