



**PROGRAMA
DE ENFERMERÍA**

**PROPUESTA REDISEÑO
CURRICULAR
PROGRAMA DE
ENFERMERÍA**

“Un proyecto en marcha”

AÑO 2025



PROPUESTA DE REDISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA

COMITÉ CURRICULAR

ROSA AMALIA MARTÍNEZ OSPINA

Jefe Departamento de Enfermería

WENDY GOMEZ DOMINGUEZ

Representante docente del área Profesional

MARÍA JOSÉ BAQUERO GARRIDO

Representante docente del área de ciencias básicas.

EDY LUZ CASTRO RODRÍGUEZ

Representante docente del área Socio Humanista

VICTORIA ANDREA VERGARA SUAREZ

Representante de egresados

PATRICK DÁVILA GLORIA

LUZ ÁNGELA COHEN PADILLA

Representante de estudiantes

EQUIPO DE GESTIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA:

LINA GARCÍA LLANOS – Docente

MARÍA NATALIA PERTUZ – Docente

FRANK DE HOYOS – Docente

LAURA PÉREZ VIDES – Docente

ELSA POLO PEÑA – Docente

LIKSAY ESTHER RAMOS PÉREZ

Profesional Aseguramiento de la Calidad Académica

2025



GRUPO DOCENTE DE APOYO

Análisis Estratégico DOFA:

MARA OSORNO NAVARRO
MILENA PEREIRA PEÑATE
GLORIA VILLARREAL AMARIS

Tendencias:

EUSTORGIO AMED SALAZAR
WENDY GOMEZ DOMINGUEZ
ADRIANA CONTRERAS MACHADO
HELENA GUERRERA DE CABALLERO

Conversatorios:

DENIS PATERNINA GONZÁLEZ
LUZ ADRIANA HERNÁNDEZ AMÍN
LINA GARCÍA LLANOS
HILDA EVELIA PRIAS VANEGAS
LUZ MARINA GARCÍA GARCÍA
HELENA GUERRERO DE CABALLERO
LUZ ESTHER PACHECO PAREDES
YAMILE ORDOÑEZ SIERRA
SAMIRA LUCIA RUÍZ GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
2025



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN..... 10
1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA..... 12
1.1 Justificación..... 14
1.2 Tendencias del Programa 16
1.2.1 Fortalecimiento del Componente Disciplinar y Epistemológico:..... 17
1.2.2 Estructuración del currículo por Resultados de Aprendizaje:..... 17
1.2.3 Simulación Clínica y Tecnología Educativa Avanzada: 17
1.2.4 Fortalecimiento del Bilingüismo y la Internacionalización: 17
1.2.5 Enfoque Intercultural, Diversidad y Derechos Humanos:..... 17
1.2.6 Integración de APS y Salud Pública con pertinencia territorial: 17
1.2.7 Mayor Carga Investigativa e Interdisciplinariedad:..... 18
1.2.8 Gestión del Cuidado y Liderazgo Profesional: 18
1.3 Aspectos Identificados de Análisis Curricular que Motivan el Ajuste..... 18
1.3.1 Insuficiencia del Componente Disciplinar: 18
1.3.2 Necesidad de Actualizar Asignaturas del Componente Básico: 18
1.3.3 Falta de Integración del Proceso Enfermero y Modelos de Cuidado: 18
1.3.4 Insuficiente Incorporación de TIC, Simulación y Herramientas Digitales: .. 19
1.3.5 Bajo Nivel de Internacionalización y Bilingüismo: 19
1.3.6 Poca Interdisciplinariedad e Investigación: 19
1.3.7 Ajuste Necesario del Plan de Estudios: 19
1.3.8 Pertinencia Territorial:..... 19
1.3.9 Infraestructura y Recursos Limitados:..... 19
1.4 Referentes nacionales e internacionales..... 23
1.4.1 Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en 7
Universidades Nacionales públicas acreditadas. 24





1.4.2 Universidades Internacionales públicas y privadas seleccionadas para el análisis.26

1.4.3 Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en 6 Universidades Internacionales públicas y privadas..... 26

1.5 Aspectos Identificados de Análisis Curricular que Motivan el Ajuste..... 29

2. EL CURRÍCULO Y EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL DEL PROGRAMA 29

2.1. Misión Actual del Programa..... 29

2.2. Visión Actual del Programa 30

2.3. Perfil de Ingreso Actual del Programa 30

2.4. Perfil de Egreso 30

2.5. Plan de Estudios Actual..... 31

2.6. Área Básica y Socio humanística 32

2.7. Área Profesional..... 33

2.8. Área Formación Flexible y Complementaria..... 34

3. AJUSTE CURRICULAR..... 36

3.1. Diseño Curricular del Programa 36

3.2. Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa..... 37

3.3. Fundamentación Contextual..... 39

3.4. Fundamentación Epistemológica 40

3.5. Fundamentación Pedagógica..... 42

3.6. Propuesta de Ajuste Curricular..... 46

3.7. Misión y Visión del Programa 46

3.7.1. Misión 46

3.7.2. Visión 47

3.8. Perfiles 47

3.8.1. Perfil de Ingreso..... 47





3.8.2. Perfil de Egreso 47

3.9. Competencias del Programa 47

3.10. Resultados de Aprendizaje del Programa 48

 3.10.1. Resultados de Aprendizaje Sello 49

 3.10.2. Resultados de Aprendizaje Generales 50

 3.10.3. Resultados de Aprendizaje Específicos..... 50

3.11. Didácticas Representativas del Programa 50

3.12. Evaluación de los Aprendizajes 51

4. PLAN DE TRANSICIÓN..... 68

 4.1. Estrategias para Garantizar la Transición y Nivelación de los Estudiantes 72



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Información del Programa Académico Vigente13
Tabla 2. Aspectos Genéricos del Ajuste Curricular15
Tabla 3. Aspectos Específicos del Ajuste Curricular.....20
Tabla 4. Comparación de planes de estudios en Universidades Nacionales públicas acreditadas24
Tabla 5. Universidades Internacionales públicas y privadas seleccionadas.....26
Tabla 6. Comparación de planes de estudios en Universidades Nacionales públicas acreditadas26
Tabla 7. Créditos Académicos del Área de Formación Básica y Socio-humanística32
Tabla 8. Créditos Académicos del Área de Formación Profesional33
Tabla 9. Créditos Académicos del Área de Formación Flexible.....35
Tabla 10. Créditos Académicos por Áreas de Formación.....36
Tabla 11. Competencias y resultados de Aprendizaje del Programa por área de formación38
Tabla 12. Cuadro de Competencias y Resultados de Aprendizaje Sello44
Tabla 13. Cuadro de Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa45
Tabla 14. Técnicas Didácticas de Programa.....50
Tabla 15. Evaluación de Aprendizajes para el Programa52
Tabla 16. Estructura del Plan de Estudio.....54
Tabla 17. Comparación entre el Plan Actual y el Plan Propuesto59
Tabla 18. Componentes y Asignaturas con Créditos.....60
Tabla 19. Asignaturas que Componen el Plan de Estudios.....62
Tabla 20. Asignaturas del Plan Actual que se Fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se Ajustan en Créditos o Denominación.....62
Tabla 21. Asignaturas Nuevas que se Integran al Plan Propuesto63
Tabla 22. Ajuste en Términos de Periodo Académico de algunas Asignaturas del Programa64
Tabla 23. Ajuste en Términos de Créditos de algunas Asignaturas del Programa.....65



Tabla 24. Matriz de Coherencia Curricular 66

Tabla 25. Tabla de Equivalencias 69





LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Plan de estudio actual.	31
Figura 2. Plan de estudio propuesto.	58



INTRODUCCIÓN

El proceso de rediseño curricular del Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre se desarrolla como una respuesta integral a las exigencias contemporáneas de la educación superior y de la práctica profesional de la enfermería. Este rediseño se fundamenta en las etapas definidas en el Manual de Gestión Curricular GESFOC, cuyo enfoque orienta la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación sistemática de los procesos formativos, asegurando coherencia con los lineamientos institucionales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo del Programa (PEP), el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y los estándares nacionales e internacionales de calidad.

Es relevante señalar que el Programa de Enfermería no había realizado un proceso integral de rediseño curricular en más de una década. Si bien el plan de estudios vigente permitió la consolidación histórica del programa y su Acreditación de Alta Calidad, también presenta rezagos frente a las transformaciones del sistema de salud, la actualización normativa y las tendencias formativas nacionales e internacionales. En este contexto, el presente ajuste curricular constituye una acción estratégica orientada a garantizar la actualización, pertinencia y sostenibilidad de la calidad académica del programa, en coherencia con el PEI 2025 (Acuerdo 09), el Modelo Pedagógico Institucional (Acuerdo 10), las Políticas Asociadas al Currículo (Acuerdo 11) y la Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural (Acuerdo 17).

