



LUGAR	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN
SALA DE INVESTIGACION BIBLIOTECA POMPEYO MOLINA	MAYO 8 de 2024	2:30 pm.	6:00 pm.

VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS

CARGO	NOMBRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	PRESENTÓ EXCUSA
Jefe Departamento de Biología	LILY PAOLA MARTINEZ ABAD	X		
Representante docente del Área de Fundamentación profesional	JUAN M. DIAZ SOTO	X		
Representante docente del Área Básica	RITA LUZ MÀRQUEZ VIZCAÏNO	X		
Representante docente del Área de Fundamentación Socio humanística	LUISA LASTRE ZOLA			X
Representante de los estudiantes - Principal	LIBAN JOSÉ HERRERA RAMOS	X		
Representante de los estudiantes - Suplente	LUISA FERNANDA MERCADO PORTACIO		X	
Representante de los Egresados – titular	FELIPE ANDRES CABARCAS VERGARA		X	

ASISTENTE INVITADO

DEPENDENCIA O CARGO	NOMBRE
Docentes de cátedra y de apoyo al programa de Biología	Johanna Rojas: Asistió Aydee Muñoz: Asistió María José Baquero: Asistió Alcides Sampedro: Asistió Eydylana Month: Asistió Yaremis Meriño: Asistió Luis Paternina No Asistió María Parejo: Asistió Yina Montero: Asistió Deivys Álvarez: Asistió Matilde Rivero: Asistió Anaïs Castellar: Asistió Carlos Sermeño: Asistió Gestor Curricular Institucional: Iván Reyes: Asistió Docente asignatura Biología de la Conservación: Liliana Solano: Asistió

ORDEN DEL DÍA

1. Lista y verificación de Quórum
2. Designación de secretario.
3. Establecer las actividades relacionadas con la evaluación de los Resultados de Aprendizaje del programa, según la directriz institucional.
4. Propositiones y varios

DESARROLLO

**MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI NO_X_**

1. Lista y verificación de Quórum: Verificado la asistencia y quorum se inicia la sesión N°5 de 2024 de manera presencial.
2. Designación de secretario: Se designa como secretario Ad hoc. al representante de los docentes en el área Básica RITA LUZ MARQUEZ VIZCAINO.
3. Establecer las actividades relacionadas con la evaluación de los Resultados de Aprendizaje del programa, según la directriz institucional.

La jefa del departamento de Biología y Química con el equipo de apoyo informó sobre la necesidad de seleccionar el Resultado de aprendizaje del programa a evaluar y la forma como este sería evaluado, para eso el Gestor curricular institucional Iván Reyes informó sobre su apoyo para el proceso.

Con el objetivo de seleccionar el resultado de aprendizaje del programa a evaluar y la forma de como evaluarlo, se invitó a la docente titular de la asignatura de Biología de la Conservación LILIANA SOLANO, para que nos compartiera información sobre una actividad tipo proyecto que realizan los estudiantes en dicha asignatura.

La docente, expresó de manera detallada la actividad que realiza en el marco del desarrollo del plan de asignatura en la unidad de Educación Ambiental:

“En primera instancia recordar que la Educación Ambiental es una de las estrategias ó herramientas de transferencia de conocimiento desde la academia hacia la comunidad en general, y que es crucial para lograr la conservación y uso sostenible de los recursos naturales de un lugar. Colombia. como país megadiverso tiene gran compromiso en esta temática y, por tanto, hay un llamado directo a los profesionales de la Biología, a involucrarse en el proceso.

Desde el primer día de clase se informa de esta actividad a los estudiantes, quienes deben conformar grupos de trabajo ó en casos excepcionales trabajan individualmente (por ej. estudiantes de pénsum antiguo que viven en otras ciudades y solo vienen a esta clase, y no puede lógicamente ser parte activa de un grupo, o estudiantes con necesidades especiales).

En estos grupos, los estudiantes tienen la misión de identificar un problema ambiental, de conservación, biológico, cuyo estado actual esté en relación con una comunidad, y, por tanto, al trabajar con dicha comunidad se pueda aportar a la solución, mitigación o manejo de dicho problema. Como ejemplos hemos tenido personas trabajando con manejo adecuado de residuos; grupos biológicos que son fuertemente atacados por nuestras comunidades (serpientes, aves en jaulas), o enteramente desconocidos (hongos); procesos biológicos vitales para nuestra supervivencia como la polinización (conservación de polinizadores), etc. Ellos tratan de poner en práctica las diferentes líneas de profundización que cursaron o una mezcla de las mismas, dependiendo de quiénes conformen el equipo de trabajo.

