



LUGAR	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN
Sesión Virtual	Viernes 5 de marzo de 2021	8:30 a.m.	10:30 a.m.

**VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL COMITÉ CURRICULAR**

CARGO	NOMBRE	ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	PRESENTÓ EXCUSA
Presidente	Efrén Valencia Parra	X		
Representante de los docentes área Profesional	René Patiño Pardo	X		
Representante de los docentes área Socio-humanística	Adolfo Arrieta Carrascal	X		
Representante de los docentes área Ciencias Básicas				
Representante de los Estudiantes				
Representante de los Egresados	Kevin González Martínez	X		

**ASISTENTE INVITADO**

NOMBRE	DEPENDENCIA O CARGO

**ORDEN DEL DÍA**

1. Verificación del quórum y aprobación del orden del día.
2. Lectura y aprobación del Acta No.07 de 2020.
3. Componente flexible programa de Zootecnia
4. Correspondencia.
5. Propositiones y varios.

**DESARROLLO**

1. Verificación del quórum y aprobación del orden del día.

Se designó al Representante del área Profesional como secretario ad-hoc. El presidente verificó el quórum, y se procedió con la lectura del orden del día, además se sometió a consideración de los miembros del Comité Curricular, quienes decidieron aprobarlo.

2. Lectura y aprobación del Acta No.07 de 2020.

Se procede con la lectura del Acta 07 de 2020. Se encuentra un párrafo del Acta que no se entiende bien, por lo que se decide que sea revisada por el secretario delegado en esa fecha, y que se corrija para que sea leída y aprobada en la próxima sesión del Comité.

3. Componente flexible programa de Zootecnia

El profesor Efrén le da la palabra al profesor René Patiño para que exponga la parte referente a los avances con relación al Componente Flexible del Programa. Explica que ha sido un proceso en el que han participado algunos docentes y el Decano. Indica que el componente flexible, en este caso, hace parte a las Asignaturas que harán parte de ese componente. Hace énfasis en que el componente flexible, con relación a las asignaturas, se divide en cursos electivos, optativos y profundizaciones. Explica que, en su momento, un curso Electivo se definió como un curso sin requisitos y ligado a cualquier área del saber y muy relacionado con la



formación integral, mientras que el curso optativo, también de libre elección, estará limitado a cualquier área del saber, pero dentro del campo de la Zootecnia, por lo que su propósito estaría enfocado hacia los procesos de adquisición de competencias específicas, y podría tener algún requisito. Finalmente, un curso de profundización sería una asignatura de libre elección, con requisitos, y muy ligada al perfil profesional del Zootecnista, buscando fortalecer el proceso de adquisición de competencias, en especial aquellas muy próximas a las salidas profesionales. Se propone que, como hay 3 asignaturas distribuidas entre el 8º y 9º semestre, 1 y 2, respectivamente, sean ofrecidas en forma de líneas de profundización y no como tres cursos libres sin relación entre los mismos, de esta manera se daría un plus al egresado. El profesor explica que estas definiciones se realizaron así para poder identificar los tipos de cursos que hacen parte del componente flexible, aunque aclaró que en el Reglamento Estudiantil no aparece la figura de curso Optativo.

Presenta ejemplos de cada tipo de curso. Por ejemplo, indica que un curso electivo podría ser algo relacionado con los deportes, por ejemplo. Es decir que son cursos que pueden ser cursados en cualquier otro programa de la Universidad u otra IES, y de igual manera, estudiantes de otros programas de la Universidad podrían cursar los cursos electivos ofrecidos por el programa de Zootecnia, y mencionó el caso de Etología, como uno de los cursos que se ofrecen en la actualidad como Electivo del Programa. En el caso de los cursos optativos dio como ejemplo el caso de Sistemas de Producción Equina, aclarando que existen cursos optativos dentro del Área Básica Profesional (1 curso) y dentro del Área Profesional Específica (2 cursos). Siguiendo el ejemplo propuesto, este curso optativo debería tener la misma estructura de cualquier otro curso obligatorio del Área Profesional Específica. Esta sería una posibilidad dentro de un abanico de posibilidades. Como ejemplos de línea de profundización mencionó la línea de Gestión Pecuaria, como se verá más adelante.