La construcción de este documento se sustenta en diversos insumos estratégicos generados durante el proceso de revisión curricular. Entre ellos se destacan: los conversatorios institucionales con docentes, estudiantes, egresados y expertos externos; la matriz DOFA para el análisis situacional del programa; el estudio comparativo de tendencias nacionales e internacionales; el análisis del microcurrículo vigente; y la revisión exhaustiva de la normatividad aplicable al sistema de educación superior y al ejercicio profesional de la enfermería. Estos insumos permitieron consolidar una visión amplia, participativa y fundamentada sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que inciden en el programa, así como sobre los elementos que requieren transformarse para garantizar un currículum actualizado, pertinente, flexible e inclusivo.



Los conversatorios realizados, tal como se evidencia en los documentos técnicos de soporte, permitieron recoger aportes de académicos reconocidos y de actores clave del sector salud, incluidos docentes y directivos de enfermería de otras instituciones y representantes de organizaciones como el Tribunal Ético de Enfermería y la Organización Colegial de Enfermería. Sus recomendaciones aportaron elementos esenciales para comprender las necesidades actuales de la disciplina, la evolución del rol profesional, las limitaciones del plan vigente y las oportunidades para su fortalecimiento. Del mismo modo, el análisis DOFA evidenció aspectos críticos como la necesidad de robustecer la investigación formativa, modernizar la infraestructura académica, integrar modelos disciplinares, ampliar y diversificar los escenarios de práctica, fortalecer la internacionalización, mejorar la integración del Proceso de Enfermería y profundizar la Atención Primaria en Salud (APS) con enfoque territorial.

El análisis de tendencias curriculares de programas acreditados de alto nivel, tanto nacionales como internacionales, permitió identificar referentes relevantes para orientar el nuevo diseño curricular. Entre estas tendencias se destacan: la incorporación de modelos teóricos de enfermería; el fortalecimiento del bilingüismo; el incremento de la carga investigativa; la integración del componente intercultural; el uso intensivo de tecnologías digitales; la simulación clínica de alta fidelidad; la interdisciplinariedad; el énfasis en determinantes sociales de la salud; y la estructuración de los planes de estudio por resultados de aprendizaje. Estas tendencias son fundamentales para posicionar al programa en los estándares de acreditación de alta calidad establecidos por organismos como ARCU-SUR, el CNA y otros referentes internacionales.

En síntesis, el rediseño curricular se configura como un proceso académico estratégico que articula múltiples perspectivas, evidencia científica, análisis estructural y necesidades del entorno. Este documento sintetiza la evolución del proceso y presenta los elementos esenciales que respaldan la actualización del plan de estudios, con el propósito de garantizar la formación de profesionales altamente competentes, científicamente rigurosos y éticamente comprometidos, capaces de responder con solvencia a los desafíos del territorio y del sistema de salud contemporáneo.



1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre surge en correspondencia con la creación de la institución en 1977, como respuesta a la necesidad regional de fortalecer el talento humano en salud. Mediante el Acuerdo 011 de 1978 se oficializó el entonces Programa de Tecnología en Enfermería, que inició actividades en 1979 y obtuvo autorización del ICFES para otorgar el título en 1982, graduando su primera cohorte en 1983. La pertinencia del programa impulsó su transición al nivel profesional, autorizada por el ICFES en 1987, con la primera promoción de Enfermeros Profesionales en 1990.

Desde sus inicios, el programa ha mantenido un compromiso sostenido con la excelencia, reflejado en la instauración de procesos de autoevaluación a partir del año 2000 y la obtención de la Acreditación de Alta Calidad en 2009. El Ministerio de Educación Nacional renovó sucesivamente su registro calificado, el más reciente mediante Resolución 015481 del 26 de agosto de 2022. En coherencia con las transformaciones del sistema de salud y las tendencias disciplinares, en 2024 inició un proceso integral de rediseño curricular orientado a fortalecer la pertinencia, flexibilidad y actualización del plan de estudios.

A mayo de 2025, el programa ha formado 1.303 profesionales que se desempeñan en diversos escenarios asistenciales, administrativos, docentes y comunitarios, constituyendo un referente regional en calidad, compromiso ético y aporte al sistema de salud. Su trayectoria resume más de cuatro décadas de crecimiento, pertinencia y vocación de servicio en la formación de enfermeros comprometidos con la vida, la equidad y el bienestar colectivo.



Tabla 1. Información del Programa Académico Vigente

Programa:	Enfermería
Acto Administrativo Institucional:	Acuerdo de Consejo Superior 011 del 13 de abril de 1978.
Título que otorga:	Enfermera/ Enfermero
Código de la Institución:	1217
Nombre de la Institución:	Universidad de Sucre
NIT:	892.200. 323-9
Código SNIES del Programa:	1735
Estado del Programa:	Activo
Resolución de Aprobación:	Resolución No.015481
Fecha de Resolución:	04 de agosto de 2022 del MEN
Vigencia (años):	7 años
Área de Conocimiento:	Ciencias de la Salud
Núcleo Básico del Conocimiento	Enfermería
Nivel Académico:	Profesional Universitario
Nivel de Formación:	Profesional Universitario
Metodología:	Presencial
Número de Créditos:	154
Duración:	9 semestres
Departamento de Oferta	Departamento de Enfermería
Municipio de Oferta del Programa:	Sincelejo
Estudiantes:	40
Docentes TC:	10
Número de Graduados:	1.303
Admisiones de Estudiantes Nuevos:	40
El Programa está adscrito a:	Facultad Ciencias de la Salud
Correo Postal:	70001
Teléfono Móvil:	301 7786397
Correo Electrónico:	dpto.enfermeria@unisucre.edu.co

Fuente: Departamento de Enfermería



1.1 Justificación

El ajuste curricular del Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre surge como una necesidad identificada por el Comité Curricular tras un análisis exhaustivo de la pertinencia, coherencia, capacidad de acción y nivel de desarrollo del plan de estudios vigente. Este análisis permitió evidenciar los retos contemporáneos de la disciplina, las transformaciones del sistema de salud, las expectativas del sector productivo y las nuevas demandas formativas que enfrentan los profesionales de enfermería en los contextos local, regional y nacional.

El proceso se fundamenta en la articulación de los lineamientos institucionales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo del Programa (PEP), el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y la normatividad vigente del sistema de educación superior. Esta articulación garantiza que el rediseño curricular responda a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a las orientaciones del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y a los estándares internacionales de calidad y acreditación.

La gestión del ajuste curricular parte de una concepción instrumental y dinámica del currículo, entendido como una estructura académica que debe responder oportunamente a las necesidades del sector productivo, a las transformaciones del sistema educativo y a las exigencias emergentes de la formación universitaria. En este sentido, implica planificar, organizar y ejecutar acciones sistemáticas que aseguren el desarrollo eficiente y efectivo del currículo, en estrecha relación con el modelo pedagógico institucional y con las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. A su vez, exige un seguimiento permanente y una evaluación continua que permitan verificar la pertinencia, impacto y coherencia del proceso formativo frente a los propósitos del programa.

Los ajustes y modificaciones curriculares tienen como propósito fundamental la excelencia académica y el fortalecimiento integral del programa. A partir de estos procesos se construyen visiones estratégicas que permiten enfrentar la evolución natural de las disciplinas y asegurar que la formación en enfermería sea pertinente, actualizada,

coherente y congruente con las realidades sociales, científicas y tecnológicas. Este ejercicio estratégico no solo contribuye a la consolidación de la calidad académica, sino que proyecta al programa hacia escenarios de mayor competitividad, reconocimiento institucional y relevancia social, beneficiando de manera directa a estudiantes, docentes, egresados y a las comunidades donde se ejerce su impacto.

