



<u>CARGO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>APROBÓ</u>	<u>NO APROBÓ</u>	<u>RESPONDIÓ</u>	<u>NO RESPONDIÓ</u>
Presidente	Ana Milena Munive Casares	X			
Representante de los Docentes del Área Profesional	Guillermo Carriazo Sampayo	X			
Representante de los Docentes del Área Ciencias Básicas	Nerlis Pájaro Castro	X			
Representante de los Docentes del Área Socio Humanística	Julio Sierra Domínguez				X
Representante de los Estudiantes	Héctor Mendivelso Amell	X			
Representante de los Egresados	Iván Kerguelen Durango	X			

ORDEN DEL DÍA

- Estudio y aval de los programas de las asignaturas
 - Salud Materno Infantil II (docente Guillermo Carriazo Sampayo)
 - Salud del Adulto I, Semiología (docente Jairo Vergara Corena)
 - Histología (docente María Katty Lacayo Lapesquier).
 - Bioética (Marivel Montes Rotela).

DESARROLLO

Se envió por correo electrónico los formatos FOR-FO-030 Versión 5.0 de las asignaturas: Salud Materno Infantil II; Salud del Adulto I; Semiología; Histología; Bioética.

El Comité Curricular luego de analizar las asignaturas decidió:

Las asignaturas **Salud Materno Infantil II** y **Salud del Adulto I** : los Microcurrículos se encuentran muy bien elaborados por los docentes, resaltando su dedicación, se consideró pertinente solicitar la asesoría a la doctora Marivel Montes Rotela para la inclusión del componente de proyección social en los programas de asignaturas para posteriormente ser ajustado por los docentes de prácticas comunitarias con el respectivo visto bueno del coordinador de cada asignatura, lo anterior se encuentra basado en los ciclos formativos del programa y PEP, relaciono los apartes a continuación.

I componente social Comunitario integra el Área Profesional





Ciclo II. Organizado entre el V a VII semestre, está orientado a la Formación Disciplinar o Profesional con la adquisición de competencias específicas que garantice el desempeño de la profesión médica. Este ciclo comprende el área de formación profesional y la adquisición de las competencias propias de la profesión, con la cual el egresado del programa forja las cualidades profesionales que se forman de la síntesis del ser, saber y el saber hacer del futuro médico, que sustentan su desempeño clínico bajo la evidencia científica. El dominio de estas competencias específicas otorga al futuro médico, el desarrollo de acciones de investigación en su desempeño en los diferentes campos de la salud fortalecidas en la propuesta de ajuste curricular del programa de Medicina en la cual se incluyeron dos asignaturas con enfoque en investigación en Salud. A partir del sexto semestre el componente social se integra al clínico a través del componente Salud del Adulto y Materno Infantil, haciendo énfasis en las competencias para el manejo de la prevención y medicina ambulatoria. El bloque de asignaturas “Salud del Adulto I y II”, que se desarrollan en los semestres sexto y séptimo se contemplan los componentes de Medicina Interna y Cirugía, en los cuales se fortalece el desarrollo de competencias en el manejo de clínicas de hipertensión, diabetes, tuberculosis, factores de riesgos.

Ciclo III. Organizado entre VIII y X semestre orientado a la formación Interdisciplinar donde se da la integración Interdisciplinar formativa en todas las acciones que, desde lo asistencial, lo administrativo, lo educativo y lo investigativo se orientan a la promoción de la salud y a tratar la enfermedad. Garantizando que nuestros egresados, tengan bases sólidas en fundamentación científica, social y humanística, en las distintas áreas de desempeño. El bloque de asignaturas de “Salud Materno Infantil I y II” da continuidad a la proyección social nivel II, el cual se desarrolla en los semestres VIII y IX, también está compuesto por los componentes de ginecobstetricia área profesional: competencias específicas investigación en áreas de la salud proyección social nivel II: integrado al componente clínico. Para su desarrollo, se enfatiza en la estructura del componente de prevención para garantizar el logro de las competencias de la atención ambulatoria de la gestante, planificación familiar, atención médica y seguimiento a los problemas de salud familiar

La asignatura **Semiología:** Se avaló sin observaciones

La asignatura **Histología:** Se avaló sin observaciones

La asignatura **Bioética:** El Comité considero tener en cuenta las observaciones de la doctora Nerlis Pájaro Castro y sugirió colocar los criterios de evaluación e instrumentos teniendo en cuenta la tabla adjunta.

METODOLOGÍAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	EVIDENCIAS SEGÚN PLANO COGNITIVO
Estrategias de Indagación de conocimiento <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Preguntas: Simples y complejas - Preguntas guías - Preguntas literales - Preguntas exploratorias - SQA. Qué sé, qué quiero aprender, qué aprendí - RA - P - RP: Respuesta Anterior - Pregunta - Respuesta Posterior E. que promueven La Comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro sinóptico - Cuadro comparativo - Matriz de clasificación - Matriz de Inducción - Técnica Heurística UVE de Gowin - Correlación - Diagramas (radial, de árbol, causa-efecto, de flujo) - Mapas cognitivos (mental, conceptual) - Mapa cognitivo (de sol, 	1 del saber <ul style="list-style-type: none"> - Responde acertadamente preguntas - Conoce los principios generales de la asignatura 1 del hacer <ul style="list-style-type: none"> - Aporta evidencias que sustentan el caso clínico de la actividad - Realiza las técnicas de exploración adecuadas para cada órgano evaluado 1 actitudinal <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra respeto por opiniones diferentes - Demuestra habilidad para escuchar y responder en la interacción con otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de observación - Rúbricas de conocimientos o cuestionarios - Lista de chequeo - Listas de verificación - Prueba de habilidad y ejercicio practico 	Evidencias de Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Textos escritos:</u> ensayos, reseñas, cuestionarios resueltos, análisis de casos, informes. - <u>Organizaciones de Conocimientos:</u> Mapas mentales, mapas conceptuales, redes semánticas, diagramas, tablas, gráficos, cuadros sinópticos, matrices, cuadros de doble entrada, etc. - <u>Test o pruebas estructuradas:</u> opción múltiple, completar, de correspondencia, (unir con flechas), verdadero o falso. Evidencias de Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Prácticas</u> de técnicas deportivas, Prácticas expresivas, Prácticas de Laboratorio, Prácticas docentes. 	Recordar Comprender <ul style="list-style-type: none"> *Exámenes orales. *Exámenes escritos. *Evaluación de trabajos. *Evaluación de ensayos. *Evaluación de presentaciones. *Cuestionarios resueltos *Organizadores visuales: Mapas conceptuales, *Redes semánticas, *Mapas mentales, *Cuadros sinópticos, *Matrices, *Diagramas, Mapas conceptuales. *Foros (Internet) Aplicar Analizar Evaluar <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ejecuciones con criterios públicos: *De los ejercicios prácticos realizados. *De las conclusiones de los proyectos, casos y trabajos. *De la interacción del trabajo en grupo. *Preguntas sobre las decisiones tomadas Analizar Evaluar Crear



<p>de algoritmo)</p> <p>Otras estrategias comprensivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - PNI (Positivo, Negativo e Interesante - QQQ. Qué veo, qué no veo, qué infiero - Resumen - Síntesis - Ensayo <p>Estrategias Grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate - Mesa Redonda - Foro - Taller <p>Metodologías para el desarrollo de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tópico Generativo - Simulación - Proyectos - Estudio de caso - Aprendizaje Basado en Problemas - Aprendizaje In Situ - Aprendizaje Basado en TIC - Aprendizaje Cooperativo - Webquest 		<p>Sesiones: Ejecución de instrumentos musicales. Talleres de lecto-escritura, Role playing o sociodramas, Resolución de problemas, Trabajos manuales.</p> <p>-Desarrollo de Trabajos de Campo</p> <p>-Manipulación y uso de herramientas, instrumentos (de todo tipo)</p> <p>-Organización de muestras.</p> <p>-Exposiciones orales, charlas, presentaciones.</p> <p>-Foros (Internet)</p> <p>-Testimonios (Proceso de trabajo individual, grupal) sobre el desempeño y sus grados de dificultad.</p> <p>-Fichas de metacognición</p> <p>Evidencias de Producto:</p> <p>-Recopilaciones: Portafolios, antologías, catálogos</p> <p>-Diseños experimentales</p> <p>-Reportes: Experimentos, trabajos de campo.</p> <p>-Informe: Técnicos, de investigación</p> <p>-Planificación de proyectos (investigación, tecnológicos, integrales, socio comunitarios, ocupacionales)</p> <p>-Narrativas diversas: Anécdotas, relatos históricos, memorias, biografías, autobiografías, crónicas.</p> <p>-Descripciones diversas: Semblanzas, crónicas.</p> <p>-Textos de opinión: Comentarios críticos, artículos de opinión, ensayos editoriales.</p> <p>-Textos publicitarios, banners, propagandas, folletos.</p> <p>-Creaciones artísticas: Visuales, audiovisuales, musicales, literarias, teatralizaciones, role playing o sociodramas.</p> <p>-Maquetas</p> <p>-Tutoriales, instructivos</p>	<p>*Preguntas en clases teórico-prácticas, actividades de seminario y tutoría. *Foros (internet)</p> <p>*Cuestionarios resueltos</p> <p>*Portafolio *Diarios y/o cuadernos de notas</p> <p>*Simulaciones *Mapas mentales *Mapa conceptuales</p> <p>*Autobiografía (Plano, Subjetivo)</p>
---	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none">- <u>Impresos</u> digitales- <u>Exposiciones</u> orales, presentaciones, conversatorios y debates Evidencias del ser: actitudinales <ul style="list-style-type: none">-Entrevistas-Diarios de clase-Registros de participación en clase con preguntas y comentarios-Informes sobre motivación, reflexiones cotidianas-Fichas de metacognición	
--	--	--	---	--

DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MEDICINA

<u>DECISIÓN</u>	<u>RESPONSABLE DE DIVULGARLA</u>	<u>FECHA DE CUMPLIMIENTO</u>
Avalar los programas de las asignaturas: Semiología, Histología, Bioética y remitir al Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud para su aprobación.	Secretaria Ad-hoc	17 de mayo de 2022
Remitir para revisión por parte de los docentes con asignación de actividades académicas de proyección social la inserción del componente social comunitario en las asignaturas Salud Materno Infantil I y Salud del Adulto I.	Secretaria Ad-hoc	17 de mayo de 2022

Como constancia de lo anterior, firman la Presidente y la Secretaria Ad-hoc del Comité Curricular del programa de Medicina.

<u>PRESIDENTE</u>	<u>SECRETARIA AD-HOC</u>
NOMBRE: ANA MILENA MUNIVE CASARES	NOMBRE: NERLIS PÁJARO CASTRO
FIRMA (Original firmado por Ana Milena Munive Casares)	FIRMA (Original firmado por Nerlis Pájaro Castro)

La (El) Secretaria(o) Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión del Comité Curricular del programa de Medicina el día veinticinco (25) del mes de julio de 2022.

(Original firmado por)

GUILLERMO CARRIAZO SAMPAYO