El profesor indica que en la última visita de pares quedó como una de las recomendaciones definir cómo se administraría el componente flexible, porque no era claro en su momento. Dice que hay aspectos algo delicados en el sentido de definir el número mínimo de personas para abrir un curso, ya que podrían presentarse inconformidades de estudiantes al no poder cursar el curso que eligieron porque no se abrió por no tener un número determinado de personas. También indica que, para facilitar la administración de los cursos, en especial en aquellos casos en donde el abanico de posibilidades es variado, se podrían alternar semestralmente los cursos, es decir que en el primer semestre de cada año se ofrezcan algunos y en el otro semestre otros. En cuanto a los cursos electivos menciona que, en plataforma, para que aparezca un curso electivo al momento de que un estudiante esté matriculando sus cursos, el Jefe de Departamento debe, previamente, escoger los cursos que quedarán habilitados para los estudiantes del Programa, lo que riñe con el verdadero sentido del componente flexible. Otro problema asociado, es que pueden existir Programas que no diferencian los cursos electivos que ofrecen, y que quizás puedan tener cursos electivos que solamente podrán cursar los estudiantes de ese Programa, lo que complicaría el escenario esperado de que los cursos Electivos sean institucionales. Por ese motivo, recomienda que se diferencien los cursos electivos en todos los programas de la Universidad, siguiendo, por ejemplo, el mismo criterio usado por el programa de Zootecnia, o nombrándolas como Electivas, Electivas de fundamentación y Electivas de profundización; de esta manera, se entendería que una Electiva sería un curso abierto a toda la comunidad estudiantil. De esta manera, al momento de matricular se debería abrir todo el abanico de posibilidades institucionales. En conclusión, existen varios factores que impiden que esto pueda operar, por lo menos en el corto plazo. El profesor Adolfo Arrieta explica lo que debería ser un curso Electivo, concordando con lo expuesto anteriormente, y recomienda que la Institución haga un esfuerzo en este sentido, que todos los estudiantes se puedan matricular en este tipo de curso, para desarrollar procesos de creatividad. Deben ser considerados los intereses particulares del estudiante, ejemplo, música o poesía. Recomienda que al Consejo Académico se presente un abanico de electivas de libre elección, abiertas a todos los estudiantes de la Institución; indica que la Universidad está en mora de realizar cambios en este sentido y convertir en transversales los cursos electivos. De esta manera se diferenciarían los diferentes tipos de cursos electivos y también se aportaría a la interdisciplinariedad. El profesor Adolfo indica las ventajas de las profundizaciones en la mejora del perfil laboral. El profesor Patiño presenta algunos aspectos que se consideraron al momento de decidir sobre las líneas de profundización y las ventajas que tendrían estas, ya que, por ejemplo, al estudiante se le podría certificar la línea al momento de egreso.

El profesor muestra un cuadro (Cuadro 1) en donde se presentan los cursos electivos y optativos vigentes a la fecha y las propuestas iniciales de cursos de profundización (líneas). Sobre las electivas se mencionan Etología Animal (estaba Etología se recomienda cambiar a Etología Animal), Informática Aplicada, Razas y Exterior (se propone cambiar el antiguo nombre Razas y Manejo, considerando las competencias específicas del Zootecnista), Competencias Ciudadanas, Contabilidad y Costos (se analizó la posibilidad de moverla también a una de las líneas de profundización), Créditos Agropecuarios (también se analizó la posibilidad de moverla a una de las líneas de profundización), Emprendimiento.



Dentro de los cursos optativos del Área Básica Profesional aparecen Marcadores Moleculares Aplicados a la Producción, Biología Molecular en la Ciencia (está dentro de las posibilidades para matricular en la actualidad, sin embargo, según el profesor Efrén Valencia, es un curso de poca acogida, hasta la fecha, por parte de los estudiantes, por lo que se propone que se una con Marcadores Moleculares Aplicados a la Producción, en una sola Optativa, conservando el nombre de Biología Molecular en la Ciencia Animal, pero incluyendo en su competencia y resultados de aprendizaje, los contenidos de Marcadores Moleculares Aplicados a la Ciencia), Bioclimatología (se analizó la posibilidad de moverla a una de las líneas de profundización), Maquinaria y Equipo, Inocuidad de Alimentos, Inseminación Artificial (se decidió retirarla porque no está dentro de las competencias directas profesionales del Zootecnista en Colombia y podría causar problemas a futuro, de índole legal, por ejemplo, por lo que se recomienda no incluirla), Agroecología y Biodiversidad y Sostenibilidad Ambiental (se analizó la posibilidad de moverlas a las líneas de profundización) y Modelación en Sistemas de Producción Animal, que continúa.