Tabla 2. Aspectos Genéricos del Ajuste Curricular

Aspecto para realizar ajuste	Justificación
<p>Plan de Estudio</p>	<p>La actualización del plan de estudios es necesaria para armonizar su estructura con el enfoque curricular institucional basado en competencias, los lineamientos del Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico (Acuerdo 10 de 2025) y las Políticas Asociadas al Currículo (Acuerdo 11 de 2025)). El rediseño garantiza la articulación entre planteamientos epistemológicos, pedagógicos y disciplinarios, asegurando coherencia con los resultados de aprendizaje, los perfiles de formación, las didácticas representativas y las rutas formativas. Además, responde a las brechas identificadas en la autoevaluación, los conversatorios con empleadores y las necesidades del sistema de salud.</p>
<p>Asignaturas</p>	<p>Se requiere una revisión técnica de las asignaturas que integran el plan de estudios para verificar su pertinencia, ubicación por niveles, carga académica, créditos, contenidos y coherencia con los resultados de aprendizaje declarados. Este ajuste es fundamental para garantizar una progresión formativa adecuada, corregir duplicidades y desarticulaciones, e incorporar tendencias actuales de la disciplina como APS, interculturalidad, investigación formativa, simulación, tecnologías y gestión del cuidado. La revisión está alineada con el enfoque de evaluación y renovación curricular del GESFOC.</p>



<p>Actualización de Programa de Asignatura</p>	<p>La actualización de los programas de asignatura es indispensable para asegurar su coherencia con los resultados de aprendizaje, las metodologías activas, las didácticas representativas y los mecanismos de evaluación declarados en el plan de estudios. Este proceso se desarrolla conforme a las orientaciones institucionales para el diseño microcurricular y se operacionaliza mediante el formato institucional FOR-FO-030 ver. 6.0 – Programa de Asignatura. La actualización garantiza claridad en la estructura microcurricular, verificabilidad de los resultados de aprendizaje, pertinencia disciplinar y articulación con el perfil profesional, así como correspondencia con las funciones misionales de docencia, investigación y extensión y proyección social.</p>
<p>Proyecto Educativo del Programa – PEP</p>	<p>La actualización del Proyecto Educativo del Programa (PEP) es necesaria para garantizar su coherencia con el PEI 2025 (Acuerdo 09), el SIAC y las orientaciones de la Guía Institucional ODO-FO-022. Este ajuste asegura la adecuada integración de sus seis componentes: identidad, gestión directiva, gestión pedagógico-curricular, gestión comunitaria, gestión administrativa y gestión del aseguramiento de la calidad. De esta manera se fortalece la articulación entre el PEP, el plan de estudios y la propuesta de rediseño curricular, garantizando pertinencia, alineación institucional y soporte para los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo.</p>

Fuente: Departamento de Enfermería

1.2 Tendencias del Programa

El análisis de tendencias realizado a partir del documento fuente permitió identificar los principales elementos que caracterizan a los programas de enfermería con acreditación de alta calidad en Colombia, América Latina y otros sistemas internacionales de referencia. Estas tendencias no solo orientan el proceso de ajuste curricular del Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre, sino que también sirven como criterios para alinear el currículo con los estándares esperados por organismos como CNA, CESU y ARCU-SUR.



A continuación, se presentan las tendencias más relevantes, ampliadas con base en el análisis del documento:

1.2.1 Fortalecimiento del Componente Disciplinar y Epistemológico:

Los programas acreditados incluyen asignaturas como Teorías de Enfermería, Epistemología de la Disciplina, Fundamentos del Cuidado, Historia y Filosofía de la Enfermería. Estas asignaturas consolidan la identidad disciplinar y permiten articular teoría-práctica desde los primeros semestres.

1.2.2 Estructuración del currículo por Resultados de Aprendizaje:

Los lineamientos del Acuerdo 02 de 2020 del CESU han generado una transformación curricular que incorpora resultados de aprendizaje en todos los niveles, incluyendo el perfil de egreso, niveles de formación y asignaturas.

1.2.3 Simulación Clínica y Tecnología Educativa Avanzada:

La tendencia internacional apunta al uso de simulación de alta fidelidad, historia clínica electrónica académica, realidad virtual y metodologías activas como aula invertida, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo.

1.2.4 Fortalecimiento del Bilingüismo y la Internacionalización:

Los programas acreditados incluyen múltiples niveles de inglés alineados con el Marco Común Europeo (A2-C1) y cursos especializados como English for Health Sciences.

1.2.5 Enfoque Intercultural, Diversidad y Derechos Humanos:

Enfermería incorpora contenidos sobre diversidad étnica, salud LGBTQI+, determinantes sociales de la salud, justicia social, interculturalidad y competencias para atención a comunidades multiétnicas.

1.2.6 Integración de APS y Salud Pública con pertinencia territorial:

La APS es el eje central de la educación en enfermería. Programas acreditados incluyen módulos avanzados sobre promoción de la salud, prevención, epidemiología aplicada y gestión comunitaria.



1.2.7 Mayor Carga Investigativa e Interdisciplinariedad:

El análisis realizado evidencia la incorporación de metodologías cualitativas, cuantitativas, investigación aplicada y transdisciplinariedad en programas de alto nivel.

1.2.8 Gestión del Cuidado y Liderazgo Profesional:

Las asignaturas de administración, gestión del cuidado, liderazgo y gerencia en salud cobran un papel central en la formación de profesionales capaces de asumir roles avanzados.

Estas tendencias evidencian la necesidad de actualización curricular del programa, ya que el plan vigente presenta limitaciones en el componente disciplinar, la internacionalización, la simulación, la investigación y el uso de tecnologías educativas.

1.3 Aspectos Identificados de Análisis Curricular que Motivan el Ajuste

Con base en los análisis documentados, conversatorios, DOFA y revisión del plan de estudios, se identifican los siguientes aspectos que justifican la urgencia del ajuste curricular:

1.3.1 Insuficiencia del Componente Disciplinar:

El programa solo cuenta con “Introducción a la Enfermería” en el área disciplinar–epistemológica, mientras que los programas acreditados incluyen entre 3 y 5 asignaturas.

1.3.2 Necesidad de Actualizar Asignaturas del Componente Básico:

Asignaturas claves como Patología, Fisiopatología, Semiología, Farmacología II, Genética y Embriología son tendencia nacional e internacional.

1.3.3 Falta de Integración del Proceso Enfermero y Modelos de Cuidado:

El DOFA identificó debilidades en la articulación del proceso de atención de enfermería y el uso de modelos teóricos en la práctica clínica.



1.3.4 Insuficiente Incorporación de TIC, Simulación y Herramientas Digitales:

La formación en tecnologías educativas es limitada, lo que afecta las competencias clínicas actuales.

1.3.5 Bajo Nivel de Internacionalización y Bilingüismo:

El inglés está ubicado en el área flexible y no responde a estándares de acreditación de alto nivel.

1.3.6 Poca Interdisciplinariedad e Investigación:

El DOFA revela baja producción científica, poca participación en redes y semilleros y ausencia de estrategias integradas de investigación formativa.

1.3.7 Ajuste Necesario del Plan de Estudios:

Se deben reorganizar créditos, fortalecer rutas formativas (investigación y profundización), modernizar las asignaturas clínicas y ajustar secuencias temáticas.

1.3.8 Pertinencia Territorial:

El territorio exige mayor énfasis en APS, salud mental, determinantes sociales, y enfoque intercultural.

1.3.9 Infraestructura y Recursos Limitados:

La calidad de los ambientes de aprendizaje necesita fortalecer laboratorios, salas de simulación y espacios docentes.

Estos elementos estructurales, pedagógicos y contextuales indican la necesidad de un currículo renovado, dinámico y alineado con las demandas actuales de la educación en enfermería.

Tabla 3. Aspectos Específicos del Ajuste Curricular

Aspecto para realizar Ajuste	Acciones
Diseño Curricular	<p>En relación con el diseño curricular, y de acuerdo con las políticas institucionales vigentes, se estableció una forma de administración curricular articulada a los lineamientos del Acuerdo 11 de 2025 y al Modelo de Gestión Curricular. Esta estructura permite orientar de forma sistemática la planeación, implementación, seguimiento y evaluación del currículo, garantizando coherencia entre los propósitos formativos, las competencias profesionales, los resultados de aprendizaje y las necesidades del contexto.</p>
PEP	<p>Se llevó a cabo la actualización integral del Proyecto Educativo del Programa (PEP), reconociéndolo como la hoja de ruta que define la identidad, el enfoque disciplinar, la fundamentación pedagógica y los elementos orientadores del plan de estudios. Esta actualización responde a los retos actuales del sistema de salud, a las exigencias normativas nacionales y a los lineamientos institucionales, e incorpora de manera explícita el enfoque intercultural como componente transversal para garantizar que la formación responda a las problemáticas, dinámicas y particularidades del territorio, especialmente en contextos diversos y culturalmente heterogéneos.</p>
Resultados de Aprendizaje	<p>La declaración de los Resultados de Aprendizaje (RA) del Programa de Enfermería constituye un eje estructurante del rediseño curricular y se fundamenta en el enfoque por competencias definido en las Políticas Asociadas al Currículo, el Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico y los lineamientos normativos vigentes. En este marco, se desarrolló un proceso sistemático de formulación, revisión y reorganización de los RA del programa y de las asignaturas.</p> <p>La verificación y coherencia de los RA se realizó mediante la aplicación de la Matriz de Coherencia Curricular, herramienta que permitió evidenciar la alineación entre competencias, resultados de aprendizaje, metodologías, escenarios formativos, estrategias de acompañamiento y mecanismos de evaluación. Esta matriz facilitó la articulación vertical y horizontal entre los RA institucionales, los RA del programa y los RA de asignatura, asegurando la progresión lógica y el desarrollo gradual de los niveles de complejidad a lo largo del plan de estudios.</p> <p>Como resultado, el Programa de Enfermería consolidó un sistema actualizado de Resultados de Aprendizaje que orienta la formación integral del estudiante, fortalece la calidad académica y asegura el</p>

