

**UNIVERSIDAD DE SUCRE**

CÓDIGO: FOR-AD-010

**ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DEL COMITÉ CURRICULAR
DEL PROGRAMA DE ZOOTECNIA
ACTA No.02 del 9 de abril del 2018**

VERSIÓN: 1.0

Página 1 de 3

<u>LUGAR</u>	<u>FECHA</u>	<u>HORA INICIO</u>	<u>HORA FIN</u>
Sala de Juntas Laboratorio de Reproducción Animal	Lunes 9 de Abril del 2018	8:30 a.m.	12:00 a.m.

VERIFICACIÓN DE QUÓRUM INTEGRANTES DEL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ZOOTECNIA

<u>CARGO</u>	<u>NOMBRE</u>	<u>ASISTIÓ</u>	<u>NO ASISTIÓ</u>	<u>PRESENTÓ EXCUSA</u>
Presidente	Luis Eduardo Díaz Sotelo	X		
Representante de los Docentes del área Básica Profesional	René Patiño Pardo	X		
Representante de los Docentes del área Ciencias Básicas	Amado Espitia Pacheco	X		
Representante de los Docentes del área Profesional Específica	Esperanza Prieto Manrique	X		
Representante de los Docentes del área Socio-humanística	Pedro Caraballo Gracia			X
Representante de los Estudiantes	Kewin Cabrales		X	
Representante de los Egresados	William Lorduy Mejía		X	

ASISTENTES INVITADOS

<u>NOMBRE</u>	<u>DEPENDENCIA O CARGO</u>
Adolfo Arrieta	Asesor curricular del programa de Zootecnia. Docente adscrito Facultad de Educación y Ciencias
Orlando Navarro	Decano Facultad de Ciencias agropecuarias
Darwin Hernández	Docente adscrito al Departamento de Zootecnia
Víctor Peroza	Docente adscrito al Departamento de Zootecnia
Rafael Otero	Docente adscrito al Departamento de Zootecnia
Luz Mercedes Botero	Docente adscrito al Departamento de Zootecnia
Carmen Villalba	Docente adscrito al Departamento de Zootecnia

ORDEN DEL DÍA

1. Verificación del quórum y aprobación del orden del día
2. Aspectos curriculares y pedagógicos del programa de Zootecnia
3. Proposiciones y varios

MODIFICACIÓN AL ORDEN DEL DÍA: SI NO X**NUEVO ORDEN DEL DÍA APROBADO**
N.A.**DESARROLLO****1. Verificación del quórum y aprobación del orden del día.**

Se designó al representante de los docentes del área profesional específica como Secretario ad-hoc, a quien el Presidente le solicitó verificar el quórum, verificado éste, se procedió con la lectura del orden del día y se sometió a consideración de los miembros del Comité Curricular, quienes lo aprobaron sin modificaciones.



2. Aspectos curriculares y pedagógicos del programa de Zootecnia

Se presentó al profesor Adolfo Arrieta, docente adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias y quien fue asignado como asesor curricular del programa de Zootecnia. El profesor Arrieta es licenciado en Ciencias de la Educación, con Maestría en Enseñanza de Inglés y actualmente cursa doctorado en Ciencias de la Educación.

El profesor Arrieta expone que se trabajará en 2 momentos así:

- I. a. Identificar creencias de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes, para lo cual los docentes diligencian un formulario, cuyos resultados serán analizados posteriormente.
- b. Identificar las interrelaciones entre teoría del aprendizaje y concepciones curriculares en la institución.

II. Facilitar al grupo de docentes estrategias que posibiliten otras formas de ver la educación y potencializar los procesos de aprendizaje en el programa.

Arrieta informa que se debe tener en cuenta como concebimos las competencias y su relación con créditos. Las ventajas de concebir la noción de competencias – créditos y desempeño de los estudiantes.

El aprendizaje implica motivación, transferencia y auto-regulación. Se aprende cuando se transfiere el conocimiento a situaciones novedosas. El aprendizaje implica auto-regulación, donde el estudiante aprende a planear sus procesos de aprendizaje, implementar estrategias y evaluar.

