



Universidad de Sucre

SOLICITUD DE REGISTRO CALIFICADO

CONDICIÓN 1. DENOMINACIÓN

PROGRAMA DE MAestrÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS

Presentado a consideración del

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



CONDICIONES DE CALIDAD

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS

CONSEJO ACADÉMICO

JAIME DE LA OSSA VELÁSQUEZ
Rector

CARLOS PACHECO RUIZ
Vicerrector Académico

JUAN CARLOS RIOS ALVAREZ
Vicerrector Administrativo

MELISSA SALGADO ANGELONE
Secretaria General

CARMEN ALVIZ TOUS
Representante de los Decanos

IVON QUESSEP TAPIAS
Representante de los Directores de Programas

ARMANDO GUTIERREZ RIBON
Representante de los Docentes

JHON MENDIVIL SANTOS
Representante de los Estudiantes



EQUIPO DE TRABAJO

COORDINADORES INSTITUCIONALES:

WILLIAM NIEBLES NUÑEZ

Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

GUILLERMO GUTIERREZ RIBÓN

Decano Facultad de Ingeniería

DOCENTES DE APOYO:

CAROLINA HERRERA SOLERA

REVISADO POR:

YOJANA PÉREZ PERTUZ

Directora de Aseguramiento de la Calidad Académico

DAGOBERTO JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Profesional Universitario

UNIVERSIDAD DE SUCRE

SINCELEJO

2024



Tabla de Contenido

1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	5
1.1 CORRESPONDENCIA DE LA DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA CON EL TÍTULO A OTORGAR	_ 7



1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

De acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, establecidas en la ley 1188 del 2008, Decreto 1075 del 2015 y el Decreto 1330 de 2019 para la oferta de programas académicos de educación superior, se presenta en la tabla 1, la información general del programa: Maestría en Gerencia de Proyectos.

Tabla 1. Información general del programa de Maestría en Gerencia de Proyectos

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	
Institución Universidad	Universidad del Sucre
Dirección	Calle 28 No 5-267 Sincelejo, Colombia
Ubicación del Programa	Sincelejo, Sucre, Colombia
Teléfono	01-8000-945268
Facultad a la que Está Adscrito	Ciencias Económicas y Administrativas
Nombre del Programa	Maestría en Gerencia de Proyectos
Título que Otorga	Magíster en Gerencia de Proyectos
Nivel de Formación	Maestría
Metodología	Presencial
Núcleo Básico del Conocimiento-NBC	Administración
Norma interna de creación del Programa	Acuerdo No.04 de 2024
Duración estimada del programa	4 semestres
Periodicidad de admisión	Semestral
Email	aca@unisucre.edu.co
Número de créditos académicos	50
Número Mínimo de Estudiantes en el Primer Periodo	12
Valor de la Matrícula al iniciar	7 SMMLV
Desarrollado Por Convenio	N/A

Fuente: Universidad de Sucre

Para definir la denominación del programa académico de la Maestría en Gerencia de Proyectos se realizó un análisis a nivel interno y externo. A nivel interno, dentro de las fortalezas encontradas, la Universidad cuenta con Acreditación en alta Calidad, infraestructura suficiente y adecuada para el desarrollo del programa académico, líneas de



investigación afines y un cuerpo docente cualificado en la gerencia de proyectos para apoyar las labores de docencia, investigación y extensión a la hora de ser ofertado. Por su parte, dentro de las debilidades se puede decir que existe una baja oferta de cursos cortos o micro certificaciones relacionados con la gerencia de proyectos que pueden ser de interés para los egresados de los programas de pregrados o público en general, marketing y ventas (poca oferta a nivel regional de los programas en medios convencionales y/o social media), pocas alianzas entre el programa y sectores de la sociedad en el tema de proyectos. A nivel externo, se evidencian oportunidades de crecimiento a nivel local (al ser el único programa de Maestría en Gerencia de Proyectos en Sucre) y a nivel regional (por cercanía geográfica con otros departamentos). Adicionalmente, la Facultad de Ingeniería y la de Ciencias Económicas y Administrativas son dos de las (2) facultades de la Universidad con el más alto número de graduados a nivel profesional (2.862) y (3.335), por lo cual el programa puede ser visto como una oportunidad para desarrollar competencias avanzadas y aportar el desarrollo económico, local, regional y nacional.

Por otro lado, dentro de las amenazas identificadas, existen gran cantidad de productos sustitutos, diferenciación por precio en formaciones virtuales y competidores que cuentan con programas académicos más antiguos y reconocidos. Frente a lo anterior, dentro de las estrategias a emplear se podrían desarrollar acciones de colaboración con organizaciones internacionales como el PMI Global y regionales como el PMI capítulo Caribe, así como con actores clave en la gerencia de proyectos. También se puede ofrecer como atractivo del programa la homologación para los Especialistas en Gerencia de Proyectos de la Universidad, programa que goza de registro calificado vigente y es un programa con alta demanda en la institución. Es importante resaltar que en la Condición 2 “Justificación” se presenta un análisis en el ámbito internacional, nacional y departamental sobre la oferta de programas con igual o similar denominación al de Maestría en Gerencia de Proyectos.

6



1.1 CORRESPONDENCIA DE LA DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA CON EL TÍTULO A OTORGAR

Para sustentar la denominación del programa de Maestría en Gerencia de Proyectos y su correspondiente titulación, se tuvo en cuenta el marco normativo que regula el ofrecimiento de programas académicos y la oferta de programas afines en el País y en el departamento de Sucre, así como los retos de la Educación Superior luego de la pandemia: brechas digitales, adaptación de modelos de enseñanza y aprendizaje, mayor demanda de los estudiantes, necesidades del mercado laboral, entre otros.

Desde el diseño de este programa se abordarán las prácticas académicas más pertinentes para enfrentar los desafíos del presente y del futuro de la educación, sobre todo por los cambios constantes que se viven a nivel mundial, que requieren ciudadanos mejor capacitados para resolver dificultades con compromiso, rectitud, liderazgo y juicio crítico.

De acuerdo con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, establecidas en la Ley 1188 de 2008, el Decreto 1075 de 2015 y el Decreto 1330 de 2019, para la oferta de programas académicos de educación superior, se estableció información general del programa: Maestría en Gerencia de Proyectos.

El título por expedir, la denominación del programa y su nivel de formación guarda correspondencia con los contenidos curriculares del mismo. Como resultado la propuesta curricular del programa de Maestría en Gerencia de Proyectos enmarcado dentro del área de las Ciencias Económicas, ajustada a la Ley 1188 de 2008 y al Decreto 1075 de 2015, por los cuales se definen las condiciones de calidad para la oferta de programas de educación superior en el País.

El programa académico de Maestría en Gerencia de Proyectos es la denominación que se utiliza en las ofertas en este nivel de formación, responde a las tendencias globales del contexto y representa una oportunidad de formación superior para muchos profesionales en diferentes áreas de la región.



El programa académico que ofrecerá la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Sucre, es de formación universitaria post gradual, denominado Maestría en Gerencia de Proyectos, la cual será ofrecida como un programa de profundización, atendiendo al Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.5.3.2.6.4., su denominación propende por el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales. Para optar al título del programa de maestría en profundización, el estudiante podrá cumplir con lo establecido por la Institución como opción de grado. Esta denominación es homóloga en relación con las universidades a nivel nacional e internacional que ofrecen programas afines y está dirigido a profesionales de todas las disciplinas que deseen profundizar en los conocimientos de la dirección, gerencia y gestión, para afrontar problemas de acuerdo con el desarrollo regional, nacional, e internacional, en consonancia además con los recursos económicos actuales y potenciales del departamento de Sucre y la región Caribe.

8

Finalmente, es preciso anotar que el Programa de Maestría en Gerencia de Proyectos se encuentra en armonía con el Marco nacional de cualificaciones, dado que el estudiante recibirá todo el conocimientos avanzados teóricos prácticos amplios e integrados de diferentes teorías, perspectivas y enfoques en un campo específico de trabajo o estudio, y analizará información específica en la gestión de proyectos y procesos y de esta manera y le permitirá adquirir destrezas que lo llevarán a gestionar proyectos en un campo de trabajo o estudio, mediante el análisis y evaluación de información específica en contextos variados. Adicionalmente, esta maestría en gerencia de proyectos le permitirá al estudiante formular soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos que requieren el desarrollo de proyectos estratégicos o de investigación y la aplicación de nuevos enfoques técnico – científicos en contextos impredecibles y multidisciplinarios.