Aspecto para realizar Ajuste	Acciones
	cumplimiento de los estándares nacionales e institucionales. Los RA reformulados se integran plenamente al PEP, a los microcurrículos y al plan de estudios, convirtiéndose en un referente fundamental para la planificación docente, la evaluación por competencias y el seguimiento continuo del proceso formativo.
Perfiles del Programa	Se actualizaron y validaron los perfiles de ingreso y egreso mediante un proceso participativo que integró aportes de docentes, estudiantes, egresados, empleadores y sector externo. Los nuevos perfiles reflejan las competencias necesarias para responder a las demandas del sistema de salud, incluyendo seguridad del paciente, gestión del cuidado, APS, habilidades digitales e interculturales, con el fin de garantizar mayor congruencia entre formación y pertinencia laboral.
Plan de Estudio	El plan de estudios fue sometido a un análisis integral de sus cursos, secuencias y cargas académicas, con el propósito de proponer una actualización pertinente y equilibrada. Este proceso incluyó conversatorios con docentes, estudiantes, egresados y actores del sector externo, cuyos aportes permitieron identificar necesidades del mercado laboral y áreas prioritarias de fortalecimiento, especialmente en competencias clínicas, comunitarias, digitales y de gestión del cuidado
Asignaturas	En correspondencia con el análisis de las tendencias de formación, las necesidades del mercado laboral, el avance científico y las exigencias de la disciplina, se promovió la actualización de las asignaturas, incorporando contenidos pertinentes y ajustados a las demandas actuales del sector salud. Se definieron nuevos cursos y se modernizaron aquellos existentes, integrando desarrollos científicos, tecnológicos y sociales, y garantizando criterios de pertinencia, actualidad y coherencia formativa con el fin de asegurar la vigencia y relevancia del currículo.
Rutas Formativas	En consonancia con los lineamientos institucionales, se fortalecieron las rutas formativas del programa, especialmente en investigación, profundización, APS y cuidado clínico. Se diseñaron estrategias para integrar semilleros, líneas de investigación y actividades prácticas, promoviendo la continuidad formativa y el desarrollo de competencias disciplinares y científicas.

Aspecto para realizar Ajuste	Acciones
<p>Créditos Académicos</p>	<p>En el análisis del plan de estudios se identificó que la estructura anterior contemplaba 144 créditos, cifra inferior a la requerida por las Políticas Asociadas al Currículo y por los lineamientos institucionales para programas de formación profesional. En respuesta a esta situación y en concordancia con las necesidades formativas actuales, el rediseño curricular propone una ampliación a 154 créditos, lo que permite garantizar el cumplimiento normativo, fortalecer la progresión académica, ampliar la formación disciplinar y práctica, e incorporar nuevas asignaturas esenciales para la actualización y la pertinencia del programa.</p>
<p>Metodologías</p>	<p>En lo que respecta a las metodologías, se impulsaron estrategias de trabajo conjunto entre los docentes y el Grupo de Gestión Curricular para definir los escenarios de aprendizaje y los instrumentos de evaluación más adecuados para cada curso. Este proceso colaborativo permitió analizar las particularidades de cada asignatura y promover la incorporación progresiva de metodologías activas, ambientes híbridos, simulación clínica y prácticas contextualizadas, asegurando su coherencia con el Modelo Pedagógico Institucional y con las necesidades formativas del programa.</p>
<p>Didácticas Representativas</p>	<p>Se definieron las didácticas representativas del programa y las técnicas a implementar en las asignaturas, considerando la modalidad de formación, la disponibilidad tecnológica, la ubicación curricular y la carga crediticia. Entre ellas se destacan el Aprendizaje Basado en Problemas, la simulación clínica, el estudio de caso, la práctica reflexiva y el aprendizaje–servicio, alineadas al Modelo Pedagógico institucional.</p>
<p>Evaluación de los Aprendizajes</p>	<p>Se promovió la construcción de una metodología de evaluación basada en resultados de aprendizaje, que integra instrumentos, rúbricas, momentos evaluativos y estrategias de retroalimentación formativa. Esta metodología se ajusta a los lineamientos del MEN y del modelo pedagógico, y busca fortalecer el aprendizaje, la enseñanza y la coherencia entre los propósitos formativos y los mecanismos de evaluación.</p>
<p>Egresados</p>	<p>Se impulsó la creación de espacios académicos, cursos de actualización y actividades de participación para los egresados, reconociéndolos como actores clave en la retroalimentación del currículo. Estas acciones permiten fortalecer la relación con el programa, actualizar conocimientos y recoger información sobre desempeño laboral y pertinencia formativa.</p>

Aspecto para realizar Ajuste	Acciones
Sector Externo	<p>El análisis del sector externo, sustentado en los resultados del Informe de Autoevaluación del Programa de Enfermería, particularmente en el Factor 7: Interacción con el entorno nacional e internacional, y en los hallazgos del Anexo 8: Análisis de Percepción de Calidad de Empleadores (2025), evidencia brechas en el desarrollo de competencias clínicas, comunitarias, tecnológicas e investigativas, así como necesidades específicas en gestión del riesgo, seguridad del paciente y toma de decisiones en escenarios asistenciales reales. Esta información fue triangulada con los aportes obtenidos en los conversatorios realizados con instituciones prestadoras de servicios de salud, universidades acreditadas y organismos gremiales, según lo documentado en el Análisis de Rediseño Curricular. Estos espacios permitieron identificar tendencias emergentes del sistema de salud, cambios en los perfiles de desempeño profesional y requerimientos prioritarios del sector laboral.</p> <p>A partir de esta evidencia, y en consonancia con el Plan de Mejoramiento, se estableció como acción prioritaria la consolidación de mesas sectoriales permanentes, la elaboración de informes periódicos de pertinencia y el diseño de estrategias de inserción laboral y articulación formativa. Estos insumos sustentan directamente la actualización de los perfiles de formación, la revisión técnica de los Resultados de Aprendizaje, la reorganización del plan de estudios y el fortalecimiento de los componentes clínico y comunitario. De esta manera, el ajuste curricular se fundamenta en criterios de pertinencia externa, evidencia empírica sobre el desempeño de los egresados y requerimientos actuales del sistema de salud, asegurando su alineación con las tendencias nacionales e internacionales de la disciplina</p>

Fuente: Departamento de enfermería, 2025

1.4 Referentes nacionales e internacionales

A continuación, se presenta un cuadro comparativo de diferentes planes de estudios de cada de programas de administración de empresas acreditados en el país, como se evidencia a continuación:

1.4.1 Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en 7 Universidades Nacionales públicas acreditadas.

Tabla 4. Comparación de planes de estudios en Universidades Nacionales públicas acreditadas

Comparación y análisis de los planes de estudio de Facultades y Programas de Enfermería en Colombia			
Facultad y/o Programa de Enfermería	Tendencias		
	Teoría	Práctica	Investigación
Facultad de Enfermería-Universidad Nacional de Colombia ¹ . 10 semestres	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología, historia y modelos de enfermería. • Fundamentos psicosociales y culturales del cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica y habilidades clínicas básicas. • Práctica y habilidades clínicas avanzadas. • Enfermería I, II, III, IV, V, VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso investigativo I, II. • Proceso investigativo y trabajo de grado. • Fundamentos de investigación en enfermería. • Trabajo de grado.
Facultad de Enfermería-Universidad de Antioquia ² . 10 semestres	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo disciplinar de enfermería. • Teorías para el cuidado de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enfermería. • Cuidado del ser humano en la dimensión sexual. • Práctica profesional. • Práctica comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación I II, III,IV, V y VI.
Programa de Enfermería-Universidad del Magdalena ³ . 9 semestres	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y filosofía del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica profesional. • Enfermería medicoquirúrgica I y II • Psiquiatría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología y técnicas de investigación. • Seminario taller aplicado I, II, III.
Programa de Enfermería-Universidad de los Llanos ⁴ . 9 semestres	<ul style="list-style-type: none"> • Historia y desarrollo de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos y técnicas para el cuidado I, II. • Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. • Tendencias en enfermería (lleva a 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación I y II.