En el caso de las optativas del Área Profesional Específica se encuentran: Sistemas de Producción Doble Propósito (incluye vacunos y búfalos), Sistemas de Producción de Mascotas (antes electiva pero debe tener la estructura de un sistema de producción, por lo que pasa al Área Profesional Específica), Sistemas de Producción Equina (En lo regional es importante y existe interés por muchos estudiantes), Sistemas de Producción Cunicola (La Granja posee la infraestructura necesaria para ofrecerla en todos los semestres. En su momento, no se escogió como curso obligatorio porque el impacto regional y nacional era muy bajo, y el número de créditos de la carrera estaba excediendo las metas propuestas), y finalmente, un curso optativo en Industrialización de Alimentos para animales y Materias Primas Pecuarias.

Cuadro 1. Cursos que estaban vigentes y se venían ofreciendo (hasta 2021-1), y propuestas iniciales evaluadas de cursos optativos del área profesional específica y líneas de profundización.

Electivas vigentes	Optativa Básica Profesional	Optativas Profesional	Líneas de profundización			
			Gestión en Sist. Prod. Anim	Sist. Alternativos de Prod.	Sist. Prod. Sostenible	Asistencia Tec. Y Extensión rural
Etología Animal	Marcadores Moleculares aplicados	Sist. Prod. DP (se pueden incluir bufalinos)	Prof. 1 (Análisis Financiero)	Prof. 1 (Sist. Altern. Aves)	Prof. 1 (Sist. Prod. Sost. 1)	Prof. 1 (Asist. Técnica Pecuaria)
Informática aplicada	Bioclimatología (Aplicada. posibilidad de llevarla a Profundizac. Sist. Sostenibles)	Sist. Prod. Bufalina (Llevar a DP)	Prof. 2 (Auditoría de sistemas de producción (Software))	Prof. 2 (Sist. Altern. Cerdos)	Prof. 2 (Sist. Prod. Sost. 2)	Prof. 2 (Desarrollo Rural)
Razas y Exterior (nuevo nombre) Se puede ofrecer semestralmente, por la relevancia.	Maquinaria y Equipo	Sist. Prod. Mascotas	Prof. 3 (Pecuaria de precisión + modelación y simulación)	Prof. 3 (Sist. Altern. Especies acuáticas)	Prof. 3 (Sist. Prod. Sost. 3)	Prof. 3 (Trabajo con comunidades)
Competencias Ciudadanas (ver si la ofrece otro Programa)	Inocuidad de Alimentos	Sist. Prod. Equina	etc	Otras especies podrían ser: caracol, gusano seda, insectos, lombrices, etc)	etc	etc
Contabilidad y costos (Aplicada podría ir a Profun. Gestión.)	¿Inseminación Artificial? Analizar Competencias	Sist. Prod. Cunicola FIJA (Sem. 1 y 2)		etc		etc
Créditos Agropecuarios (Aplicada podría ir a Profun. Gestión.)	Agroecología (Aplicada. posibilidad de llevarla a Profundizac. Sist. Sostenibles)	Industrialización de alimentos para animales y materias primas pecuarias		etc		etc



Emprendimiento (ver si la ofrece otro Programa)	Biodiversidad y Sostenibilidad Ambiental (Aplicada. posibilidad de llevarla a Profundizac. Sist. Sostenibles)					
Biología Molecular en la Ciencia Animal (ver si la ofrece otro Programa)	Modelación en sistemas de prod. Anim.					

A partir de la argumentación anterior, se presenta la propuesta definitiva de cursos electivos a ofrecer a partir del segundo semestre de 2021 (Cuadro 2) con sus respectivos comentarios. Se recomienda que se puedan abrir como un solo abanico en los tres semestres en los que se cursan dichas Electivas.

