



<b>UNIVERSIDAD DE SUCRE</b>	<b>CÓDIGO: FOR-AD-010</b>
<b>ACTA DE SESIÓN COMITÉ CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN SALUD PUBLICA</b>	<b>VERSIÓN: 2.0</b>
<b>ACTA No. 2</b>	<b>Página 1 de 5</b>

<u>LUGAR</u>	<u>FECHA</u>	<u>HORA INICIO</u>	<u>HORA FIN</u>
Sala de Juntas Facultad Ciencias de la Salud	28 de junio- 2022	<b>2pm</b>	<b>5pm</b>

<b><u>VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL COMITÉ CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN SALUD PUBLICA</u></b>				
<u>CARGO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>ASISTIÓ</u>	<u>NO ASISTIÓ</u>	<u>PRESENTÓ EXCUSA</u>
Presidenta	Gloria Villarreal Amaris	X		
Representante de los Docentes	Mara Osorno Navarro	X		
Representante de los estudiantes	No se ha convocado			
Representante de los Egresados	No se ha convocado.			

<b><u>ASISTENTE INVITADO</u></b>	
<u>NOMBRE</u>	<u>DEPENDENCIA O CARGO</u>
Eustorgio Amed Salazar	Docente – Equipo de trabajo
Yamile Ordoñez Sierra	Egresado- Equipo de Trabajo
Raúl Herrera Chico	Egresado Equipo de Trabajo
María Natalia Pertuz Sampayo	Egresado Equipo de Trabajo
Laura Pérez Vides	Docente - Equipo de Trabajo
Juan Eduardo Guerrero Espinel	Docente- Experto- virtual
Rosa Isabel Flóres Patiño	Docente Experto -virtual

<b><u>ORDEN DEL DÍA</u></b>
<b>1. Verificación del quorum y designación secretario de Actas.</b>
2. Presentación del Análisis Estratégico del programa Maestría en Salud Pública – según la Metodología GESFOC. Anexo 5 y 6 del modelo GESFOC.
<b>3. Varios.</b>

<b><u>DESARROLLO</u></b>
<b>1. Verificado el quorum se designa a la docente Mara Osorno Navarro como secretaria de Actas ad-hoc</b>
<b>2. Una</b> vez revisado el Anexo 5 y 6 del modelo GESFOC que define los procesos de Análisis Estratégico del programa y teniendo en cuenta que para ello se consideró que era conveniente realizar este proceso una vez definido los procesos directrices de planeación para articular el PEI al modelo GESFOC para poder identificar las fortalezas y debilidades del programa y a partir de ellas desarrollar el proceso de adecuación en forma lógica, ya que se observa que algunos aspectos de este análisis se trabajan en varios procesos por lo que se decide iniciar el abordaje del modelo por el proceso estratégico del programa, sustentado además, porque en el proceso que se realizó de construcción y actualización del PEP 2021 no se realizó este proceso y que es de suma importancia iniciar la construcción del PEP a partir de este análisis estratégico, lo cual permitió además dar una organización lógica al cronograma y desarrollarlo en forma paralela, trabajando por grupo y socializándolo en el grupo TRC.  Para dar cumplimiento a esta agenda se trabajaron 5 talleres, se realizó revisión documental, y el



diligenciamiento de los anexos 5 y 6.

Se procedió a trabajar el anexo 5 correspondiente al Análisis del sector interno.

Como producto del primer taller de acuerdo a la revisión bibliográfica, se identificaron las tendencias internacionales, estándares y aspectos políticos y legales relacionadas con la profesión o disciplina, las necesidades de formación de los recursos humanos y la APS en los sistemas de salud: También hizo parte del análisis, la oferta de programas similares en otras IES en la región y el país, las características diferenciadoras y sello distintivo de la carrera respecto a la oferta revisada., análisis de la situación de empleo del egresado las políticas publicas que influyen en el corto y mediano plazo y la visión estratégica de la carrera.

A través del segundo Taller se trabajó lo correspondiente a la información interna de seguimiento y calidad tales como: Indicadores de la carrera, solidez y permanencia del cuerpo docente adscrito a la carrera, la sustentabilidad de la infraestructura disponible para llevar a cabo la labor formativa y actividades curriculares críticas en la formación.