¹ <https://diracad.bogota.unal.edu.co/unaspirante/programas/enfermeria>

² <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/idades-academicas/enfermeria/estudiar-facultad/pregrado/enfermeria>

³ <https://www.unimagdalena.edu.co/presentacionPrograma/PlanEstudio/1012>

⁴ <https://www.unillanos.edu.co/cientic/enfermeria/imagenes/plan%20nuevo.pdf>

Comparación y análisis de los planes de estudio de Facultades y Programas de Enfermería en Colombia			
Facultad y/o Programa de Enfermería	Tendencias		
	Teoría	Práctica	Investigación
		profundización I, II y III).	
Programa de Enfermería-Universidad Francisco de Paula Santander ⁵ . 8 semestres	<ul style="list-style-type: none"> Marco conceptual de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos del cuidado I y II. 	<ul style="list-style-type: none"> Curso integrado de investigación I, II y III.
Programa de Enfermería. Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia ⁶ . 9 semestres	<ul style="list-style-type: none"> Historia y desarrollo de la enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de enfermería. Internado de enfermería. Electiva interdisciplinar I y II. 	<ul style="list-style-type: none"> Seminario de investigación cuantitativa. Seminario de investigación cualitativa.
Programa de Enfermería-Universidad Popular del Cesar ⁷ . 9 semestres	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas sociales colombianos. Cuidados básicos en enfermería. Enfermería en salud pública. Cátedra de negocios internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de grado.

Fuente: Elaboración propia

Los 7 planes de estudio de enfermería revisados a nivel nacional vislumbran la importancia de integrar la teoría, la práctica y la investigación en la formación; resaltando el papel fundamental de la enseñanza en investigación sin olvidar la historia y el fundamento disciplinar y mucho menos el trabajo interdisciplinar acorde a la realidad contextual.

⁵ <https://ww2.ufps.edu.co/oferta-academica/enfermeria/261>

⁶ https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/sitios/universidad/vic_aca/facultades/fac_salud/preg/sal_188_t/02_infaca.html

⁷ <https://enfermeria.unicesar.edu.co/images/2020/10/06/plan-semester-enfermera.png>

1.4.2 Universidades Internacionales públicas y privadas seleccionadas para el análisis.

Tabla 5. *Universidades Internacionales públicas y privadas seleccionadas*

Universidades Internacionales seleccionadas			
Ítem	Nombre de la universidad	Carácter	Ubicación en el país
1	Universidad de Alicante	Público	Alicante- España
2	Universidad Federal de Santa Catarina	Público	Florianópolis-Brasil
3	Universidad de McGill	Público	Montreal-Canadá
4	Universidad de Pensilvania	Privado	Pensilvania-Estados Unidos
5	Universidad Johns Hopkins	Privado	Baltimore (Maryland)- Estados Unidos
6	Universidad de São Pablo	Público	São Pablo- Brasil

Fuente: Elaboración propia

Se procedió a realizar la selección de 6 universidades referentes en enfermería a nivel internacional, en la cual se trató de abarcar la mayor parte del territorio mundial y se encontró que la mayoría de estas son de carácter público.

1.4.3 Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en 6 Universidades Internacionales públicas y privadas.

Tabla 6. *Comparación de planes de estudios en Universidades Nacionales públicas acreditadas*

Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en Universidades Internacionales públicas y privadas			
Facultad y/o Programa de Enfermería	Tendencias		
	Teoría	Práctica	Investigación
Grado de enfermería- Universidad de Alicante ⁸ . Duración: 4 cursos.	<ul style="list-style-type: none"> Salud y cuidados de enfermería en el ciclo vital. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de enfermería. Cuidados de enfermería en unidades especializadas. Cuidados de enfermería en salud comunitaria, 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas informacionales, investigación e innovación en enfermería. Trabajo fin de grado.

⁸ <https://www.boe.es/boe/dias/2019/10/03/pdfs/BOE-A-2019-14164.pdf>

Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en Universidades Internacionales públicas y privadas

Facultad y/o Programa de Enfermería	Tendencias		
	Teoría	Práctica	Investigación
		salud mental, psiquiatría y ética. <ul style="list-style-type: none"> • Cultura de los cuidados, educación para el desarrollo y pensamiento crítico (optativa). • Salud medio ambiental (optativa). 	
Curso de Pregrado en Enfermería- Universidad Federal de Santa Catarina ⁹ . Duración: 8 fases (Profesores: 32 doctores- 15 maestrías).	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje vivencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de vivir humano I, II, III. • Fundamentos para el cuidado profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación.
Licenciatura en Enfermería (integrada)- Universidad de McGill ¹⁰ . Duración: 5 semestres	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos para desarrollar habilidades en pensamiento crítico. • Cuidado centrado en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería de cuidados críticos. • Trabajador de intervención en crisis. • Enfermera de salud escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques innovadores para transformar los ambientes de trabajo de enfermería ¹¹.
Escuela de Enfermería- Universidad de Pensilvania ¹² . Duración: no se encontró.	Fusiona la base científica de la atención en salud con la experiencia clínica y la relación con las políticas públicas.		

⁹ <https://enfermagem.ufsc.br/curriculo-ementas/>

¹⁰ <https://www.mcgill.ca/undergraduate-admissions/program/nursing-integrated>

¹¹ https://www.mcgill.ca/nursing/files/nursing/research_report_2021-22_-_v3.pdf

¹² <https://www.masterstudies.co/institutions/university-of-pennsylvania-school-of-nursing>

Comparación y análisis de los planes de estudio de enfermería en Universidades Internacionales públicas y privadas

Facultad y/o Programa de Enfermería	Tendencias		
	Teoría	Práctica	Investigación
<p>Escuela de Enfermería - Universidad Johns Hopkins ¹³.</p> <p>Duración: 5 semestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa. • Perspectivas filosóficas, teóricas y éticas de la práctica avanzada de enfermería. • Contexto de la atención sanitaria para la práctica avanzada de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalismo de enfermería en el cuidado de la salud. • Manejo clínico integrado. • Promoción de la salud y reducción de riesgos a lo largo de la vida. • Bioestadística para la práctica basada en la evidencia. • Liderazgo para la enfermería profesional. • Salud mental psiquiátrica. • Alteraciones complejas de la salud. • Enfermería de población y salud pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de investigación y su aplicación a la práctica basada en la evidencia.
<p>Escuela de Enfermería. Universidad de São Pablo ¹⁴.</p> <p>Duración: 8 períodos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la enfermería. • Procesos pedagógicos en enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de salud-enfermedad. • Biestadísticas. • Estadísticas. • Pasantía curricular en el área hospitalaria y en la atención primaria. • Optativas: Enfermería oncológica. Diversidad y cero discriminación en la atención en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación científica (4to y 6to periodo).

Fuente: Elaboración propia

¹³ <https://nursing.jhu.edu/programs/masters-entry/#fifth-semester-12-credits>

¹⁴ <https://uspdigital.usp.br/jupiterweb/listarGradeCurricular?codcg=22&codcur=22013&codhab=0&tipo=N>



El análisis de los 6 planes de estudio de enfermería revisados a nivel internacional en universidades públicas y privadas ratificaron la relevancia de integrar la teoría, la práctica y la investigación encontrada a nivel nacional; concediendo las primeras mayor peso a la investigación a partir de la enfermería basada en la evidencia, la enfermería de práctica avanzada, la atención primaria en salud, el trabajo interdisciplinar, la diversidad, la inclusión, la salud mental y medio ambiental; asimismo, el rol indispensable de las tecnologías y la innovación para el desarrollo disciplinar.

1.5 Aspectos Identificados de Análisis Curricular que Motivan el Ajuste

- El currículo del programa del programa de Enfermería es absolutamente dinámico y tiene que responder a los cambios del contexto, por ello es una necesaria una comisión permanente que haga trazabilidad a estos cambios
- La revisión permitió identificar 7 categorías que son tendencia en la temática de educación y práctica de la enfermería: Atención primaria en salud, Práctica de la Enfermería basada en la evidencia, Cuidado centrado en el paciente, Tecnología e innovación para la práctica y educación de enfermería, Enfoques pedagógicos, gestión y desarrollo curricular, Salud mental, bienestar, diversidad e inclusión así como Liderazgo y colaboración interdisciplinaria en enfermería.
- El rediseño curricular del programa se analiza sobre la posibilidad de incorporar nuevas asignaturas, empero también la de reajustar o redefinir microcurrículos de asignaturas existentes
- Es imperativo incorporar las categorías identificadas en la búsqueda bibliográfica haciendo un equilibrio entre lo académico, lo curricular y lo financiero.