Se recuerda a los asistentes que desde hace tiempo se mandó una solicitud a los diferentes programas de la Universidad para que nos dieran a conocer los cursos electivos que ofrecen regularmente, pero las respuestas han sido muy pocas. En este sentido se recomienda enviar una solicitud, desde la Facultad, para que desde la Vicerrectoría Académica se solicite a los diferentes programas que envíen los listados de cursos electivos en donde puedan participar estudiantes. El profesor Kevin menciona que existe una normatividad en Colombia que obliga a los programas a ofrecer dentro de sus cursos el Emprendimiento. Dice que la mayoría de los emprendedores en el mundo no son Administradores. El profesor Efrén dice que el problema más grave es que podría no aparece la posibilidad de matricularla por los estudiantes de Zootecnia. Administración podría abrirla, pero podría no verse disponible en la plataforma como opción para los estudiantes de Zootecnia, porque hay unos cupos disponibles, y si se llenan, los estudiantes del Programa podrían quedar sin ese curso. El profesor Adolfo menciona que la forma como se desarrollan este tipo de cursos no es la mejor y que se debe mejorar en ese sentido. El profesor Patiño indica que hay tres semestres en los que Zootecnia ofrece cursos electivos, y como existe la probabilidad de que por ejemplo Emprendimiento no se ofrezca por otro programa, o porque no hay cupo, como también podría suceder con Competencias Ciudadanas, que es una debilidad en el caso de Zootecnia, se debe tomar una decisión en ese sentido, es decir, si por lo menos en el corto plazo se ofrecen, mientras se establecen otras políticas en el manejo de cursos electivos o de manejo de la plataforma, lo que es apoyado por el profesor Adolfo Arrieta y por el profesor Kevin González, quien argumenta favorablemente ese sentido. El profesor Adolfo Arrieta menciona que también es necesario, en esta misma vía, ir pensando en las dobles titulaciones, como lo hace la Universidad del Magdalena, ya que en el mundo cada día las competencias son más flexibles. Esto podría mejorar la inclusión laboral. Estos problemas, según el profesor Patiño, son barreras que obstaculizan los procesos de formación por competencias. La flexibilidad se debe evidenciar en todos los aspectos, como plataformas, cursos, etc.

La idea, en el caso de las electivas, es que cuando el estudiante vaya a matricular una de las electivas del Programa se abra, por lo menos el abanico de posibilidades de los cursos ofrecidos por el Programa. Esto en espera mientras se avanza en lo que se ha discutido anteriormente. El profesor Efrén concuerda con la propuesta. Dice que es necesario que los estudiantes puedan fortalecer las áreas en donde hay debilidades, y fortalecer en términos de emprendimiento. El paquete grueso de electivas sería una buena posibilidad. Se podrían hacer proyecciones más precisas, y no sería necesario estar cada semestre escogiendo electivas.

Cuadro 2. Propuesta de cursos electivos recomendados para ofrecer a partir de 2021-2

Curso	Recomendación
Etología Animal	Ofrecer ya que se ha venido ofreciendo desde hace tiempo y tienen muy buena acogida por parte de los estudiantes. Enfocar hacia la parte animal, por lo que se debe adaptar su contenido en concordancia con las competencias específicas. Se recomienda que el profesor Fernando Navarro realice los ajustes respectivos.
Informática Aplicada	Ofrecer, ya que se ha venido ofreciendo desde hace tiempo y tienen muy buena acogida por parte de los estudiantes. Se recomienda que la profesora Claudia Ardila realice los ajustes respectivos.
Razas y Exterior	Ofrecer, ya que se ha venido ofreciendo desde hace tiempo y tienen muy buena acogida por parte de los estudiantes. Ajustar contenidos para direccionar hacia Razas y Exterior (antes Razas y Manejo) en concordancia con las competencias específicas. Se recomienda que la profesora Carmen Villalba realice los ajustes respectivos.



Emprendimiento	Se considera fundamental. Surge la pregunta de si la ofrece Zootecnia o el Programa de Administración, por ejemplo. Aunque sería más del perfil de este último, la forma como funcionan actualmente los cursos electivos en la Universidad (manejo en Plataforma y ofertas de cada Programa) no garantizaría la oferta para estudiantes de Zootecnia, por lo que se recomienda que la ofrezca el Programa, por lo menos hasta que se logre implementar el tema de los cursos electivos.
Competencias Ciudadanas	Es un aspecto que ha presentado debilidades en las Pruebas Saber Pro, por lo que, siguiendo la misma argumentación anterior, se recomienda que, por ahora, el Programa la siga ofreciendo.
Contabilidad y Costos	Ofrecer, mientras se toman decisiones con respecto al manejo de la Plataforma y de las electivas por parte de los otros programas, para garantizar un número adecuado de posibilidades para los tres semestres en los que se cursan electivas. Se recomienda que los profesores Claudia Ardila y Kevin González realicen los ajustes respectivos.
Créditos Agropecuarios	Se propone su oferta por su importancia en el ámbito de la producción animal. Ofrecer, mientras se toman decisiones con respecto al manejo de la Plataforma y de las electivas por parte de los otros programas, para garantizar un número adecuado de posibilidades para los tres semestres en los que se cursan electivas. Ajustar los formatos.
Construcciones Pecuarias	Se propone su oferta por su importancia en el ámbito de la producción animal. La estructura puede ser tomada de la que se ofrece actualmente en la versión curricular 0150 como obligatoria.