Con el taller No 3 se trabajaron los resultados del análisis interno y externo en que se identificaron fortalezas y debilidades. Y se separaron por estudiantes y por el proceso formativo además las oportunidades y amenazas. Entre estas se destacan como fortalezas en los estudiantes:

El nivel académico ponderado del estudiante y egresado

Asesoría y apoyo académico en forma permanente y sistemática que asegura a los estudiantes el logro de sus metas académicas y personales

Trabajos de grados que respondan a problemas y necesidades de intervención en el territorio

Como **debilidades**: Débil comunicación y relación con el estudiante y egresado y poco tiempo para el desarrollo de algunos módulos.

Como fortalezas del proceso se identificaron

Única oferta en profundización a nivel de la región Caribe.

El programa de MSP impulsa el desarrollo de competencias en las Funciones esenciales de SP

Personal docente calificado y competente

Alto grado del indicador de permanencia y graduación

Baja deserción del programa

Solvencia y credibilidad que genera el programa en la comunidad.

#### **Debilidades docentes;**

Escasos docentes participando en actividades de extensión y de investigación

Insuficiente mercadeo y promoción del programa para la admisión de estudiantes

Falta de un plan de internacionalización

Falta de un plan de vinculación con el sector externo

Baja publicación de los productos de investigación resultado del trabajo de grado

Falta de habilidades en las TICS y nuevas formas de formación presencial y remota

Insuficiente herramientas TIC y el elementos de infraestructura.

Con relación al análisis externo del programa se identificaron las siguientes **oportunidades**

Nuevas plataformas estratégica de políticas de salud y marco institucional para actualizar el PEP y plan Curricular

Portafolio de convenios institucionales garantizan la relación con el entorno y aprendizaje colaborativo.

Formación para la generación de competencias profesionales y ocupacionales en el marco de FESP renovada

La agenda 2030 los ODS, LA APS renovada como apuesta de nueva política a nivel internacional, nacional y territorial y los determinantes de la salud guíen los ajustes pedagógicos y curricular de la nueva propuesta curricular

Políticas que promueven las desigualdades de oportunidades, la inclusión y la solidaridad

#### **Amenazas:**

Situaciones del entorno que puedan atentar contra la permanencia y vida del programa.



Otras IES con presencia en la región que incidan en la problemática de salud.

Recursos del presupuesto institucional para el programa  
Evolución acelerada de las TIC y medios audiovisuales.

En el Taller No 4. Se realizó el Análisis FODA del programa analizándose el contexto interno y externo para identificar fortalezas y oportunidades. Y se diligenció el Anexo 6.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nivel académico ponderado del estudiante y egresado.</li><li>2. Asesoría y apoyo académico en forma permanente y sistemática que asegura a los estudiantes el logro de sus metas académicas y personales.</li><li>3. Trabajos de grados que responden a problemas y necesidades de intervención en el territorio</li><li>4. Baja deserción del programa</li><li>5. Solvencia y Credibilidad que genera el programa en la comunidad</li><li>6. Única oferta oficial en profundización a nivel de la región Caribe</li><li>7. El programa de MSP impulsa el desarrollo de competencias en las Funciones esenciales de SP</li><li>8. Personal docente calificado y competente</li><li>9. Alto grado del indicador de permanencia y graduación</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nueva plataforma estratégica de políticas de salud y marco institucional para actualizar el PEP y plan curricular</li><li>2. Portafolio de convenios institucionales garantizan la relación con el entorno y aprendizajes colaborativo.</li><li>3. Formación para la generación de competencias profesionales y ocupacionales en el marco de la FESP renovada</li><li>4. La Agenda 2030 los ODS, la APS y los Determinantes de la salud guían los ajustes pedagógico y curricular de la nueva propuesta curricular</li><li>5. Plan Decenal de Salud 2022-2031 para ajustar el programa a la estrategia política nacional en salud</li></ol>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Baja Participación de docentes en actividades de extensión y de investigación</p> <p>Estrategias de Mercadeo</p> <p>Falta de un plan de internacionalización</p> <p>Falta de plan de vinculación con Entes nacionales gubernamentales e internacionales</p> <p>Baja producción investigativa</p> <p>Comunicación y relación con el egresado</p>	<p>Situaciones del entorno que puedan atentar contra la permanencia y vida del programa.</p> <p>Otras IES con presencia en la región que incidan en la problemática de salud.</p> <p>Recurso del presupuesto Institucional para el programa</p> <p>Evolución acelerada de las TIC y medios audiovisuales</p>