Universidad de Sucre

SOLICITUD DE REGISTRO CALIFICADO

CONDICIÓN 2. JUSTIFICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS

Presentado a consideración del
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



CONDICIONES DE CALIDAD

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS

CONSEJO ACADÉMICO

JAIME DE LA OSSA VELÁSQUEZ
Rector

CARLOS PACHECO RUIZ
Vicerrector Académico

JUAN CARLOS RIOS ALVAREZ
Vicerrector Administrativo

MELISSA SALGADO ANGELONE
Secretaria General

CARMEN ALVIZ TOUS
Representante de los Decanos

IVON QUESSEP TAPIAS
Representante de los Directores de Programas

ARMANDO GUTIERREZ RIBON
Representante de los Docentes

JHON MENDIVIL SANTOS
Representante de los Estudiantes



Universidad de Sucre



EQUIPO DE TRABAJO

COORDINADORES INSTITUCIONALES:

WILLIAM NIEBLES NUÑEZ

Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

GUILLERMO GUTIERREZ RIBÓN

Decano Facultad de Ingeniería

DOCENTES DE APOYO:

CAROLINA HERRERA SOLERA

REVISADO POR:

YOJANA PÉREZ PERTUZ

Directora de Aseguramiento de la Calidad Académico

DAGOBERTO JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Profesional Universitario

UNIVERSIDAD DE SUCRE

SINCELEJO

2024



2 JUSTIFICACIÓN _____ 7

2.1 ESTADO ACTUAL DEL CAMPO DE FORMACIÓN (O ÁREA DE CONOCIMIENTO) DEL PROGRAMA _____ 7

2.1.1 Síntesis de Programas con Igual o Similar Denominación..... 11

2.2 ANÁLISIS POR PERIODOS ACADÉMICOS SOBRE ALGUNOS INDICADORES DE LOS PROGRAMAS SIMILARES DE REFERENCIA Y LAS ACCIONES ADOPTADAS POR LA INSTITUCIÓN FRENTE A LOS MISMOS. _____ 21

2.2.1 Personas Inscritas 21

2.2.2 Número de Matriculados 26

2.2.3 Tasas de Deserción por Año 29

2.2.4 Empleabilidad de los Graduados 30

2.3 PERTINENCIA DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL, REGIONAL Y NACIONAL. 32

2.4 FACTORES O ATRIBUTOS QUE CONSTITUYEN LOS RASGOS DISTINTIVOS O SIMILARES DEL PROGRAMA _____ 38



Lista de Tablas

Tabla 1. Programas a nivel internacional	12
Tabla 2. Programas universitarios a nivel nacional	14
Tabla 3. Programas a nivel Regional.....	20
Tabla 4. Número de inscritos en el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos.....	21
Tabla 5. Número de admitidos en el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos	23
Tabla 6. Número de matriculados en primer curso a Maestría en Gerencia de Proyectos.....	24
Tabla 7. Número total de matriculados a Maestría en Gerencia de Proyectos.....	26
Tabla 8. Número de graduados a Maestría en Gerencia de Proyectos	28



Lista de Gráficas

Gráfica 1.	Demanda de empleos orientados a proyectos a nivel mundial	9
Gráfica 2.	Países con mejores salarios para un director de proyectos	10

2 JUSTIFICACIÓN

2.1 ESTADO ACTUAL DEL CAMPO DE FORMACIÓN (O ÁREA DE CONOCIMIENTO) DEL PROGRAMA

Existen organizaciones que desde sus orígenes han promovido las buenas prácticas en gerencia de proyectos y se han consolidado como líderes mundiales en esta área, entre ellas se encuentra El Project Management Institute (PMI), una entidad estadounidense, fundada en 1969; que actualmente atiende a más de 2.9 millones de profesionales, tiene presencia en casi todos los países del mundo y reconocimiento global por sus estándares, publicaciones y certificaciones. Por otro lado, en Europa por la misma época, surgió en 1964 la organización hoy llamada IPMA, en la cual sus asociaciones miembros desarrollan competencias de gestión de proyectos en sus áreas geográficas de influencia. Así mismo, está PRINCE2, una metodología conocida desde finales del siglo XX por convertir proyectos que manejan alta incertidumbre en entornos controlados, desarrollada inicialmente por la agencia del gobierno del Reino Unido llamada CCTA (Central Computer and Telecommunications Agency), pero que hoy día la empresa encargada de promoverla es Axelos adquirida en julio de 2021 por PeopleCert.

7

Dentro de las publicaciones realizadas por el PMI®, se encuentra Pulse of the Profession, la cual desde 2006, hace un seguimiento a las principales tendencias actuales y futuras en materia de dirección de proyectos. En su última publicación (PMI®, 2021), se menciona que se están viviendo tiempos sin precedentes, donde las organizaciones están adoptando cambios notables, sobre todo considerando la última pandemia mundial y su relación con problemas económicos profundos. Sin embargo, han encontrado nuevas formas de trabajar y han mejorado el desempeño del proyecto. Asimismo, dentro de sus publicaciones sobre mega tendencias en (PMI®, 2022) se resalta que el progreso depende de las personas que ven oportunidades y soluciones en medio de la crisis. Una nueva normalidad puede que no se vea en un futuro cercano, por eso los agentes de cambio y las organizaciones deben centrarse en entregar valor financiero y social, sin importar lo que se necesite. PMI es consciente de eso y monitorea activamente la dinámica a nivel mundial, identificando seis mega tendencias que se destacan en función de su impacto y las implicaciones para los proyectos en todo el mundo: 1. Disrupción digital 2. Crisis climática 3. Cambios

demográficos 4. Cambios económicos 5. Escasez de mano de obra 6. Movimientos civiles, cívicos y de igualdad.

El futurólogo estadounidense Jamais Cascio, recientemente ha presentado el acrónimo BANI, el cual está compuesto por las iniciales de las palabras de habla inglesa Brittle (frágil), Anxious (ansioso), Non-linear (no lineal) e Incomprehensible (incomprensible), este término se ha popularizado porque representa lo que actualmente estamos viviendo como sociedad a nivel global: entornos frágiles, ansiosos por encontrar la solución a sistemas que en su mayoría son no lineales, por lo que cada vez nos enfrentamos a más situaciones difíciles de asimilar, lo que las hace incomprensibles. Un escenario como el descrito previamente, requiere de personas dispuestas a no dejar de aprender, capaces de adquirir competencias o potencializar las existentes, con un alto nivel de resiliencia, empatía, confianza, atención plena, visión sistemática, adaptabilidad, transparencia, intuición y trabajo en equipo.

El Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe liderado por La Comisión Económica para América Latina (CEPAL), contempla el Sistema Nacional de Inversión Pública de Colombia, donde se desglosan los actores que intervienen en este sistema, para el país el ente rector es el Departamento Nacional de Planeación (DNP), a través de la Dirección de Finanzas e Inversión Pública (DFIP). La DFIP elabora anualmente el Plan Operativo Anual de Inversiones y lo somete a revisión y aprobación del Consejo Nacional de Planeación Económica y Social (CONPES), la máxima autoridad nacional de planeación, que se desempeña como organismo asesor del gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país (Cepal, 2022).

8

Desde el CONPES, se realizan publicaciones que posibilitan los proyectos que se generan en la nación, por ejemplo: en 2008 el CONPES 3527 “Política Nacional de Competitividad y Productividad”, en 2016 el CONPES 3856 “Estrategias de Estandarización de Proyectos 2016-2018”, y en 2021 el CONPES 4069 “Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 - 2031”.

Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), realizó un estudio económico donde sus principales hallazgos fueron: perfeccionar las políticas macroeconómicas y reformar la fiscalidad, fomentar una recuperación más inclusiva, reformar la productividad y la competencia, alcanzar un crecimiento más sostenible y más verde. La economía colombiana, se ha recuperado de manera notable de la crisis del COVID-19, de hecho, el desempleo ha disminuido y se sitúa en unos 1,5 puntos porcentuales por encima del nivel de finales de 2019.

De acuerdo al Informe Project Management Job E-Growth and Talent Gap de PMI, se crearán 22 millones de nuevos empleos orientados a proyectos entre 2017 y 2027, conllevando a una buena posición¹, como se muestra en la gráfica siguiente