En el Cuadro 3 se presenta la propuesta de cursos optativos del Área Básica Profesional, considerando también la argumentación presentada inicialmente.

Cuadro 3. Propuesta definitiva de cursos optativos del Área Básica Profesional recomendados para ofrecer a partir de 2021-2

Curso	Recomendación
Biología Molecular en la Ciencia Animal	Unir con Marcadores Moleculares Aplicados a la Producción, en una sola Optativa, conservando el nombre de Biología Molecular en la Ciencia Animal, pero incluyendo en su competencia y resultados de aprendizaje, los contenidos de Marcadores Moleculares Aplicados a la Ciencia, con la finalidad de conservar el objetivo planteado al momento de crear ambos cursos e incrementar el interés por parte de los estudiantes. Considerar direccionarla a la Ciencia Animal (Zootecnia). Se recomienda al profesor Darwin Hernández para que realice los respectivos ajustes.
Maquinaria y Equipos Pecuarios	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia del tema en el ámbito de la producción animal. Ofrecerla conservando la estructura del curso obligatorio existente en la versión 0150.
Inocuidad de Alimentos	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia del tema en el ámbito de la producción animal. Se debe crear el FOR-FO-030, para lo cual se recomienda al profesor Rafael Otero.
Modelación en sistemas de Producción Animal	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia del tema en el ámbito de la producción animal. Actualmente se encuentra como Modelamiento Aplicado, pero se recomienda que se enfoque hacia los sistemas de producción animal, es decir nombrarla Modelación en Sistemas de Producción Animal, para tratar de mejorar la acogida al curso, que en la actualidad es baja. Se recomienda al profesor Donicer Montes para que realice los respectivos ajustes.

En el caso de los cursos optativos del Área Profesional Específica (Cuadro 3) cuatro cursos es un abanico de posibilidades amplios ya que se trata de un solo curso. Alternar los cursos por semestres en este caso no sería viable por ese motivo, de que es un solo semestre en el que se cursa optativa.

En el Cuadro 4 se presenta la propuesta de cursos optativos del Área Profesional Específica.



Cuadro 4. Propuesta definitiva de cursos optativos Área Profesional Específica recomendados para ofrecer a partir de 2021-2

Curso	Recomendación
Sistemas de Producción Doble Propósito	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia de ese sistema de producción en el Departamento y en general en la Región Caribe. Ofrecer en el 1 <sup>er</sup> semestre de cada año. De igual manera, se recomienda que se enfoque hacia los bovinos (vacunos y búfalos), sin que se descarten otras especies, como las cabras, por ejemplo. Se deben construir los formatos respectivos. Se recomienda a la profesora Esperanza Prieto para dicha labor.
Sistemas de Producción de Mascotas	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia de ese sistema de producción en la actualidad. Ya está creada, por lo que habría que ajustar el FOR-FO-030 en los aspectos de identificación de la asignatura. Ofrecer en el 2 <sup>o</sup> semestre de cada año. Se recomienda su revisión por parte del profesor Darwin Hernández.
Sistemas de Producción Equina	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia de ese sistema de producción en la Región. Ofrecer en el 2 <sup>o</sup> semestre de cada año. Se deben construir los formatos respectivos. Se debe indagar sobre quien podría ser la persona encargada (MVZ Jaime Álvarez).
Sistemas de Producción Cunícola	Ofrecer en el 1 <sup>o</sup> y 2 <sup>o</sup> semestre de cada año, basados en las potencialidades y recursos de la Granja Los Pericos en ese sistema. Es una fortaleza, por lo que se debe promocionar. Se deben hacer los ajustes de los formatos respectivos, ya que hasta la fecha se venía ofreciendo en la versión 0150 pero unida a la producción apícola, es decir que se debe ajustar a una asignatura de 16 semanas de duración. Se recomienda a las profesoras Luz Botero y Claudia Ardila para que realicen los respectivos ajustes.
Industrialización de alimentos para animales y materias primas pecuarias	Se recomienda su inclusión por la trascendencia e importancia de las competencias relacionadas. Esta parte representa una de las particularidades más destacadas dentro del perfil profesional del zootecnista en Colombia, según las leyes que rigen esta profesión, buscando fortalecer el perfil de egreso del Zootecnista de la Universidad de Sucre. Se recomienda que el profesor Efrén Valencia se comunique con el programa de Agroindustria para ver las posibilidades.