A partir de la identificación del problema ambiental a trabajar, se les pide dar un contexto del mismo, porqué es un problema, cómo se involucra la comunidad humana focal elegida, porqué es parte del problema o puede serlo de la solución, etc. Para describir el estado inicial de conocimiento o percepción y actitud de dicha población frente al problema, ellos diseñan y aplican encuestas o cualquier otro medio de evaluación que les permita tener una idea inicial.

Diseñan módulos de trabajo con la comunidad, que se desarrollan a partir de encuentros/visitas, durante los cuales realizan variedad de actividades dependiendo la edad de su población y el sector social (niños, de colegio en su colegio, o en su barrio, o agricultores, etc). Durante el desarrollo de estos módulos, lo importante es que esté claro el estado inicial y un estado final al



que deseamos que llegue nuestra población en términos de información, conocimiento, actitud, etc. frente al problema.

De esta manera, y bajo un nombre creativo, los estudiantes dan forma a un programa de educación ambiental sobre un tema específico, que diseñan, implementan y evalúan en un lapso promedio de 2,5 y 3,5 meses durante el período académico.

Al finalizar, entregan un informe donde detallan su problema elegido, el programa diseñado, cómo lo implementaron y la evaluación del mismo, para analizar si se logró un impacto positivo en la comunidad elegida en favor de un mejor manejo del problema en la comunidad. Entregan evidencias audiovisuales (fotos, videos, listas de asistencia, copias de encuestas, consentimientos informados, etc), anexas a su informe escrito para la asignatura, en el cual contestan preguntas específicas que yo les diseño e incluye una autoevaluación reflexiva a modo de párrafo, un informe ejecutivo en el formato de Extensión y proyección social y uno en hoja de cálculo de Excel donde han llevado seguimiento a la inversión en tiempo y dinero que tuvo su programa.

Las preguntas para el informe de la asignatura las desarrollan en Word y envían sus documentos por MS TEAMS con una fecha y hora límite, y son del tipo:

1. Describa la comunidad elegida para su programa de educación ambiental.
2. Identifique el problema o temática abordada en su programa de educación ambiental, ¿por qué es importante trabajarlo en la comunidad elegida?
3. Describa la estrategia de Educación utilizada, describa su programa en detalle, iniciando con el esquema general del mismo (consigne los ejercicios realizados para llegar al diseño de su programa), adjunte el esquema de su programa y explique cómo lo ejecutó, sesión por sesión.
4. Evalúe la actividad de manera objetiva, si tiene comentarios de los asistentes, consígnelos. Si aplicó encuestas, presente aquí sus resultados, del antes y el después.
5. Haga su propia autoevaluación como profesional de la Biología (cada integrante expresa su evaluación por escrito).
6. Indique cómo se puede dar continuidad a este programa. Cuáles son las perspectivas futuras.
7. Anexos audiovisuales. Agregue las fotografías y vídeos solicitados al inicio del semestre cuando se asignó la práctica. Si los compartirá en una carpeta o link de YouTube, asegúrese de que funciona bien y que tiene otorgados permisos de acceso amplio.

Por otra parte, en un evento de un día en el auditorio Pompeyo Molina (programado para el 29 de mayo, este semestre), realizan una socialización pública del programa con un tiempo de 15 minutos (similar a una ponencia en evento científico), donde deben manejar un lenguaje para todo público, toda vez que la invitación es a que asista toda la comunidad académica interesada e incluso vienen sus familias y algunas personas que participaron en los programas (los mismos estudiantes invitan y yo hago llamado también). Teniendo en cuenta el número de estudiantes, solamente expone una persona por grupo, a quien elegimos al momento en que le corresponda exponer (generalmente mediante un método de azar), con lo cual todos los estudiantes deben estar igualmente preparados, conocer sus ayudas TIC, y el programa claramente.