Gráfica 1. Demanda de empleos orientados a proyectos a nivel mundial

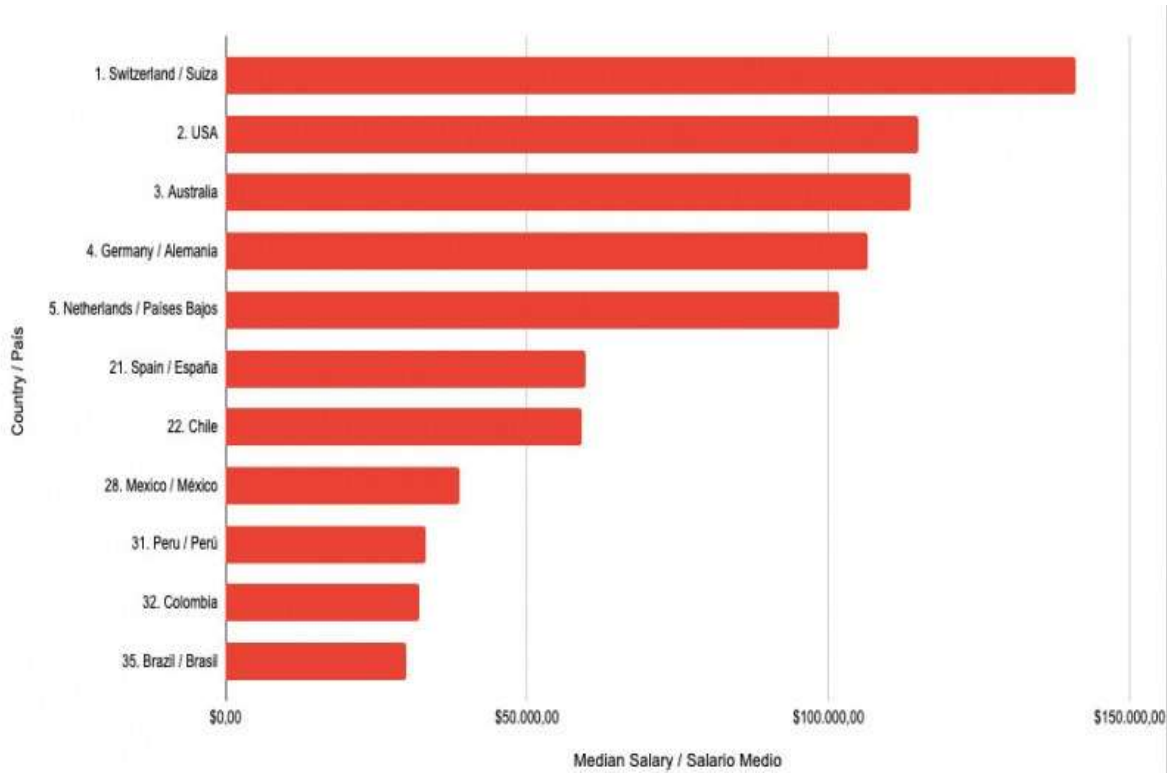


Fuentes: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos; Fondo Monetario Internacional; Project Management Job Growth and Talent Gap Report, PMI, 2017

¹ Informe Project Management Job E-Growth and Talent Gap de PMI

A continuación, en la figura 2 se presenta el ranking de países donde se cuenta con los mejores salarios para directores de proyectos, se consideraron para el estudio un total de 42 países (valores se encuentran en USD\$ para el ingreso anual (PMI®, 2021):

Gráfica 2. Países con mejores salarios para un director de proyectos



Fuente: (PMI®, 2021)

10

Para determinar los salarios de un director de proyectos implica analizar diferentes aspectos como años de experiencia, estudios, certificaciones, género, y ubicación. Adicionalmente, depende de la industria o sector empresarial, de la empresa y, desde luego, del proyecto para el que es considerado un director de proyectos: tamaño, complejidad, capacidad de liderazgo, personas a cargo, entre otros aspectos (Alberto Dominguez , 2022).

Desde la OCDE se prevé que el PIB colombiano crezca un 6,1% en 2022 y un 2,1% en 2023. De acuerdo con información del DANE, en el tercer trimestre de 2022, el Producto

Interno Bruto, en su serie original, crece 7,0% respecto al mismo periodo de 2021. El consumo privado es el principal motor de la recuperación, alimentado por un repunte gradual del empleo. La fortaleza de los precios de las materias primas ha mejorado los términos de intercambio y está apoyando los resultados fiscales, en un contexto de demanda externa creciente. La inflación ha subido muy por encima del objetivo previsto; si bien el impulso inicial provino de los precios de los alimentos y la energía, que han afectado especialmente a los hogares de bajos ingresos, más recientemente, sin embargo, las presiones inflacionistas se han generalizado (OCDE, 2022).

Sumado a lo anterior, en el mes de septiembre de 2022, el Gobierno Nacional aumentó a \$74 billones la inversión pública para el año 2023, con el propósito de convertir a Colombia en una potencia mundial de la vida, donde se tendrá una mayor inversión por sectores (priorizando el agropecuario, minas y energía, educación y salud, así como un aumento de recursos regionalizados para un mayor impacto en las regiones más remotas del país: (DNP, 2022). Este anuncio implica mayor y mejores oportunidades laborales para los profesionales en el área de proyectos de inversión pública y en general los proyectos de las empresas privadas del país, por lo cual resulta fundamental, formar a los colombianos para dar respuesta a las necesidades de mercado con un factor diferenciador que genere valor en los sectores donde se desempeñen.

11

2.1.1 Síntesis de Programas con Igual o Similar Denominación.

La denominación del programa de MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS se presenta en el contexto, internacional, nacional y regional, lo cual permite sustentar su existencia como programa académico de, posgrado conducente a título de MAGÍSTER EN GERENCIA DE PROYECTOS.

2.1.1.1 Nivel internacional.

Consultadas las universidades a nivel internacional, en la siguiente tabla se describen cinco (5) programas con igual o similar denominación al programa de MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS de la Universidad de Sucre.



Tabla 1. Programas a nivel internacional

No.	Universidad	Nombre del Programa	Modalidad	Ciudad	País
1	UCAM Online University	Master en Dirección y Gestión de Proyectos	Virtual	Murcia	España
2	Universidad de la Salle	Máster Universitario en Dirección de Proyectos	Presencial y online	Barcelona	España
3	Instituto Europeo de Posgrado	Master in Project Management	Virtual	Madrid	España
4	Universidad de Buenos Aires	Maestría en Dirección de Programas y Proyectos	Presencial	Buenos Aires	Argentina
5	Universidad Bernardo O'Higgins	Magíster en Gestión de Proyectos	Presencial	Santiago de Chile	Chile

Fuente: Elaboración propia

En el **Anexo 1. Programas Internacionales** se observa la información más relevante de cada programa como, por ejemplo: perfil de egreso, competencias y plan de estudios. Un factor diferenciador de los programas es: su calidad universitaria, profesorado de élite, certificaciones, acreditaciones y reconocimiento. En los programas de postgrado españoles se brinda a los potenciales estudiantes en un solo documento información muy completa de los programas, destacando sus ventajas y valores añadidos.

En (UCAM, 2022), al finalizar el programa el alumno estará capacitado para ejercer funciones en cualquier organización relacionadas con la dirección y gestión de proyectos de cualquier envergadura, dentro del plan de estudios se tiene un enfoque práctico que involucra varios modelos, desde los más clásicos como PMBOK-ISO-UNE, a los más

actuales y cada vez más extendidos como Agile, Lean y Kanban. También se incluyen las competencias y técnicas que preparan para la certificación Yellow Belt de LEAN & SIX SIGMA.

En la (Universidad de la Salle, 2022), se presentan 3 salidas profesionales (1. Project Manager, 2. Program Manager, Portafolio Manager). Los estudiantes tienen acceso gratuito al curso online Certificación PMP (Project Management Professional) para acceder a la prueba de obtención de la certificación PMP o CAPM del PMI. Además, cuentan con una bolsa de trabajo con más de 4.500 ofertas anuales, gracias a su metodología propia Learning by Challenge, basada en retos empresariales reales, que permite estar en contacto con las empresas y dar respuesta a las necesidades del mercado.

En (IEP, 2022), los alumnos obtienen Doble Titulación Oficial IEP / Summa University, los estudiantes tienen acceso al Certificado de Auditor Interno ISO 21502 expedido por Bureau Veritas, se les incluye Mención Business Analytics, incluye Simulador Project Management Professional (PMP) para preparar la Certificación del Project Management Institute. Por su parte, en (UBA, 2022) el graduado será capaz de desempeñarse al frente de una Oficina de Gestión de Proyecto, como Project Manager, al frente de un equipo técnico y/o multidisciplinario o como gestor de cartera de programas, tanto en empresas privadas como organizaciones públicas y entidades sin fines de lucro. En la (Universidad Bernardo O'Higgins, 2022) se espera que el graduado es un especialista capaz de formular, evaluar, gestionar, dirigir y controlar proyectos de diversas magnitudes.

13

De acuerdo con (Ministerio de Educación Nacional, 2022), el trámite de convalidación se rige por lo establecido en la Ley 1955 del 2019; Ley 1753 de 2015, Decreto 5012 de 2009 y la Resolución No 10687 del 9 de octubre de 2019. Es importante conocer las particularidades de cada uno de los niveles educativos, tanto en los países extranjeros como en Colombia. Para el caso de España, el nivel educativo 7 corresponde a Máster Oficial o Universitario (1 año) comparable con el nivel educativo Maestría en Colombia (2 años). Para el caso de Argentina, el nivel educativo 7 corresponde a Maestría (1-2 años) comparable con el nivel educativo Maestría en Colombia (2 años). Para el caso de Chile, el

nivel educativo 7 corresponde a Maestría (2 años) comparable con el nivel educativo Maestría en Colombia (2 años).

2.1.1.2 Nivel nacional

En la actualidad existen en Colombia 16 programas de MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS, 3 programas de MAESTRÍA EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS, 5 programas de MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS, 4 programas de MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS, 1 programas de MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS, 1 programas de MAESTRÍA EN GESTIÓN ESTRATÉGICA DE PROYECTOS y 1 programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS, activos con Registro Calificado. En total son 31 programas de maestría relacionados con proyectos. A continuación, se describen los 16 programas con igual denominación al programa de Maestría en Gerencia de Proyectos propuesto para la Universidad de Sucre:

Tabla 2. Programas universitarios a nivel nacional

No.	Universidad	Nombre del Programa	Modalidad	Ciudad
1	Universidad del Valle	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cali
2	Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Palmira
3	Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Medellín
4	Universidad Pontificia Bolivariana	Maestría en Gerencia de Proyectos	Virtual	Medellín
5	Universidad Eafit	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Medellín
6	Universidad Eafit	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Pereira
7	Universidad Eafit	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Bogotá, D.C.