2. EL CURRÍCULO Y EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL DEL PROGRAMA

2.1. Misión Actual del Programa

El Programa de Enfermería forma profesionales idóneos, críticos y con alto sentido de humanización, mediante actividades de docencia, investigación, extensión y proyección social; ejercidas por un talento humano altamente cualificado, que basa su quehacer en criterios de excelencia académica y en los avances científicos y tecnológicos de la salud y de la profesión, así como en la flexibilidad e integralidad curricular; para que los futuros



profesionales sean capaces de desarrollar sus competencias centradas en el cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad regional, nacional y global, teniendo presente la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la atención primaria en salud.

2.2. Visión Actual del Programa

El Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre, será reconocido en la región caribe y el país, como líder en la formación de profesionales en pre y postgrado, para enfrentar el futuro con criterios de excelencia académica y fortalecimiento disciplinar, comprometidos con el desarrollo regional y nacional, dentro del contexto de la internacionalización.

2.3. Perfil de Ingreso Actual del Programa

La persona que aspire a ingresar al Programa de Enfermería debe poseer aptitudes en las áreas de biología, lenguaje, química, filosofía, sociales y matemáticas; saberes básicos que posibilitan el proceso de formación de manera integral. También debe tener sensibilidad social, vocación de servicio y aptitudes de colaboración.

2.4. Perfil de Egreso

Como egresado de la Universidad de Sucre, la (el) enfermera (o) será un profesional con alto sentido de liderazgo y humanización, altos niveles de respeto por la dignidad humana, con fundamento en los conocimientos científicos y tecnológicos de la disciplina y capaces de abordar con un pensamiento crítico y reflexivo, los problemas que se le presenten en el desarrollo de su profesión.

En su práctica profesional, será un enfermero con capacidad de proporcionar y orientar el cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad, enmarcado en valores éticos de humanización, responsabilidad, respeto y solidaridad; con las competencias y habilidades necesarias para cuidar la salud y preservar la vida, en una continua búsqueda de su desarrollo personal y profesional.

2.5. Plan de Estudios Actual

A continuación, se presenta la malla curricular del programa de enfermería vigente

Figura 1. Plan de estudio actual.

ÁREA DE FORMACIÓN	COMPONENTE	CICLO INICIAL I				CICLO INTERMEDIO II							
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO				
Básica	BIOLOGICO 34%	101554 BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR 4EP 3	101556 BIOQUÍMICA 3EP 2	403546 FARMACOLOGÍA 4EP 3	403572 SEMIOLOGÍA 4EP 3								
			403564 MORFOFISIOLOGÍA I 4EP 3	403566 MORFOFISIOLOGÍA II 4EP 3									
	SOCIA HUMANIZADO 11%	102557 SOCIOANTROPOLOGÍA 3EP 2											
		102558 PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA 3EP 2			102573 ÉTICA 3EP 2								
Profesional	INVESTIGATIVO 8%	102559 COMUNICACIÓN I 3EP 2	102566 COMUNICACIÓN II 3EP 2			102576 BIÉTICA 4EP 3	301536 ADMINISTRACIÓN GENERAL 3EP 2						
		102560 MATEMÁTICAS 3EP 2		103530 BIESTADÍSTICA 3EP 2	401574 EPIDEMIOLOGÍA 4EP 3	102577 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 4EP 2		401582 GESTIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA 4EP 3					
	DISCIPLINARIO 30%	401562 EDUCACIÓN EN SALUD 3EP 2	401567 SALUD COLECTIVA 32EP 6	401571 CUIDADO BÁSICO 36EP 9	401575 CUIDADO DEL ADULTO I 36EP 9	401578 CUIDADO DE LA MUJER 36EP 9	401580 CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE 36EP 9	401583 CUIDADO ADULTO II 36EP 9	401586 PRÁCTICA PROFESIONAL 22EP 11				
		401563 INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA 3EP 2					401584 SALUD MENTAL 4EP 3	401584 SALUD PÚBLICA 4EP 3					
FLEXIBLE	COMPLEMENTARIA 17%												
		401588 CATEDRA VIDA UNIVERSITARIA 3EP 1		102596 INGLES I 4EP 2	102596 INGLES II 4EP 2	102597 INGLES III 4EP 2	ELECTIVA I 3EP 2	ELECTIVA II 3EP 2	401585 PROFUNDIZACIÓN I 3EP 2	401587 PROFUNDIZACIÓN II 3EP 2	401588 TRABAJO DE GRADO 3EP 5		
TOTAL ASIGNATURAS		7	7	6	13	5	29	4	38	3	41		
TOTAL CRÉDITOS		27	27	36	35	30	54	30	108	37	126	144	344

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

2.6. Área Básica y Socio humanística

Proporciona al estudiante los fundamentos científicos y humanísticos para la comprensión de los saberes propios de la profesión, así como para el abordaje autónomo de problemas y situaciones relacionadas con el cuidado de enfermería. El área está integrada por dos espacios curriculares que se denominan componentes, los cuales están conformados por aquellas disciplinas que, con su discurso y método, fundamentan y orientan el desarrollo científico de la práctica de enfermería, así como aportan al estudiante los elementos conceptuales para brindar un cuidado humanizado. Esos componentes son: el biológico y el social-humanístico. En ellos encontramos las asignaturas de biología, bioquímica, farmacología, morfofisiología, microbiología, socioantropología, psicología general y evolutiva, ética, bioética, comunicación y administración

Tabla 7. Créditos Académicos del Área de Formación Básica y Socio-humanística

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Biología celular y molecular	I	3	64	80	8,3
Bioquímica	II	2	54	42	5,6
Morfofisiología I	II	3	72	72	8,3
Microbiología	II	3	72	72	8,3
Farmacología	III	3	72	72	8,3
Morfofisiología II	III	3	72	72	8,3
Semiología	IV	3	72	72	8,3
Socioantropología	I	2	48	48	5,6
Psicología general y evolutiva	I	3	90	54	8,3
Comunicación I	I	2	48	48	5,6
Comunicación II	II	2	48	48	5,6
Ética	IV	2	48	48	5,6

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Bioética	V	3	64	80	8,3
Administración general	VI	2	64	32	5,6

Fuente: Gestión Curricular / ACA, 2023. Basado en el plan de estudios del Programa de Enfermería 2013.

2.7. Área Profesional

El área profesional se visiona partiendo de considerar que la enfermería como disciplina social, tiene unos sujetos a quienes presta sus servicios, y que para atenderlos orienta sus acciones basándose en el proceso salud – enfermedad, integrando en todos los semestres los conceptos de promoción, prevención y recuperación de la salud. Esta área aborda unos referentes que aportan al estudiante los conocimientos, teorías, conceptos, métodos y tecnologías relacionadas con el saber propio de la enfermería, centrado en el cuidado de la salud de los individuos y de los colectivos humanos e inmersos en algún momento específico en la continua salud – enfermedad y muerte. El área está conformada por dos componentes que son: el investigativo y el disciplinar. En el primero se desarrollan las asignaturas de matemáticas, bioestadística, epidemiología y metodología de la investigación; en el segundo se desarrollan asignaturas del área clínica y las del área comunitaria y de salud pública. En el componente disciplinar están: Introducción a la Enfermería, educación en salud, salud colectiva, salud mental, salud pública, cuidado básico, cuidado de la mujer, cuidado del niño y del adolescente, cuidado del adulto I, cuidado del adulto II, gestión de servicios de enfermería y práctica profesional.

Tabla 8. *Créditos Académicos del Área de Formación Profesional*

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Bioestadística	III	2	48	48	2,38
Epidemiología	IV	3	64	80	3,57
Metodología de la investigación	V	2	64	32	2,38

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Matemáticas	I	2	48	48	2,38
Introducción a la Enfermería	I	2	48	48	2,38
Educación en Salud	I	2	48	48	2,38
Salud Colectiva	II	6	216	72	7,14
Salud Mental	VII	3	64	80	3,57
Salud Pública	VI	3	64	80	3,57
Cuidado Básico	III	9	288	144	10,71
Cuidado de la Mujer	V	9	288	144	10,71
Cuidado del Niño y del adolescente	VI	9	288	144	10,71
Cuidado del Adulto I	IV	9	288	144	10,71
Cuidado del Adulto II	VII	9	288	144	10,71
Gestión de los Servicios de Enfermería	VII	3	64	80	3,57
Práctica Profesional	VIII	11	396	132	13,10

Fuente: Programa de Enfermería – Proyecto Educativo del Programa. 2019

2.8. Área Formación Flexible y Complementaria

El Programa de Enfermería ha definido su área flexible como la conformación de dos grupos de asignaturas, que le permiten al estudiante elegir de manera autónoma el camino por el que desean transitar y complementar su formación profesional y su formación social o humanística; ellas son las asignaturas electivas y las asignaturas de profundización.