En el caso de lo presentado en el Cuadro 3 todos los profesores concuerdan con la propuesta. El profesor Efrén indica que esto ahorraría trabajo en términos de elaboración de cargas académicas y novedades.

En el Cuadro 5 se presenta la propuesta definitiva de líneas de profundización. La línea Análisis y Proyección de Sistemas Pecuarios surge como posibilidad para dar solución a una de las problemáticas más sentidas de la Producción Animal del Departamento y la Región, que se relaciona con la pobre gestión de los recursos, planeación y sistemas de análisis a nivel de empresas pecuarias, y la forma como esto impacta la sostenibilidad del sector.

La línea en Sistemas Diversificados de Producción posee un componente fuerte de índole ambiental, esencial para garantizar la sostenibilidad de los sistemas de producción en la actualidad, y presenta formas de producción pecuaria alternativas, es decir, modelos diferentes a los que comúnmente se aplican en la producción animal moderna, tratando de respetar el bienestar animal y reduciendo el impacto sobre el ambiente. Actualmente se habla de producción orgánica, ganadería regenerativa, etc., las cuales harían parte de esta línea.

La línea en Extensión y Desarrollo Rural surge como una forma de aportar de manera significativa al desarrollo rural. Además, hay un número importante de egresados trabajando en ONG y en otro tipo de organizaciones que trabajan alrededor del desarrollo social. Sería un plus para el egresado, poder trabajar en este sentido, en pro del desarrollo de la Región y el País.



Cuadro 5. Propuesta definitiva de líneas de profundización recomendadas para ofrecer a partir de 2021-2

Línea	Curso	Recomendación*
Análisis y Proyección de Sistemas Pecuarios	Profundización 1. Costos y análisis financiero en sistemas pecuarios	Construir los formatos respectivos y escoger el docente para realizar dicha actividad. Se recomienda al profesor Kevin González para que realice los respectivos ajustes.
	Profundización 2. Auditoría de empresas y créditos agropecuarios	Construir los formatos respectivos y escoger el docente para realizar dicha actividad. Se recomienda a la profesora Claudia Ardila para que realice los respectivos ajustes.
	Profundización 3. Pecuaria de precisión y modelación de la gestión empresarial	Construir los formatos respectivos. Se recomienda al profesor Kevin González para que realice los respectivos ajustes.
Sistemas diversificados de producción	Clima, ecosistemas y producción animal	Construir los formatos respectivos. Se recomienda al profesor Pedro Caraballo para que realice los respectivos ajustes.
	Agrosilvicultura	Construir los formatos respectivos. Se recomienda a la profesora Luz Botero para que realice los respectivos ajustes.
	Sistemas alternativos de producción animal	Construir los formatos respectivos. Se recomienda al profesor Osmar Flórez para que realice los respectivos ajustes.
Extensión y Desarrolla Rural	Asistencia Técnica Pecuaria en los Sistemas de Producción	Construir los formatos respectivos. Se recomienda a los profesores Claudia Ardila, Luz Botero y Rafael Otero para que realicen los respectivos ajustes.
	Desarrollo rural y fomento a la asociatividad	Construir los formatos respectivos. Se recomienda a los profesores Claudia Ardila, Luz Botero y Rafael Otero para que realicen los respectivos ajustes.
	Trabajo con comunidades y participación en alianzas productivas	Construir los formatos respectivos. Se recomienda a los profesores Claudia Ardila, Luz Botero y Rafael Otero para que realicen los respectivos ajustes.