El docente debe crear condiciones que permitan la transferencia y auto-regulación. El estudiante aprende a planificar su conocimiento.

La relación enseñanza – aprendizaje es una relación compleja porque el estudiante trae elementos que influyen en el proceso.

A continuación presenta las teorías del aprendizaje:

- Teorías conductistas
- Teorías cognitivas
- Constructivismo

Señala las diferencias entre enseñanza centrada en el profesor Vs. Enseñanza centrada en el estudiante y entre Instructor (aprender habilidades), docente (señala algo), profesor (experto en un campo) y maestro(es guía, es profesor, es docente).

Continua presentando las orientaciones curriculares: Empírica (El conocimiento sirve para la ciencia), interpretativa (El conocimiento se debe interpretar) y crítica (El conocimiento sirve para la sociedad).

Se debe crear conciencia sobre la teoría del aprendizaje y para esto es necesario tener claro que el concepto de crédito es para relacionar el trabajo del estudiante y que en cada país se define la relación entre el tiempo de 1 hora presencial con el docente con el tiempo respectivo de trabajo independiente (ej: en Europa 1 hora de trabajo con el docente implica 4 horas de trabajo independiente, en Estados Unidos 1 hora de trabajo con el docente implica 2-3 horas de trabajo independiente, en Colombia 1 hora de trabajo con el docente implica 2 horas de trabajo independiente).

Finaliza su charla con la propuesta de que en una próxima sesión, se desarrollen estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje, que permitan superar las debilidades del programa de zootecnia identificadas por los pares.

El Jefe de Departamento comenta como se puede dar solución al comentario de los pares sobre la poca flexibilidad curricular del programa. Arrieta responde que existe pedagogía centrada en problemas, en proyectos, en indagación que debe ser revisada para aplicar en el programa y conseguir la flexibilidad. Ej: Desarrollar proyectos multidisciplinarios.

Esperanza comenta que al estudiante se le relaciona el tiempo en créditos y al docente se le relaciona su carga académica en horas de docencia directa por lo tanto se debe revisar esta relación, debido a que a mayor trabajo independiente del estudiante, se necesita mayor tiempo por parte del docente para revisión y corrección de trabajos. Así mismo se requiere de más recursos y espacio en los salones para que el estudiante



pueda desarrollar trabajos en grupo y aprender con aprendizaje autónomo. Lineamientos como el reporte de notas de 50% en la semana 8 del semestre, no favorecen este tipo de aprendizaje.

El profesor Peroza, comenta que se deben plantear acciones y actividades con estudiantes para realizar en 40 horas de trabajo/semana, para mejorar el producto que se entrega.

Luz Mercedes Botero dice, que la Facultad debe crear más programas para bajar las horas de docencia directa y poder cumplir con las cargas académicas de los docentes.

3. Propositiones y varios

Se propone continuar con el tema en una próxima sesión.

Siendo las 12:00 A.M. se dio por terminada la sesión.

DECISIONES TOMADAS POR EL COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ZOOTECNIA

<u>DECISIÓN</u>	<u>RESPONSABLE DE DIVULGARLA</u>	<u>FECHA DE COMUNICACIÓN</u>

CONTROL DE TAREAS O COMPROMISOS

<u>TAREA O COMPROMISO</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>FECHA DE CUMPLIMIENTO</u>

<u>PRÓXIMA REUNIÓN</u>	<u>FECHA</u>	<u>HORA</u>	<u>LUGAR</u>
			Sala de Juntas Laboratorio de Reproducción Animal

Como constancia de lo anterior, firman el Presidente y el Secretario ad-hoc del Comité Curricular del programa de Zootecnia.

<u>PRESIDENTE</u>	<u>SECRETARIO AD HOC</u>
NOMBRE: LUIS EDUARDO DÍAZ SOTELO	NOMBRE: ESPERANZA PRIETO M
FIRMA: Original firmado por Luis Eduardo Díaz Sotelo	FIRMA: Original firmado por Esperanza Prieto

El Secretario ad-hoc hace constar que la presente acta fue revisada por los consejeros participantes y aprobada en sesión del Comité Curricular del programa de Zootecnia el día 23 de abril de 2018.

RENÉ PATIÑO PARDO