Asimismo, este componente lo integran asignaturas que por su naturaleza le permiten al estudiante desarrollar espacios curriculares flexibles con mayores posibilidades de comprender los problemas del entorno y por ende mejores habilidades para competir en el medio laboral.

El componente electivo y de profundización detalla las siguientes asignaturas:

Asignaturas electivas: Son asignaturas que tomará el estudiante de manera libre y voluntaria, acorde con sus expectativas, necesidades e intereses para su formación integral, relacionadas con su proyecto de vida y por lo tanto estarán relacionadas con temas amplios y diversos que no son del área profesional; por tanto pueden ofrecerse en cualquier programa académico de la Universidad de Sucre, o por la División de Bienestar Universitario como el ejercicio de actividades deportivas o artísticas.

Asignaturas de profundización: se constituyen en diversas opciones que permiten a los estudiantes fortalecerse en temas relacionados con el área profesional, ya sea del componente clínico o del componente comunitario. Estas asignaturas dotan al estudiante de mayores competencias para reconocer y abordar el cuidado de enfermería con mejor desempeño en el campo de profundización elegido; como también lo motivan a seguir clasificándose a través de la educación continua o de la formación de postgrados.

El componente Complementario está conformado por un grupo de asignaturas o créditos que son un aporte adicional a la formación del estudiante, puesto que le da mayores posibilidades de comprender los problemas del entorno y por ende mejores habilidades para competir en el medio laboral. Para un abordaje más liberal y flexible de estos créditos, el Programa los asume como políticas o directrices institucionales, en el sentido que todos los programas académicos de la Universidad deben desarrollarlos con igual intensidad horaria, igual número de créditos e igual codificación. Este componente lo constituyen: Cátedra de Vida Universitaria, Cátedra de Paz, cinco niveles de inglés y el trabajo de grado.

Tabla 9. *Créditos Académicos del Área de Formación Flexible*

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Electiva I	V	2	48	48	8,3
Electiva II	VI	2	48	48	8,3
Profundización I	VII	2	48	48	8,3
Profundización II	VIII	2	48	48	8,3
Cátedra de vida universitaria	I	1	16	32	4,2

Cátedra de la Paz*	-	-	-	-	-
Nivel de Inglés I	-	2	64	32	8,3
Nivel de Inglés II	-	2	64	32	8,3
Nivel de Inglés III	-	2	64	32	8,3
Nivel de Inglés IV	-	2	64	32	8,3
Nivel de Inglés V	-	2	64	32	8,3
Trabajo de Grado	-	5	64	32	20,8

Fuente: Programa de Enfermería – Proyecto Educativo del Programa. 2019 *La asignatura cátedra de la paz es un requisito para la opción de grado, no representa créditos académicos y su evaluación es cualitativa, es decir, aprobada o reprobada

En la siguiente tabla, se presenta el resumen de créditos correspondientes al plan de estudios, estructurado por áreas.

Tabla 10. *Créditos Académicos por Áreas de Formación*

Área	Créditos	Porcentaje
Área Básica y Social Humanística	36	25%
Área Profesional	84	58,3%
Área Flexible y Complementaria	24	16,7%
Total, Créditos	144	100%

Fuente: Gestión Curricular / ACA, 2023. Basado en el plan de estudios del Programa de Enfermería 2013

3. AJUSTE CURRICULAR

3.1. Diseño Curricular del Programa

El diseño curricular del Programa de Enfermería constituye un proceso estructurado que orienta la organización, construcción y gestión del plan de estudios, fundamentado en reflexiones epistemológicas, pedagógicas, didácticas y teleológicas que permiten comprender el sentido de la formación profesional y su relación con las necesidades del contexto. Este diseño se concibe como un componente esencial del desarrollo académico, en la medida en que articula los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo del Programa (PEP), los lineamientos de calidad y las demandas del entorno social y sanitario.

Desde esta perspectiva, el diseño curricular permite valorar el conocimiento disciplinar y su evolución, así como integrar enfoques contemporáneos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la construcción colectiva de saberes dentro de la comunidad académica. Este proceso fomenta la coherencia entre la teoría y la práctica, promueve la reflexión crítica, fortalece la identidad profesional y orienta la formación hacia la excelencia académica.

A través de la organización lógica y secuencial de las áreas de formación, las rutas formativas, las didácticas representativas y los resultados de aprendizaje, el diseño curricular contribuye al desarrollo de competencias que permiten al estudiante comprender, analizar y responder a las necesidades de salud del entorno territorial, regional y nacional. De este modo, se consolida un currículo flexible, contextualizado e interdisciplinario que posibilita la formación de profesionales capaces de integrar el conocimiento teórico, práctico, investigativo y ético para enfrentar los retos del sistema de salud y aportar al bienestar integral de las comunidades.

En consecuencia, el diseño curricular propuesto se alinea explícitamente con las Políticas Asociadas al Currículo (Acuerdo 11 de 2025), el Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico (Acuerdo 10), el Proyecto Educativo Institucional – PEI 2025 (Acuerdo 09) y la Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural (Acuerdo 17). Asimismo, articula la formación por competencias, los resultados de aprendizaje, las didácticas representativas, la evaluación por evidencias y los procesos de gestión curricular. Esta integración garantiza que las decisiones del rediseño curricular sean coherentes con la planeación institucional y con los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo del programa.

3.2. Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa

Las competencias y los resultados de aprendizaje del Programa de Enfermería constituyen la base estructurante del diseño curricular y orientan de manera explícita el desarrollo progresivo del perfil profesional. En coherencia con el Modelo Curricular Gestión Curricular Sistémica (GECUS), el Modelo Pedagógico Institucional y las Políticas Asociadas al Currículo, las competencias integran conocimientos, habilidades, actitudes

y valores necesarios para un ejercicio profesional ético, seguro, humanizado y pertinente frente a las necesidades del Sistema de Salud colombiano.

Los resultados de aprendizaje, definidos como desempeños observables, medibles y verificables, expresan el nivel de logro alcanzado por el estudiante en cada etapa de su formación y evidencian la adquisición gradual de las competencias del programa, de acuerdo con los lineamientos del Decreto 1330 de 2019 y del Acuerdo 02 de 2020 del CESU. Su formulación y evaluación aseguran la coherencia entre el perfil de egreso, las dimensiones del cuidado, las exigencias del entorno y los estándares de calidad institucional.

A continuación, se presentan las competencias y los resultados de aprendizaje del Programa de Enfermería, organizados según los niveles de progresión establecidos en el modelo curricular.

Tabla 11. *Competencias y resultados de Aprendizaje del Programa por área de formación*

Competencias	Resultados de Aprendizaje
CEEN 1. Aplica el proceso de Enfermería, considerando los determinantes sociales, orientados a la promoción y mantenimiento de la salud, centrado en el cuidado de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.	REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.
CEEN 2. Aplica los conocimientos de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos para fundamentar el cuidado de enfermería en la promoción y mantenimiento de la salud, en la persona, familia y comunidad	REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.
CEEN 3. Demuestra habilidades investigativas, tecnológicas e innovadoras con el uso de procesos matemáticos, estadísticas vitales y análisis del comportamiento de eventos de salud, aplicados a la resolución de problemas en el contexto de la persona, la familia y la comunidad Área de Formación Socio-Humanística	REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.
CEEN 4. Demuestra capacidad para interactuar e interrelacionarse en un marco axiológico que se traducen en	REEN 4. Demostrar comportamientos éticos, en los procesos del quehacer personal y profesional, reconociendo diferencias culturales en los territorios

Competencias	Resultados de Aprendizaje
comportamientos responsables, en los diferentes escenarios de actuación y contextos socio culturales	
CEEN 5. Comunica ideas, información y conocimientos en una lengua distinta a la materna, en diferentes contextos; utilizando medios orales y escritos	REEN 5. Demostrar habilidades comunicativas, orales y escritas, en un segundo idioma para compartir información en los ámbitos personal, profesional y cultural.