14



No.	Universidad	Nombre del Programa	Modalidad	Ciudad
8	Universidad de San Buenaventura	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cali
9	Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Tunja
10	Corporación Universidad Piloto de Colombia	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Bogotá, D.C.
11	Universidad Icesi	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cali
12	Universidad Tecnológica De Bolívar	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cartagena de Indias
13	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad	Maestría en Gerencia de Proyectos	Virtual	Bogotá, D.C.
14	Universidad Ean	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cartagena de Indias
15	Universidad Ean	Maestría en Gerencia de Proyectos	Virtual	Bogotá, D.C.
16	Universidad Ean	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Bogotá, D.C.
17	Politecnico Grancolombiano	Maestría en Gerencia de Proyectos	Virtual	Bogotá, D.C.

Fuente: SNIES – Noviembre 2023

Para los programas identificados a nivel nacional listados en la tabla anterior, se creó el anexo 2. en el que se detalla amplia la información por cada programa. De los 17 programas mencionados en la tabla anterior, 14 tienen una duración de 4 semestres y 3 tienen una duración de 3 semestres, casualmente dos de estos últimos están ubicados en Cali y uno tiene modalidad virtual. Además, 13 de los 17 programas son modalidad presencial y tan solo 4 son de modalidad virtual. De hecho, 2 de las IES ofrecen modalidad presencial y virtual (Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Ean), y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia es la pionera en este tipo de modalidad. De las 13 IES con modalidad presencial, 3 están ubicadas en Bogotá, 3 están ubicadas en Cali, 2 están ubicadas en

Cartagena, 2 están ubicadas en Medellín, 1 está ubicada en Palmira, 1 está ubicada en Pereira y 1 está ubicada en Tunja.

A continuación, se destacan algunos aspectos de cada uno de los programas analizados:

Universidad del Valle

El título de Magister en Gerencia de Proyectos se puede obtener en 3 semestres, el egresado de la Maestría en Gerencia de Proyectos podrá consolidar su proyección profesional mediante un área de profundización de libre elección entre proyectos sociales, de ingeniería o públicos.

Universidad Pontificia Bolivariana

Para el ingreso al programa se privilegia a graduados de Especializaciones en Gerencia y Evaluación de Proyectos de la UPB y de otras instituciones de educación superior de Colombia y del extranjero, y a profesionales que se estén desempeñando en equipos de proyectos, bien sea como directores o como integrantes del equipo. En el segundo semestre se tiene un taller de PMI y estándares internacionales en proyectos.

16

Universidad Eafit

Para las sedes de Medellín y Pereira es requisito para aplicar a la Maestría, ser especialista en gerencia de proyectos de la Universidad EAFIT.

Universidad de San Buenaventura

El programa está basado en la articulación de las buenas prácticas en la formulación y evaluación de proyectos bajo la metodología de Marco Lógico y los estándares internacionales de los marcos de referencia para dirección de proyectos PMBOK (Project Management Body Of Knowledge) y dirección de portafolios y programas del Project, las normas ISO en gerencia de portafolios, programas y proyectos (participación directa en el ISO/TC 258 Project, programme and portfolio management guides), metodologías ágiles

(SCRUM, PMI agile), y referentes de creación de oficinas de gerencia de proyectos (PMO), modelos de madurez (OPM3 y otros) y la administración del cambio en la dirección de proyectos. Se enfoca en la sostenibilidad (ámbitos económico, social y ambiental) en la dirección de proyectos bajo los lineamientos del Green Project Management (GPM Global), soportados en convenios institucionales y en la dirección adjunta para Colombia, lo cual permite la preparación para tres certificaciones internacionales (GPM-b, GPM y GPM-m).

Universidad de Boyaca – Uniboyaca

La Maestría en Gerencia de Proyectos se crea como respuesta natural y espontánea a la evolución de una de las especializaciones de mayor éxito en la oferta de postgrados de la Universidad de Boyacá, como es la Especialización en Gerencia de Proyectos. Su plan de estudios está basado en fundamentación, profundización e investigación. Pueden ingresar al programa estudiantes graduados de pregrado y especialización.

Corporación Universidad Piloto de Colombia

Se visiona como una universidad reconocida por la alta calidad y su perspectiva internacional en razón de su enfoque con estándares como el PMI, el Green Project Management – GPM, las metodologías ágiles y las buenas prácticas recomendadas por las agencias internacionales de desarrollo y la administración por objetivos.

17

Universidad Icesi

El programa está construido sobre la base de procesos definidos en estándares internacionales, entre ellos los definidos en el Project Management Body of Knowledge (Guía del PMBOK).

Aprendizaje activo y cursos “blended”, las clases basadas en el estudio de diapositivas son historia lejana en la Universidad Icesi. Los cursos de la Maestría se desarrollan bajo un enfoque de aprendizaje activo. Esto garantiza el desarrollo de habilidades y competencias en ambientes dinámicos, participativos, y comprometidos con el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, algunos cursos se desarrollan en formato “blended”, lo que flexibiliza

la asistencia física del grupo y brinda herramientas tecnológicas virtuales para lograr los objetivos terminales de formación.

Preparación para certificaciones internacionales. Durante la Maestría se adquieren conocimientos para certificarse internacionalmente como gerente de proyectos; dichas certificaciones incluyen: Project Management Professional (PMP), Certified Associate in Project Management (CAPM) y Agile Certified Practitioner (PMI-ACP), entre otras. De manera complementaria, los estudiantes tienen acceso permanente a software para simulación de los exámenes de certificación PMP y CAPM.

Incluye el desarrollo de un taller internacional, con duración de entre una y dos semanas

Universidad Tecnológica De Bolívar

Programa innovador con un enfoque internacional, con estrategias de formación teórico-práctica, en donde el Project Manager se destaca comprendiendo y aplicando el modelo, metodologías y estándares internacionales que ofrecen las mejores prácticas de la disciplina como las recomendadas por PMI, IPMA, APM, PRINCE2.

18

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad

Por su parte en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, destacan su experiencia de cerca de 40 años en modalidad abierta y a distancia, así como su infraestructura, prácticas y presencia nacional e internacional. La Maestría en Gerencia de Proyectos de la UNAD, acorde con la política institucional de articular distintos niveles de formación, posibilita en su desarrollo el acceso a una segunda titulación como Especialista en Gestión de Proyectos. De forma análoga facilita a los Egresados de la Especialización en Gestión de Proyectos continuar estudios en el programa de Maestría en reconocimiento vía homologación. El magister en Gerencia de Proyectos de la UNAD, estará en la capacidad de: Identificar y formular diversos tipos de proyectos, a partir de reconocidas herramientas y guías en el contexto internacional (Marco Lógico, CANVAS, Business Case, entre otros), gestionar proyectos con base en los fundamentos de prestigiosas guías metodológicas (PMI, Prince2, IPMA, entre otros referentes), entre otros aspectos.

Universidad Ean

En la Universidad EAN se resaltan las razones para estudiar el programa, entre ellas: trayectoria de más de 32 años enseñando Gerencia de proyectos, homologación de créditos para el Doctorado en Gerencia de Proyectos, portafolio de horarios para diferentes necesidades del mercado, preparación para presentar el examen de certificación del Green Project Management (GPM-b), preparación para presentar el examen del Project Manager Professional (PMP). Doble título Ean, posibilidad de graduarse de Especialización en Gerencia de Proyectos y de Maestría en Gerencia de Proyectos, en el mismo plazo (2 años).

Se puede elegir entre varias opciones para realizar intercambios y doble titulación, así como tener experiencias académicas internacionales. La Universidad Ean tiene convenio con cerca de 80 universidades en Colombia y en el exterior.

Politécnico Grancolombiano

El Politécnico Grancolombiano es la primera institución en Colombia en obtener el registro REG de IPMA (International Project Management Association), gracias a su destacada calidad educativa y formación, tras una actualización curricular en colaboración con ADIPRO IPMA. Los estudiantes pueden ser parte de una institución con reconocimiento y respaldo a nivel mundial por parte de IPMA, brindando la oportunidad de acceder a certificaciones reducidas y a CPDUs acreditados para certificaciones internacionales de IPMA.

Lleva la educación a la vida real por medio de su opción de grado donde podrás sustentarlo con el análisis de un caso de proyecto empresarial. Tiene dos enfoques de vanguardia enfoques en: Gerencia de Proyectos de TIC y Gerencia de Proyectos Sostenibles. Hace la diferencia al contar con más de 10 alianzas para financiar tu matrícula y ayudarte a conectar con una educación diferente y de calidad.