\*Dentro de cada línea el estudiante podrá cursar cada uno de los cursos de la manera que desee, es decir que no hay una secuencialidad específica. Sin embargo, para no perder el propósito trazado al ofrecer una línea, el estudiante deberá escoger la línea, y no podrá salir de esta. Se recomienda al Jefe de Departamento que informe a los estudiantes para ir planeando de manera prioritaria la línea o líneas que inicialmente se ofrecerán.

El profesor Adolfo Arrieta resalta la calidad y pertinencia de la propuesta y todo el esfuerzo realizado. Todos los asistentes concuerdan en la parte de las líneas de profundización.

#### 4. Correspondencia.

Se recibe correspondencia del Consejo Académico con relación a la propuesta de incluir como prerrequisito a la Asignatura Metodología de la Investigación, solicitud, inicialmente hecha por la profesora Esperanza Prieto. La solicitud fue analizada por la oficina de ACA. Argumentan, entre otras cosas, que se debe propender por la flexibilidad curricular, por lo que no se aprobó la misma. El profesor Patiño opina que ya es complicado poder hacer algo al respecto, por lo menos para el semestre que inicia la próxima semana. El profesor Efrén manifiesta que la propuesta enviada fue bien sustentada por lo que hay que considerar la decisión por lo menos para el semestre que inicia, para posteriormente, retomar el tema, o si definitivamente se deja hasta ese punto. El profesor Adolfo indica que no necesariamente se debe dejar todo hasta ese punto, sino que se debería continuar con la discusión ya que la propuesta se realizó con los criterios suficientes y que si esa petición se considera como positiva para el Programa se debería continuar con la solicitud. El profesor Efrén, opina que se siga discutiendo el tema, con una contrapropuesta, y se trate en un Comité Curricular. El profesor



Patiño dice que a futuro podrían existir argumentos más amplios para continuar con la propuesta. Recomienda un análisis más amplio del tema, dice que el Comité Curricular tiene pendiente evaluar los prerrequisitos, pero de forma integral, no aislada, revisar el conjunto, ver lo que significa cada asignatura, los propósitos, y no sería una sola reunión sino varias, porque el tema debe ser general e integral, es decir dar una mirada general a la malla en ese sentido. El profesor Efrén dice que se debe programar la fecha.

#### 5. Proposiciones y varios.

El profesor Efrén dice que se están iniciando los procesos de escogencia de monitores. Dice que el Decano pide que desde el Comité Curricular se haga una solicitud para que los monitores puedan estar también en las áreas básicas, considerando el desempeño en esas áreas y la deserción estudiantil. Que se solicite la posibilidad. Dice que en el Acuerdo 01 no están solamente en el Área profesional. El profesor René Patiño recomienda presentar más evidencias para poder hacer la propuesta. El profesor Efrén dice que se podrían generar conflictos por el derecho a la igualdad, ya que muchos docentes querrían monitores para sus asignaturas, lo que podría crear conflictos. El profesor Adolfo Arrieta indica que los estudiantes de primer semestre requieren de más acompañamiento, e incluso de profesores que sean como tutores, para que con ese acompañamiento se mejoren los procesos y la permanencia en el Programa. El profesor Efrén dice que en la carga hay una figura de apoyo con carga para el apoyo en este tipo de procesos. Pero que hay que tener en cuenta que son estudiantes que viene de colegios y el cambio les genera temor. Se debe promover el trato de los docentes a los estudiantes que ingresan, ya que, por ejemplo, en Zootecnia, la mayoría de los docentes del primer semestre son de otros programas. El profesor Adolfo dice que se debe propender por la calidad y que estos estudiantes se apropien de su carrera. El profesor Patiño reitera que es importante el acompañamiento en los semestres iniciales.