Otro aspecto tratado en el taller consistió en identificar las estrategias que nos ayudaran a contrarrestar los puntos débiles tales como

1. Asignación por carga académica docentes con asignación específica en actividades de investigación y proyección social
2. Elaboración de un plan Vinculación con el sector externo
3. Elaboración de un plan de investigación
4. Elaboración de un plan de internacionalización
5. Gestión con Editorial para publicación de artículos repesados
6. Elaboración de un plan de comunicación y relación con el egresado



7. Evaluación de pertinencia del programa por cohorte
8. Realización de Encuentro con egresados
9. Suscripción de Convenios Nacionales o internacionales
10. Elaboración de un plan para infraestructura y medios audiovisuales
11. Solicitar a posgrados implementación de estrategias de mercadeo del programa.

Mientras como acciones que nos ayudaran a potenciar nuestros puntos fuertes se determinaron.

- Desarrollar líneas de investigación alrededor de la puesta en marcha de las funciones esenciales de salud pública renovadas en el territorio
- Mantener la estabilidad de contratación del staff docente a través de su permanencia.
- Mejorar la comunicación permanente con estudiantes y egresados para ajustes de mejoramiento continuo
- Mantener plan de educación continua para estudiantes y egresados.
- Conservar las sesiones de informe de avances en trabajos de grado como mecanismo de monitoreo y ajuste de las propuestas con el comité integrado de investigación.
- Solicitar un proyecto de amnistía que permita la inclusión de estudiantes que faltan por terminar su plan de estudios.

Para el soporte de verificación de este taller se anexan

TRC encargado de realizar EL ANÁLISIS

Matriz de valoración condición

Segundo informe autoevaluación

Informe del Estudio de pertinencia del programa.

Una vez expuesto los resultados del taller reflexivo constructivo No 2 los miembros del comité curricular y del grupo TRC dieron por aprobado dicha construcción.

**MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI\_\_ NO\_X\_**

**NUEVO ORDEN DEL DÍA APROBADO**

**DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR DEL LA MAESTRIA EN SALUD PUBLICA**

<b><u>DECISIÓN</u></b>	<b><u>RESPONSABLE DE DIVULGARLA</u></b>	<b><u>FECHA DE COMUNICACIÓN</u></b>

**CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS**

<b><u>TAREA O COMPROMISO</u></b>	<b><u>RESPONSABLES</u></b>	<b><u>FECHA DE CUMPLIMIENTO</u></b>
Aprobar el producto del Taller constructivo TRC No 2	Comité Curricular Grupo TRC	28 de Junio del 2022
Anexar al Acta Agenda del Taller ereflexivo constructivo TRC No 2.	Secretaria ad-hoc	1 d Julio 2022.



<b>UNIVERSIDAD DE SUCRE</b>	<b>CÓDIGO: FOR-AD-010</b>
<b>ACTA DE SESIÓN COMITÉ CURRICULAR DE LA MAESTRIA EN SALUD PUBLICA ACTA No. 2</b>	<b>VERSIÓN: 2.0</b>
	<b>Página 5 de 5</b>

<b><u>PRÓXIMA REUNIÓN</u></b>	<b><u>FECHA</u></b>	<b><u>HORA</u></b>	<b><u>LUGAR</u></b>

Como constancia de lo anterior, firman el (la) Presidente y (el) (la) Secretaria(o) Ad-hoc

<b><u>PRESIDENTE</u></b>	<b><u>SECRETARIO(A) AD-HOC</u></b>
<b>NOMBRE:</b> GLORIA VILLARREAL AMARIS	<b>M ARA OSORNO NAVARRO</b>
<b>FIRMA:</b>  (Original firmado por Gloria Villarreal Amaris)	<b>FIRMA:</b>  (Original firmado por Mara Osorno Navarro)

El (la) Secretario(a) Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión del día ( 3 ) del mes de Agosto de 2022

(Original firmado por Mara Osorno Navarro )

Mara Osorno Navarro  
Secretaria Ad-hoc