2.1.1.3 Nivel Regional

En la región caribe sólo se dispone de la oferta de dos (2) programas académicos con igual denominación al programa de MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS de la

Universidad de Sucre. Los programas son ofertados en modalidad presencial en la ciudad de Cartagena por las instituciones que se indican en la siguiente tabla:

Tabla 3. Programas a nivel Regional

Universidad	Nombre del Programa	Modalidad	Ciudad o Municipio de Oferta
Universidad Tecnológica de Bolívar	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cartagena de Indias
Universidad Ean	Maestría en Gerencia de Proyectos	Presencial	Cartagena de Indias

Fuente: SNIES – noviembre 2023

En el **Anexo 3. Programas de la Región**, se encuentran descrita la información de los programas a nivel regional como, por ejemplo: perfil de egreso, competencias y plan de estudio. Los dos programas se desarrollan de forma presencial en la ciudad de Cartagena. La Maestría de Gerencia de Proyectos de la Universidad Tecnológica de Bolívar, está vinculada al área de conocimiento de Economía, administración, contaduría y afines, dentro de las razones para decidirse por este programa esta su componente innovador con un enfoque internacional, con estrategias de formación teórico-práctica, comprendiendo y aplicando las mejores prácticas de la disciplina como las recomendadas por PMI, IPMA, APM, PRINCE2, cabe resaltar que en el plan de estudios la preparación para la certificación internacional Project Management Professional PMP, y la preparación para las certificaciones en metodologías ágiles, Prince2, Scrum Master y Kanban, hacen parte de las electivas del programa.

20

Por otro lado, la Maestría de Gerencia de Proyectos de la Universidad EAN está vinculada al área de conocimiento de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines. Este postgrado tiene convenio nacional con la Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla y convenio internacional con la European School of Leadership, EUSCHOOL, por lo cual a través de este convenio los estudiantes de la Maestría en Gerencia de Proyectos pueden optar por doble titulación. Adicionalmente, se ofrece preparación para presentar el examen de certificación del Green Project Management (GPM-b), y preparación para presentar el

examen del Project Manager Professional (PMP). Así como, doble título EAN: posibilidad de graduarse de Especialización en Gerencia de Proyectos y de Maestría en Gerencia de Proyectos, en el mismo plazo (2 años).

2.2 ANÁLISIS POR PERIODOS ACADÉMICOS SOBRE ALGUNOS INDICADORES DE LOS PROGRAMAS SIMILARES DE REFERENCIA Y LAS ACCIONES ADOPTADAS POR LA INSTITUCIÓN FRENTE A LOS MISMOS.

En esta sección se podrán observar tablas que contienen el número de personas inscritas, admitidas, matriculadas en primer curso, matriculadas, y graduadas de los 17 programas activos similares de referencia a la Maestría en Gerencia de Proyectos con corte noviembre de 2023, es importante resaltar que existen programas que han sido creados durante los últimos 6 años, por lo cual en las tablas mencionadas previamente no se encontrará información completa para todos los años del horizonte de tiempo (2017-2022) dada la antigüedad de los mismos. A pesar de esto, se decidió contemplar todos los programas para tener un panorama general al momento de realizar el análisis respectivo.

21

2.2.1 Personas Inscritas

A continuación, se tiene información recopilada en el periodo 2017 – 2022, del número de personas inscritas en programas relacionados con la Maestría en Gerencia de Proyectos:

Tabla 4. Número de inscritos en el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos

Universidad	Modalidad	Municipio	Inscritos											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad Pontificia Bolivariana	Presencial	Medellín	0	0	0	0	10	13	10	12	5	10	9	24
Universidad Eafit	Presencial	Medellín	65	46	50	35	1	27	42	24	33	29	68	42
Universidad Eafit	Presencial	Pereira	0	0	0	28	1	11	13	16	16	21	0	17
Universidad Eafit	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	13	12	0	17
Universidad de San Buenaventura	Presencial	Cali	13	0	12	7	17	5	2	9	11	0	5	0

Universidad	Modalidad	Municipio	Inscritos											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Presencial	Tunja	0	0	0	20	12	5	17	13	12	5	1	4
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	29	26	33	46	5	54
Universidad Icesi	Presencial	Cali	0	39	38	26	19	24	30	13	19	20	22	48
Universidad Tecnológica De Bolívar	Presencial	Cartagena de Indias	22	2	21	0	26	18	0	7	25	0	15	19
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	48	178	162	146	74	21	66
Universidad Ean	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	112	76	0	161	120	196	84	75
Universidad Ean	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	186	0	0	88	61	69	36	54	43
Total			100	87	121	302	198	227	409	504	502	449	284	409

Fuente: SNIES – 2023

A partir de la tabla anterior, se observa que la IES que tiene durante todos los años una tasa de inscritos es la Universidad EAFIT sede Medellín. Año a año los datos fueron aumentando ligeramente para modalidad presencial, en la Universidad Eafit sede Bogotá y en la Corporación Universidad Piloto de Colombia. Por su parte, los datos fueron aumentando anualmente para modalidad virtual en la Universidad Ean. Al pasar los años el número fue disminuyendo para estas IES en modalidad presencial: Universidad Eafit sede Pereira, Universidad de San Buenaventura, Universidad de Boyacá – Uniboyaca, Universidad Icesi, Universidad Ean sede Bogotá. En modalidad virtual, se nota una disminución en el número de inscritos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad. Para el caso de la Universidad de la Universidad Tecnológica de Bolívar el año con mayor inscritos fue 2019 y el año con menor número de inscritos fue 2020 lo cual coincide con la fecha de declaración de emergencia sanitaria, a pesar de esto en 2021 primer

semestre se registraron 25 inscritos para este programa y en el segundo semestre ninguno, En modalidad virtual, se registra el mayor número de inscritos, en los últimos 3 años quien ha tenido mayor cantidad de inscripciones es la Universidad Ean (de hecho es la IES que registró el mayor número de inscritos en la tabla anterior, fueron 196 personas en el segundo semestre de 2021), seguida de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad, la Universidad UPB también oferta este programa en dicha modalidad pero no registra inscritos en los últimos años.

Tabla 5. Número de admitidos en el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos

Universidad	Modalidad	Municipio	Admitidos											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad del Valle	Presencial	Cali	0	0	0	0	22	0	29	23	17	14	19	15
Universidad Pontificia Bolivariana	Presencial	Medellín	0	0	0	0	8	13	9	12	5	10	9	21
Universidad Eafit	Presencial	Medellín	58	38	44	33	36	26	41	24	29	26	44	40
Universidad Eafit	Presencial	Pereira	0	0	0	26	25	10	12	13	16	21	12	16
Universidad Eafit	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	10	14
Universidad de San Buenaventura	Presencial	Cali	0	9	10	6	9	5	1	8	11	0	5	0
Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Presencial	Tunja	0	0	0	20	12	5	16	12	10	5	1	4
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	24	16	0	42	3	43
Universidad ICESI	Presencial	Cali	0	33	24	21	16	21	26	13	19	20	22	44

23

Universidad	Modalidad	Municipio	Admitidos											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad Tecnológica De Bolívar	Presencial	Cartagena de Indias	22	2	21	0	26	18	0	0	25	0	15	19
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	8	35	65	70	18	21	17
Universidad EAN	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	99	79	86	84	75
Universidad EAN	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	188	58	76	85	37	49	31	54	43
Total			80	82	99	294	212	182	278	322	342	285	299	351

Fuente: SNIES – 2023

De acuerdo con la tabla anterior, se puede decir que la IES que tiene datos para todos los años del periodo de tiempo 2017 – 2022 son: Universidad Eafit (presencial – Medellín), Universidad de San Buenaventura (presencial – Cali), Universidad Icesi (presencial – Cali), Universidad Tecnológica De Bolívar (presencial – Cartagena de Indias). Las IES que tienen datos en los últimos 5 años son: Universidad Eafit (presencial – Pereira), Universidad de Boyaca – Uniboyaca (presencial – Tunja), Universidad Ean (presencial – Bogotá). Las IES que tienen datos en los últimos 4 años son: Universidad del Valle (presencial – Cali), Universidad Pontificia Bolivariana (presencial – Medellín), Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad (virtual). Las IES que tienen datos en los últimos 3 años son: Corporación Universidad Piloto de Colombia (presencial – Bogotá) y Universidad Ean (virtual). En el 2021 se tienen datos de la Universidad Eafit (sede Bogotá).

24

Tabla 6. Número de matriculados en primer curso a Maestría en Gerencia de Proyectos

Universidad	Modalidad	Municipio	Matriculados en primer curso											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad del Valle	Presencial	Cali	0	0	0	0	45	0	29	23	17	17	19	15

Universidad	Modalidad	Municipio	Matriculados en primer curso											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad Pontificia Bolivariana	Presencial	Medellín	0	0	0	0	7	12	7	11	4	9	8	20
Universidad Eafit	Presencial	Medellín	51	33	35	31	30	21	33	18	24	22	36	39
Universidad Eafit	Presencial	Pereira	0	0	0	23	23	9	11	9	16	19	2	17
Universidad Eafit	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	11	9	10	14
Universidad de San Buenaventura	Presencial	Cali	0	0	8	5	17	0	1	5	10	0	4	0
Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Presencial	Tunja	0	0	0	15	9	3	15	9	4	4	1	3
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	23	0	0	31	3	32
Universidad Icesi	Presencial	Cali	0	14	23	18	15	17	25	8	15	18	20	40
Universidad Tecnológica De Bolívar	Presencial	Cartagena de Indias	21	1	23	0	18	21	0	0	16	0	11	13
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	8	35	19	88	17	21	15
Universidad Ean	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	92	72	76	84	75
Universidad Ean	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	159	55	63	84	28	44	30	53	43
Total			72	48	89	251	219	154	263	222	321	252	272	326

Fuente: SNIES – 2023

La IES con mayor tasa de matriculados en primer curso con relación al número de admitidos es la Universidad Ean modalidad virtual, Universidad Eafit modalidad presencial sede Pereira, Universidad Pontificia Bolivariana modalidad presencial sede Medellín, Universidad Tecnológica De Bolívar modalidad presencial – Cartagena, Universidad Ean modalidad

presencial Bogotá, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad modalidad virtual, Universidad Eafit modalidad presencial sede Medellín, Universidad Eafit modalidad presencial sede Bogotá. Las IES con una tasa más baja de matriculados en primer curso con relación al número de admitidos son: Universidad Icesi modalidad presencial Cali, Universidad de San Buenaventura, Universidad de Boyaca – Uniboyaca modalidad presencial Cali y Corporación Universidad Piloto de Colombia modalidad presencial Tunja. Este análisis es importante porque representa el número de personas que realmente inician sus estudios luego de mostrar su interés en inscribirse, pasar por el proceso de admisión y matricularse para iniciar sus estudios.