Los estudiantes además hacen uso de las redes sociales como Instagram y Facebook para divulgar sobre su programa, la temática trabajada y los resultados que obtuvieron, de esta manera usan un formato aún más resumido y llamativo para dar a conocer el problema y cómo la educación ambiental de la forma en que ellos la aplicaron, es una herramienta que aporta a la solución. Ellos publican, yo les comparto desde el grupo de investigación y mi página personal también. Por cierto, a partir de esto, han surgido comunidades que desean que se desarrollen programas en sus localidades o colegios.



Todos los informes deben estar acompañados de una constancia final, firmada por la persona que lidera la comunidad donde se desarrolló el programa (rector, presidente JAC, Director ONG o empresa, etc.).”.

Decisión: Después de analizar el desarrollo de la actividad realizada por los estudiantes del programa expuesta por la docente titular de la asignatura de Biología de la Conservación, los miembros del Comité Curricular y docentes del equipo interdisciplinario, procedieron a revisar los Resultados de aprendizajes del programa y seleccionaron a evaluar el Resultado de Aprendizaje N°9 del programa de Biología: (RAPB9): “Contribuye a la solución de problemas teórico prácticos propios de la profesión desde la perspectiva multidisciplinar”, que hace parte del ciclo avanzado.

Además, se seleccionó la actividad tipo proyecto que realizan los estudiantes en la asignatura de Biología de la Conservación, donde se decide que se usarán los informes presentados por los estudiantes y la presentación oral que realizarán para socializar el proyecto realizado en la asignatura.

Luego, se acordó con el Gestor Curricular Institucional que con su apoyo se construirá la Rúbrica de evaluación, donde él se comprometió a enviar un modelo de Rúbrica para que el equipo interdisciplinario y miembros del Comité Curricular revisaran y realizaran las correcciones pertinentes.

Para finalizar, se programó una próxima reunión tipo TRC para el día 10 de mayo de 2024 a las 2:30 pm, para continuar con la actividad de construir la Rúbrica de evaluación para evaluar el Resultado de Aprendizaje del programa N° 9.

4. Proposiciones y varios: No hay

Se da por terminada la sesión N°5 de 2024 a las 6:30 pm

DECISIONES TOMADAS POR EL CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS

DECISIÓN	RESPONSABLE DE DIVULGARLA	FECHA DE COMUNICACIÓN
Después de analizar el desarrollo de la actividad realizada por los estudiantes del programa expuesta por la docente titular de la asignatura de Biología de la Conservación, los miembros del Comité Curricular y docentes del equipo interdisciplinario, procedieron a revisar los Resultados de aprendizajes del programa y seleccionaron a evaluar el Resultado de Aprendizaje N°9 del programa de Biología: (RAPB9): “Contribuye a la solución de problemas teórico prácticos propios de la profesión desde la perspectiva multidisciplinar”, que hace parte del ciclo avanzado. Además, se seleccionó la actividad tipo proyecto que realizan los estudiantes en la asignatura de Biología de la Conservación, donde se decide que se usarán los informes presentados por los estudiantes y la presentación oral que realizarán para socializar el proyecto realizado en la	Secretario Ad. Hoc.	8 de mayo de 2024



asignatura. Luego, se acordó con el Gestor Curricular Institucional que con su apoyo se construirá la Rúbrica de evaluación, donde él se comprometió a enviar un modelo de Rúbrica para que el equipo interdisciplinario y miembros del Comité Curricular revisaran y realizaran las correcciones pertinentes. Para finalizar, se programó una próxima reunión tipo TRC para el día 10 de mayo de 2024 a las 2:30 pm, para continuar con la actividad de		

CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS

TAREA O COMPROMISO	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO

PRÓXIMA REUNIÓN	FECHA	HORA	LUGAR

Como constancia de lo anterior, firman el (la) Presidente y (el) (la) Secretario(a) Ad-hoc

PRESIDENTE	SECRETARIO(A) AD-HOC
NOMBRE: LILY PAOLA MARTINEZ ABAD	NOMBRE: RITA MARQUEZ VIZCAINO
FIRMA:	FIRMA:

El (la) Secretario(a) Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada y aprobada por los miembros participantes en sesión N°6 del día 12 del mes de junio de 2024.

Transcriptor: Rita Márquez Vizcaíno.
Revisó: Miembros del Comité Curricular