El profesor Efrén dice que el señor Decano Amado Espitia le recomendó que se discutiera sobre la oferta que se hizo a la Universidad de Sucre para la adquisición del Software MATLAB que es un entorno de programación para el desarrollo de algoritmos, análisis de datos, visualización y cálculo numérico, con entorno gráfico para simulación y diseño basado en modelos de sistemas dinámicos, lo cual sería fundamental para el desarrollo de varias actividades académicas en el Programa, ya que una de las tendencias actuales de la Zootecnia es la llamada pecuaria de precisión. Técnicas como la modelación, por ejemplo, se constituyen como herramientas fundamentales para el análisis de sistemas de producción. Sería una forma de modernizar el Programa, en especial en aquellas áreas o componentes académicos a los que se les pretende dar inicio, prontamente, como son las líneas de profundización, en especial la de Análisis y Proyección de Sistemas Pecuarios. En la parte de investigación, cómo área transversal sería muy pertinente y estratégico poder incursionar en el uso de este tipo de herramientas, que, en un futuro muy próximo, deberán ser parte de las herramientas de uso cotidiano con que cuente un profesional de la Zootecnia. Si se divide el costo anual de la licencia entre el número de estudiantes de la institución se puede concluir que no es una inversión extremadamente alta. Basados en los argumentos expuestos, el Comité recomienda que se adquiera la licencia para ampliar las competencias propias de nuestros egresados en el campo del análisis, simulación, control y proyección dentro de los sistemas de producción.

Siendo las 10:30 p.m., se da por terminada la sesión.

**MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI\_\_ NO\_\_ x**

#### **DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR**

<b>DECISIÓN</b>	<b>RESPONSABLE DE DIVULGARLA</b>	<b>FECHA DE COMUNICACIÓN</b>
Aceptar la propuesta de asignaturas pertenecientes al componente flexible del Programa.	Jefe de Departamento	10/03/2021
Acatar la decisión del Consejo Académico de no considerar la asignatura Metodología de la Investigación como prerrequisito para el semestre 1 de 2021, mientras se reanuda con el análisis respectivo sobre el tema.	Jefe de Departamento	10/03/2021



<b>UNIVERSIDAD DE SUCRE</b>	<b>CÓDIGO: FOR-AD-010</b>
<b>ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ZOOTECNIA</b>	<b>VERSIÓN: 3.0</b>
<b>ACTA No 01 DE 2021</b>	<b>FECHA: 12/12/2018</b>
	<b>Página 9 de 10</b>


**CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS**

<b>TAREA O COMPROMISO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>FECHA DE CUMPLIMIENTO</b>
Realizar un análisis integral de los prerrequisitos de cada una de las asignaturas del plan de estudio por parte del Comité Curricular.	Jefe de Departamento – Comité Curricular	10/04/2021
Presentar ante el Consejo de Facultad los cuadros de asignaturas del componente flexible que se ofrecerán a partir del segundo semestre de 2021 y los docentes encargados de realizar los ajustes de los formatos respectivos.	Jefe de Departamento	10/03/2021
Recomendar al Consejo de Facultad que se presente un oficio ante la Vicerrectoría Académica solicitando que se institucionalice la figura de cursos electivos y que cada programa de la Institución presente los cursos electivos que ofrecen a toda la comunidad educativa, de modo que los estudiantes puedan visualizar la oferta al momento de realizar los procesos de matrícula. De igual manera que se diferencien los cursos electivos dentro de cada Programa.	Jefe de Departamento	10/03/2021
Recomendar al Consejo de Facultad que se realicen las gestiones para que la Institución adquiera el Software MATLAB.	Jefe de Departamento	10/03/2021
Ir preparando la forma como se informará a los estudiantes sobre las líneas de profundización, ya que inician el próximo semestre, y como se manejarán en plataforma.	Jefe de Departamento	10/03/2021

<b>PRÓXIMA REUNIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>LUGAR</b>

Como constancia de lo anterior, firman el Presidente y el Secretario Ad-hoc

<b>PRESIDENTE</b>	<b>SECRETARIO AD-HOC</b>
<b>NOMBRE: EFRÉN ANTONIO VALENCIA PARRA</b>	<b>RENÉ MAURICIO PATIÑO PARDO</b>
<b>FIRMA:</b>	<b>FIRMA:</b>

El secretario Ad-hoc hace constar que la presente Acta fue revisada por los miembros participantes y aprobada en sesión del día doce (12) del mes de abril de 2021.

	<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Firma</b>
Proyectó	Rene Patiño Pardo	Secretario	
Revisó	Efrén Valencia Parra	Presidente	
Aprobó	Efrén Valencia Parra	Presidente	

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes y por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para la firma del remitente.



**UNIVERSIDAD DE SUCRE**

**CÓDIGO: FOR-AD-010**

**ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE COMITÉ  
CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ZOOTECNIA  
ACTA No 01 DE 2021**

**VERSIÓN: 3.0**

**FECHA: 12/12/2018**

**Página 10 de 10**