2.2.2 Número de Matriculados

A continuación, se tiene información recopilada en el periodo 2017 – 2021, de las personas matriculadas en programas relacionados con la Maestría en Gerencia de Proyectos:

Tabla 7. Número total de matriculados a Maestría en Gerencia de Proyectos

Universidad	Modalidad	Municipio	Matriculados											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad del Valle	Presencial	Cali	0	0	0	0	45	40	69	52	64	51	51	52
Universidad Pontificia Bolivariana	Presencial	Medellín	0	0	0	0	7	19	18	23	18	21	22	38
Universidad Eafit	Presencial	Medellín	61	42	45	40	38	26	43	23	40	36	55	71
Universidad Eafit	Presencial	Pereira	0	0	0	0	23	10	12	10	16	20	8	21
Universidad Eafit	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	11	19	30	43
Universidad de San Buenaventura	Presencial	Cali	0	0	0	5	21	17	1	8	10	1	5	4



Universidad	Modalidad	Municipio	Matriculados											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Presencial	Tunja	0	0	0	15	22	22	32	32	22	11	14	9
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	23	21	1	32	32	63
Universidad Icesi	Presencial	Cali	0	14	45	62	58	55	58	49	49	38	52	78
Universidad Tecnológica De Bolívar	Presencial	Cartagena de Indias	49	26	43	44	41	59	28	18	44	35	31	37
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	8	35	52	156	170	81	103
Universidad Ean	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	92	155	196	269	286
Universidad Ean	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	159	210	181	247	206	153	139	154	165
Total			110	82	133	325	465	437	566	586	739	769	804	970

Fuente: SNIES – 2023

A partir de la tabla anterior, se aprecia que la IES con mayor número de matriculados durante el periodo de estudio es la Universidad EAN modalidad presencial Bogotá, seguido de la Universidad EAN modalidad virtual, Universidad Icesi modalidad presencial Cali, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad modalidad virtual, Univeridad Eafit modalidad presencial Medellín, Universidad Tecnológica De Bolívar modalidad presencial Cartagena, y la Universidad del Valle modalidad presencial.

Tabla 8. Número de graduados a Maestría en Gerencia de Proyectos

Universidad	Modalidad	Municipio	Graduados											
			2017		2018		2019		2020		2021		2022	
			I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Universidad del Valle	Presencial	Cali	0	0	0	0	0	0	0	38	0	26	0	32
Universidad Pontificia Bolivariana	Presencial	Medellín	0	0	0	0	0	0	3	4	7	2	7	1
Universidad Eafit	Presencial	Medellín	13	64	42	0	30	26	13	36	14	23	5	22
Universidad Eafit	Presencial	Pereira	0	0	0	0	0	6	9	19	9	12	13	10
Universidad de San Buenaventura	Presencial	Cali	0	0	3	1	0	1	6	7	0	0	5	6
Universidad de Boyaca - Uniboyaca	Presencial	Tunja	0	0	0	0	0	0	0	0	7	11	0	1
Corporación Universidad Piloto de Colombia	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1	0
Universidad Icesi	Presencial	Cali	0	0	0	0	17	20	21	15	16	26	7	13
Universidad Tecnológica De Bolívar	Presencial	Cartagena de Indias	0	0	7	14	0	13	1	7	21	12	13	8
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	15
Universidad Ean	Presencial	Cartagena de Indias	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	0	0
Universidad Ean	Virtual	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9	14
Universidad Ean	Presencial	Bogotá, D.C.	0	0	0	0	1	82	18	35	65	42	50	24
Total			13	64	52	15	48	148	71	161	153	179	117	146

Fuente: SNIES – 2023

Luego de observar la tabla anterior, se puede decir que la IES con mayor número de graduados durante los cinco años del estudio es la Universidad Eafit modalidad presencial Medellín, Universidad Ean modalidad presencial Bogotá, seguido de la Universidad Icesi modalidad presencial Cali. Estas tres primeras IES han graduado al mayor número de los egresados en la Maestría en Gerencia de Proyectos. El menor número de los egresados en este programa se encuentran distribuidos en las siguientes IES: Universidad Tecnológica De Bolívar modalidad presencial Cartagena, Universidad del Valle modalidad presencial, Univeridad Eafit modalidad presencial Pereira. La Universidad Ean modalidad presencial sede Cartagena cuenta con 17 egresados.

2.2.3 Tasas de Deserción por Año

El Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país.

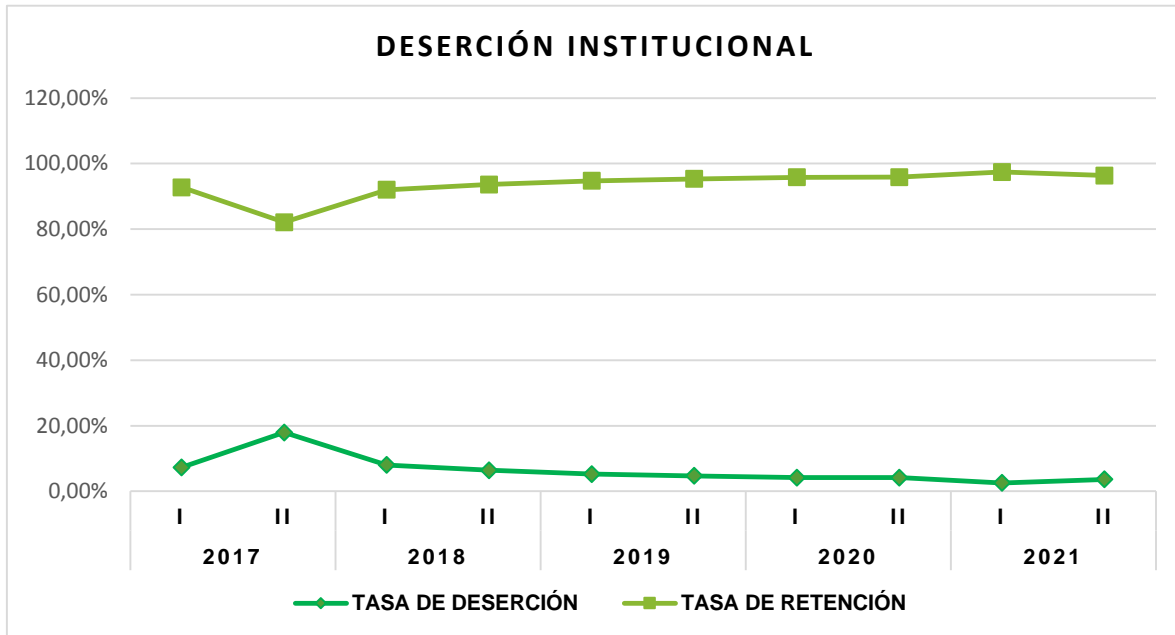
La deserción es el estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no se observa como matriculado por dos o más períodos consecutivos, sin registrar graduación o sin ser retirado por motivos disciplinarios (SPADIES). La cohorte es el semestre en el cual el estudiante fue primípara (SPADIES).

Tasa de deserción de una Institución de Educación Superior: Estudiante que no se matricula en una Institución de Educación Superior durante dos o más períodos académicos consecutivos y no se encuentra como graduado o retirado por motivos disciplinarios.

Con relación a la tasa de deserción de los programas de posgrado, es necesario aclarar que SPADIES sólo realiza este seguimiento para los programas de pregrado, razón por la cual no proporciona información relacionada con programas de posgrado.

Dado lo anterior, a continuación, se muestra la tasa de deserción institucional registrada los últimos cinco (5) años:

Gráfico 1. Tasa de Deserción de la Universidad de Sucre



En el periodo de tiempo analizado (2017 a 2022), se logra observar que la tasa de deserción más alta se registró en el 2017-II con un porcentaje de (17,91%). Para los años siguientes, se observa una tendencia decreciente, pasando de dos dígitos a un sólo dígito, cerrando el periodo 2022-II con un porcentaje de (3,65%).

30

Este comportamiento de la deserción evidencia el compromiso por parte de la Universidad, el seguimiento e implementación de planes y programas efectivos para reducir las cifras de deserción estudiantil. Es importante, seguir apostando por estrategias que permitan identificar a los alumnos con mayor riesgo de deserción de acuerdo con los indicadores educativos basados en condiciones académicas y socioeconómicas, para activar las alertas tempranas necesarias y gestionar las medidas necesarias. De acuerdo con lo anterior, resulta primordial difundir las buenas prácticas de la Institución en este tema, para que se conozcan las lecciones aprendidas al momento de ofertar programas académicos.

2.2.4 Empleabilidad de los Graduados

A continuación, se muestra el Ingreso Base de Cotización (IBC) estimado para el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos para el último año publicado en la plataforma del Observatorio Laboral para la Educación, el cuál fue el año 2020:

Ilustración 1. IBC estimado para el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos año 2020

Programa	Rango salarial	Periodo graduación	Medidas
		Año	Medidas
MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS	1 SMMLV	2020	3
	Entre 1 y 1,5 SMMLV	2020	11
	Entre 1,5 y 2 SMMLV	2020	6
	Entre 2 y 2,5 SMMLV	2020	11
	Entre 2,5 y 3 SMMLV	2020	12
	Entre 3 y 3,5 SMMLV	2020	10
	Entre 3,5 y 4 SMMLV	2020	15
	Entre 4 y 4,5 SMMLV	2020	19
	Entre 4,5 y 5 SMMLV	2020	12
	Entre 5 y 6 SMMLV	2020	31
	Entre 6 y 7 SMMLV	2020	22
	Entre 7 y 8 SMMLV	2020	15
	Entre 8 y 9 SMMLV	2020	13
	Entre 9 y 11 SMMLV	2020	18
Entre 11 y 13 SMMLV	2020	4	
Entre 13 y 15 SMMLV	2020	2	
Más de 15 SMMLV	2020	5	
Total			209
Mediana			Entre 5 y 6 SMMLV

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (OLE)

La tasa de cotización que registra en el OLE el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos es del 95,6%. Adicionalmente, a partir de la ilustración anterior, resulta atractivo para los profesionales en búsqueda de un nivel educativo de posgrado con el propósito de aumentar sus ingresos, estudiar la maestría de gerencia de proyectos. Dado que se observa que, de 209 graduados cotizantes dependientes de la maestría en gerencia de proyectos, de acuerdo con el rango salarial, la cifra de graduados cotizantes dependientes el porcentaje es de dos dígitos en el rango salarial 5 y 6 SMMLV y 6 y 7 SMMLV. Los rangos más bajo que tienen graduados cotizados como dependientes (2) corresponde a: entre 13 y 15 SMMLV. El rango salarial que comparten el mayor número de graduados dependientes es entre 5 y 6 SMMLV. Es importante precisar por el tipo de vinculación profesional de los

graduados en este programa de formación que no se están considerando los cotizantes independientes.

2.3 PERTINENCIA DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL, REGIONAL Y NACIONAL.

Para analizar la pertinencia del programa en el contexto institucional, se consideró el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2032, donde la Universidad de Sucre a través de la línea estratégica de calidad académica con enfoque territorial impulsará la oferta de educación superior de calidad, articulada a las potencialidades y dinámicas de desarrollo del territorio; promoviendo un capital humano integro con capacidades para el accionar de procesos que beneficien la sociedad, el pilar estratégico es la Educación de Calidad para el territorio con el objetivo de promover condiciones académicas que permitan la formación integral con pertinencia, calidad, responsabilidad y enfoque territorial. La estrategia relacionada es la consolidación de la oferta académica que de como producto una ampliación de la oferta de posgrados.

A nivel de formación Maestría, la Universidad tiene ofertados ocho (8) programas académicos, de los cuales tres (3) de ellos son en convenio con SUE CARIBE, el número de programas de maestría adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas es uno (1), al igual que la Facultad de Ingeniería, estas con los programas de Maestría en Administración de empresas y Maestría en Ingeniería respectivamente.

32

Por lo cual la creación de este programa de Maestría en Gerencia de Proyectos representa la posibilidad para que los graduados de los programas de pregrado adscritos a la Facultad de Ingeniería y de Ciencias Económicas y Administrativas realicen estudios de alto nivel, incluso los de otras áreas académicas dado su componente transversal.

Por otra parte, se describen algunos aspectos relevantes que justifican la pertinencia del Programa, para más información se anexa a este apartado el estudio de **pertenencia (Anexo 4)**, documento que da cuenta de la metodología, resultados, y conclusiones del instrumento aplicado. Las principales conclusiones son las siguientes:

- Luego de revisar los resultados del formulario realizado a la población de egresados de la universidad, podemos observar que el 80% de los encuestados se encuentran ubicados en el departamento de Sucre y El 98% de los encuestados considera necesario un programa de formación posgradual que aporte los conocimientos en la gerencia de proyectos, y que adicionalmente considera que la oferta de una maestría de profundización en gerencia de proyectos genera aportes al desarrollo local, regional y nacional. Por su parte, el 85% de los encuestados estaría interesado (a) en cursar estudios de maestría en gerencia de proyectos, de hecho, 45% de los encuestados indicaron que estaban interesados en realizar sus estudios de maestría el próximo año, el 35% a mediano plazo, el 11% de inmediato y el 9% a largo plazo. Así mismo, al 50% de los encuestados le gustaría realizar sus estudios de maestría de forma presencial, al 30% le gustaría realizarlos de forma virtual y un 20% a distancia. Teniendo en cuenta la información anterior, se podría sugerir una metodología híbrido flexible que combine encuentros físicos con sesiones remotas (sincrónicas o asincrónicas) para potenciar el logro de los resultados de aprendizaje con el uso de herramientas TIC.
- Es importante resaltar que el 41% de los encuestados son ingenieros y el 15% son administradores. Lo cual sustenta el hecho de que se ofrezca esta maestría en Gerencia de Proyectos desde la Facultad de Ingeniería. Conforme a lo encontrado, el 52% de los encuestados no tiene ninguna formación posgradual, y el 18% de los encuestados son egresados de un posgrado en la Universidad de Sucre. Además, el 14% son egresados en una especialización en proyectos. Este programa podría representar el primer estudio posgradual o la continuación de estudio en áreas similares de la población estudiada. Con relación al sector en el que se encuentran vinculados los encuestados, el 41% respondió que el tipo de entidad en la que labora actualmente es privada, el 34% respondió que la entidad donde labora es pública, el 20% respondió que en ninguna y el 5% respondió que en entidad mixta. Estas relaciones son importantes al momento de definir las estrategias de articulación con el sector externo, son una buena base para definir acciones relativas a este tema.
- El 66% de los encuestados respondió que el principal aspecto que tiene en cuenta a la hora de elegir una universidad para adelantar estudios de maestría es la calidad

académica, seguido de un 20% por la facilidad de pago de la matrícula, de un 8% por la reputación profesional y científica de sus docentes y de un 6% de flexibilidad curricular. En especial, quienes se muestran interesados en cursar estudios en la Universidad de Sucre, consideran que uno de los principales atractivos es la calidad de formación y experiencia de los docentes (23%), seguido del reconocimiento del que goza la institución (20%), la cercanía al lugar de residencia (12%), la flexibilidad de horarios y en fines de semana (6%), por su énfasis de las líneas de investigación (2%) y un 34% de los encuestados concuerda que los principales atractivos o motivaciones para cursar un programa de posgrado en la Universidad de Sucre eran el reconocimiento del que goza la institución, la calidad de formación y experiencia de los docentes, la flexibilidad de horarios y en fines de semana, el costo de los semestres, es la más cercana al lugar de residencia, el uso de una metodología de aprendizaje autónomo, énfasis en las líneas de investigación. Estos aspectos deben consolidarse y ser el marco de referencia intrínseco cuando se mencione este estudio de posgrado.

El Plan de Desarrollo de Sincelejo “*Unidos Transformamos Más*” 2020 - 2023, traza la ruta de gobierno; situación para sentar las bases de planear la ciudad con prospectiva y construirla como incluyente, solidaria, participativa, con oportunidades para todos y que permita el acceso a consolidar un modelo de ciudad sostenible y sustentable. En este documento se citan los proyectos en ejecución y por ejecutar en diferentes sectores de la ciudad (Alcaldía de Sincelejo, 2020).

Durante la pandemia se ejecutaron proyectos como pagos PSE, una plataforma de pago de impuestos IPU e ICA, aplicación para exención de trámites de permisos de movilidad, proyecto de desarrollo de software u aplicación que permitió identificar la población vulnerable sujeta a ayudas comunitarias. Para el sistema de tratamiento de aguas residuales se elaboró el proyecto “Saneamiento del Arroyo Grande de Corozal Fase II, en temas de movilidad está el Proyecto Fibra Óptica Nacional: Semaforización en el municipio de Sincelejo. En cuanto al servicio de agua potable, la implementación del proyecto 90/24 (90% de la ciudad con 24 horas de servicio) se viene desarrollando dentro de lo proyectado, reemplazando las viejas instalaciones por tuberías de última generación que garantizarán

el óptimo servicio y la eliminación de fugas con la consecuente mejora en la presión (Alcaldía de Sincelejo, 2020).

Dentro de los proyectos por ejecutar se encuentran el proyecto de estratificación, el proyecto de telemedicina, el proyecto de seguimiento ciudadano COVID, y el proyecto de control apertura económica COVID, entre otros adicionales. Adicionalmente, El POT vigente incorporó unos proyectos que por su impacto trasciende lo municipal; son proyectos estratégicos de impacto regional, de los cuales no se ha ejecutado ninguno, entre ellos la zona franca internacional de Sincelejo ZOFIS, en la que apenas se está legalizando el uso del suelo, mediante una modificación excepcional de normas urbanísticas (Alcaldía de Sincelejo, 2020).

En la parte de recreación y buena utilización del tiempo libre se destaca, el proyecto IMDER-COMUNAS dirigido a la comunidad Sincelejana, con el fin de brindarles espacios de sana recreación y contribuir al desarrollo del deporte, la recreación y el buen uso del tiempo libre de las nueve (9) comunas del sector urbano de la ciudad. También se destacan los siguientes proyectos de infraestructura física deportiva del municipio (Alcaldía de Sincelejo, 2020):

35

1. Construcción del centro de deportes de contacto y pesas en el polideportivo las delicias del municipio de Sincelejo.
2. Construcción del centro deportivo para la práctica del deporte del futbol del barrio bitar.
3. Construcción de dos (2) gimnasios biosaludables urbanos.
4. Construcción del parque los mangos del barrio El Cortijo.
5. Construcción de un (1) parque para disciplinas alternativas de las nuevas tendencias deportivas.
6. Construcción de cuatro (4) parques recreativos.
7. Construcción de un (1) parque lineal recreo deportivo.
8. Construir un (1) polideportivo para la práctica de deportes múltiples.
9. construcción de un (1) estadio para la práctica del deporte del beisbol.

Para el mejoramiento y adecuación de la infraestructura física actual, se tienen los siguientes proyectos:

Mejoramiento y adecuación de la superficie de la pista atlética y el gramado del estadio de fútbol Arturo Cumplido Sierra.

Mejoramiento y modernización de la infraestructura eléctrica y torres de luminarias de cinco (5) escenarios deportivos y o parques recreativos.

Para la adquisición y/o legalización de predios se tienen los siguientes proyectos:

1. Cancha de futbol del barrio El Prado.
2. Cancha de futbol y softbol del barrio Uribe Uribe.
3. Cancha de futbol del barrio Nueva Esperanza.
4. Limites canchas de futbol barrio Pioneros.
5. Cancha de futbol del corregimiento del chocho.
6. Cancha de mini futbol del barrio La Palma.
7. Cancha de mini futbol del barrio el Sinaí.

36

En el programa de Hábitat, subprograma de vivienda de interés social prioritaria urbana, subprograma de vivienda de interés social prioritaria rural, subprograma de mejoramiento vivienda urbana y subprograma de mejoramiento vivienda rural se tienen contemplado la elaboración, formulación y construcción de proyectos de este tipo (Alcaldía de Sincelejo, 2020).

También se tienen estipuladas metas para proyectos implementados sobre reforestación y restauración de ecosistemas, proyectos sobre el cuidado y protección de la fauna silvestre del municipio de Sincelejo, implementar proyectos productivos para garantizar la seguridad alimentaria de las familias rurales del Municipio de Sincelejo, proyecto comunitario anual descentralizado para semilleros infantiles y juveniles, proyecto de adecuación final del Teatro Municipal para su disposición al público, e implementación de proyectos lúdicos.

A nivel regional, el Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023 “*Sucre Diferente*” tiene como principio: Fortalecer las subregiones para trabajar en proyectos de impacto, Sucre debe tener la capacidad de actuar de manera subregional para evitar la atomización de las inversiones y propender por alcanzar proyectos de impacto, mediante la cooperación y trabajo coordinado de las alcaldías y con el apoyo de la Gobernación (Gobernación de Sucre, 2020).

El índice de gestión de proyectos de regalías para los años 2015, 2016, 2017 y 2018 se situó en 44, 52, 51 y 57 respectivamente. Los puntajes reflejan las debilidades institucionales de los proyectos ejecutados por la Gobernación, además de una baja cultura de reporte y seguimiento (Gobernación de Sucre, 2020).

Recientemente, los departamentos de Sucre, Córdoba y Antioquia firmaron un acuerdo de voluntades para la consolidación de la Región Administrativa y de Planificación “*RAP de la Fraternidad*”, con el propósito de trabajar de manera conjunta en proyectos orientados a la sostenibilidad ambiental y conservación del recurso hídrico; la competitividad e infraestructura estratégica; el desarrollo agropecuario, el fortalecimiento institucional, el turismo, la gestión para el desarrollo del territorio marino costero, el desarrollo minero energético y ordenamiento territorial (Gobernación de Sucre, 2020).

37

A nivel nacional, el Plan Nacional de Inversiones Públicas 2023-2026, en el párrafo cuarto se indica que Los proyectos que se desarrollen en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026, contribuirán a la implementación de programas estratégicos, que se financiarán bajo el principio de concurrencia de fuentes y requerirán de la articulación intersectorial y de los diferentes niveles de gobierno. Para ello, las entidades del orden nacional y territorial aunarán esfuerzos para formular y ejecutar proyectos que permitan la implementación de intervenciones públicas integrales de mediano y largo plazo (Gobierno República de Colombia, 2023)

Las cinco transformaciones que componen el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 son:
(a) Ordenamiento del territorio alrededor del agua. (b) Seguridad humana y justicia social.

(c) Derecho humano a la alimentación. (d) Transformación productiva, internacionalización y acción climática. (e) Convergencia regional (Gobierno República de Colombia, 2023).

Adicionalmente, en el artículo 28° se hace mención a las regiones autónomas, donde el Gobierno Nacional desarrollará, articulará e impulsará las Regiones Autónomas, como un pilar que permita una gestión pública eficiente para el desarrollo económico, social, ambiental, cultural y étnico que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. Uno de los lineamientos permite facilitar la coordinación articulación de acciones e inversiones sectoriales en el territorio, con el fin de estructurar programas y proyectos integrales que atiendan las particularidades regionales y promuevan su desarrollo.

2.4 FACTORES O ATRIBUTOS QUE CONSTITUYEN LOS RASGOS DISTINTIVOS O SIMILARES DEL PROGRAMA

El programa académico adscrito a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Sucre, es de formación universitaria post gradual, denominado Maestría en Gerencia de Proyectos, la cual será ofrecida como un programa de profundización, atendiendo al Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.5.3.2.6.4., su denominación propende por el desarrollo avanzado de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, interdisciplinario o profesional, por medio de la asimilación o apropiación de saberes, metodologías y, según el caso, desarrollos científicos, tecnológicos, artísticos o culturales. Para optar al título del programa de maestría en profundización, el estudiante podrá cumplir con lo establecido por la Institución como opción de grado. Esta denominación es homóloga en relación con las universidades a nivel nacional e internacional que ofrecen programas afines y está dirigido a profesionales de todas las disciplinas que deseen profundizar en los conocimientos de la dirección, gerencia y gestión de proyectos, para afrontar problemas de acuerdo con el desarrollo regional, nacional, e internacional, en consonancia además con los recursos económicos actuales y potenciales del departamento de Sucre y la región Caribe.

38

A continuación, se relacionan y se justifican los elementos que distinguen al programa de Maestría en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre, de los otros programas con igual o similar denominación que forman en el mismo campo de conocimiento:



- Plan de estudios, diseñado para integrar características axiológicas, cognoscitivas y afectivas que demanda la profesión, con el fin de que el estudiante desarrolle los conocimientos, valores, actitudes y competencias requeridas para el desarrollo de sus funciones como gerente de proyectos, así como las habilidades que demanda el mercado, inmersas en el triángulo del talento propuesto por PMI compuesto por: formas de trabajar, habilidades poderosas y perspicacia para los negocios.
- Aprendizaje basado en la resolución de retos o desarrollo de proyectos, orientado a los sectores productivos bajo los enfoques tradicionales y ágiles en la gerencia de proyectos, utilizando el trabajo colaborativo para contribuir al desarrollo local y regional, sensibles a las problemáticas sociales, enfatizando en la gestión por resultados y las actividades de investigación que permiten desarrollar actitud crítica y creativa, identificando nexos o vínculos de interrelación entre disciplinas, para brindar soluciones integrales.
- Único programa de Maestría en Gerencia de Proyectos que se oferta en modalidad presencial en los departamentos de Sucre, Atlántico, Córdoba, Cesar, La Guajira, Magdalena y San Andrés y Providencia, lo cual contribuye a la formación de mano de obra calificada local para la gerencia de proyectos públicos y privados, difundiendo las buenas prácticas en esta área a través de profesionales que satisfacen las necesidades éticas, políticas y económicas, facilitando su inserción social – laboral.
- Alianzas locales, nacionales e internacionales, y la presencia de redes de investigación, resultan esenciales para el relacionamiento profesional, generando relaciones de confianza y aproximaciones a condiciones laborales, conexión directa con diferentes empleadores y fomento de la interdisciplinariedad de los proyectos generados, aumentando así la articulación con el medio, con la investigación, la proyección social y la competitividad de los futuros egresados.