Fuente: Elaboración Propia

3.3. Fundamentación Contextual

El rediseño curricular del Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre se fundamenta en un análisis profundo del contexto institucional, disciplinar, social, territorial y normativo que incide en la formación del profesional de enfermería. Este proceso, desarrollado bajo las orientaciones del Manual de Gestión Curricular GESFOC, articula los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo del Programa (PEP), el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), los acuerdos del Consejo de Educación Superior (CESU) y los estándares nacionales e internacionales de acreditación, tales como los establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y ARCU-SUR.

La fundamentación contextual se construyó con base en los insumos obtenidos durante el proceso de diagnóstico curricular, que incluyó: conversatorios con docentes, egresados, estudiantes y expertos, un análisis estratégico tipo DOFA, la revisión de tendencias educativas y disciplinares, el análisis comparativo del plan de estudios respecto a programas acreditados de alto nivel, y el estudio de las características socioculturales y epidemiológicas del departamento de Sucre. Cada uno de estos elementos aporta evidencia para comprender las necesidades del programa y sustentar la pertinencia del rediseño.

3.4. Fundamentación Epistemológica

El concepto epistemológico que orienta el programa de Enfermería se estructura en torno al cuidado como construcción ontológica, relacional y situada, que trasciende su entendimiento meramente técnico para configurarse como una práctica ética, política y transformadora. En coherencia con esta visión, el conocimiento disciplinar se fundamenta en un entramado teórico que articula modelos clásicos como el Modelo de Déficit de Autocuidado de Orem (Orem, 2001), con enfoques humanistas y transculturales propuestos por Watson (Watson, 2008), Leininger y McFarland (Leininger & McFarland, 2006) y Pender et al. (Pender y otros, 2011). Este cuerpo conceptual proporciona un soporte clínico sólido, pero también exige ser complementado y tensionado desde perspectivas críticas que permitan comprender el cuidado en su complejidad.

La inclusión de aportes de Meleis (Meleis, 2012), Moreno-Fergusson (Moreno-Fergusson, 2018) y (Durán de Villalobos, 2002) posibilita la apertura epistemológica hacia enfoques cualitativos, interpretativos y emancipadores, que reconocen el papel de las condiciones estructurales como la pobreza, el género, etnia o interseccionalidad la configuración de los procesos de salud y enfermedad. En este sentido, el programa reconoce que el conocimiento enfermero no puede estar limitado a una racionalidad técnica-instrumental, sino que debe integrar saberes inter y transdisciplinarios, orientados a la justicia social y a la transformación de las realidades en las que se inscribe la práctica profesional.

Metodológicamente, el programa adopta una postura pluralista al combinar enfoques inductivos y deductivos, articulando la Enfermería Basada en la Evidencia con metodologías cualitativas y participativas que posibiliten la construcción de un Sistema Conceptual-Teórico-Empírico (Fawcett, 2005) (Durán de Villalobos, 2002). A su vez, la propuesta curricular incorpora fundamentos filosóficos como la fenomenología de Heidegger (Heidegger, 2006 (obra original publicada en 1927)) y el pensamiento complejo de Morin (Morin, 1999), con el fin de comprender el cuidado como un modo de ser en el mundo con el otro, en clave dialógica, reflexiva y sensible.

Desde una perspectiva pedagógica, el programa asume una postura crítica y emancipadora inspirada en Freire (Freire, 1970), donde el estudiante es concebido como

sujeto epistémico activo, capaz de problematizar la realidad y generar conocimiento situado. Así, se configura una ética del cuidado que trasciende la lógica tecnocrática y promueve una práctica profesional comprometida con la dignidad humana.

En conclusión, el concepto epistemológico del programa de Enfermería reconoce el cuidado como una praxis integral que articula conocimiento, sensibilidad y compromiso sociopolítico. Esta visión exige una formación orientada a la transformación, en la que el saber disciplinar se construye colectivamente y se proyecta como herramienta de cambio frente a las desigualdades que atraviesan los contextos de salud.

En conversación con diversas universidades del país, se reconoce el papel fundamental de la epistemología disciplinar, el uso de teorías y modelos en los programas de enfermería, lo que se evidencia en la integración de fundamentos teóricos sólidos. Esta integración refleja una toma de conciencia sobre la importancia de concebir la enfermería no únicamente como una práctica técnica o asistencial, sino como una disciplina con un cuerpo teórico propio. Esta visión es esencial para afirmar su autonomía y legitimidad dentro del campo de las ciencias de la salud.

En ese mismo sentido, se destaca el pensamiento crítico y el razonamiento clínico como ejes centrales de la formación profesional, ya que permiten conectar de manera efectiva la teoría con la realidad práctica del ejercicio. Este enfoque promueve una formación que trasciende la memorización de contenidos, impulsando la reflexión, el juicio clínico y la toma de decisiones fundamentadas, aspectos imprescindibles para una atención ética, segura y contextualizada.

Para lograr una integración coherente entre teoría y práctica, es indispensable contar con docentes con formación tanto pedagógica como epistemológica. Su rol es clave para acompañar a los estudiantes en procesos analíticos que fortalezcan su capacidad de interpretar, intervenir y transformar realidades. No obstante, cuando persisten modelos tradicionales, autoritarios o meramente técnicos en la enseñanza, esta conexión entre saber y hacer se debilita, convirtiendo la práctica en una reproducción acrítica de protocolos estandarizados.

La incorporación de metodologías activas, el aprendizaje significativo y la apuesta por una formación integral representan un cambio de paradigma en la enseñanza de la enfermería. Este giro pedagógico promueve la participación estudiantil, el trabajo colaborativo y la contextualización del conocimiento, en consonancia con una epistemología crítica y transformadora. Se comprende que formar profesionales de enfermería no implica únicamente la transmisión de habilidades técnicas, sino también la formación de sujetos éticos, críticos y socialmente comprometidos.

No obstante, este enfoque requiere un equilibrio: si bien las metodologías activas enriquecen el aprendizaje, su eficacia depende de estar sustentadas en un marco teórico sólido. De lo contrario, corren el riesgo de convertirse en actividades vacías o superficiales que no aportan a la formación crítica del estudiante.

Finalmente, para lograr una formación verdaderamente pertinente y relevante, es necesario enfatizar en la formación de estudiantes como agentes de cambio social, con una mirada crítica frente a las desigualdades y capaces de incidir en la defensa de derechos y en la transformación de realidades desde una perspectiva de justicia social. Esto implica, entre otras cosas, fortalecer experiencias comunitarias reales que conectan el saber con el hacer en contextos diversos.

3.5. Fundamentación Pedagógica

El Programa de Enfermería asume el Modelo Pedagógico Social Cognitivo con Enfoque Sistémico (MSCS) como el eje orientador del proceso de enseñanza–aprendizaje, en coherencia con la misión institucional y los principios del Proyecto Educativo Institucional (Universidad de Sucre, 2022, p. 49). Este modelo reconoce al estudiante como sujeto activo, autónomo y reflexivo, protagonista de su propio aprendizaje, capaz de integrar sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales en función del desarrollo de competencias profesionales y humanas.

Con el fin de concretar y promover una comprensión integral de este modelo, el programa de Enfermería articula sus metodologías, estrategias pedagógicas, contenidos curriculares y procesos de evaluación bajo los siguientes principios:

- **Integración de procesos cognitivos y afectivos:** se promueve la participación activa del estudiante, favoreciendo la integración de sus procesos de pensamiento, emociones y experiencias en los distintos escenarios de aprendizaje.
- **Formación basada en capacidades y valores:** las metas formativas se expresan en términos de capacidades, destrezas, valores y actitudes, lo que permite el desarrollo armónico de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- **Metodologías activas y colaborativas:** la enseñanza se organiza desde una doble dimensión: el aprendizaje individual, mediado por la orientación del docente, y el aprendizaje cooperativo entre pares, fomentando la construcción colectiva del conocimiento y el trabajo en equipo.
- **Enfoque centrado en resultados de aprendizaje:** el currículo se estructura en torno al desarrollo de competencias profesionales, orientadas al saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser, en coherencia con los fines de la formación integral y las demandas sociales y profesionales del contexto.
- **Articulación crítica de los contenidos curriculares:** los contenidos se conciben como formas de saber aplicadas y contextualizadas, que permiten al estudiante comprender el valor del conocimiento en la práctica. Se privilegia el enfoque significativo y reflexivo del aprendizaje, más allá de la mera acumulación de información.
- **Integración tecnológica y mediación virtual:** el ejercicio pedagógico incorpora el uso de TIC, plataformas virtuales, simuladores clínicos y redes académicas, como herramientas esenciales para fortalecer el proceso educativo, la innovación pedagógica y la conectividad con contextos globales.
- **Desarrollo del pensamiento metacognitivo:** el modelo refuerza el principio de “*aprender a aprender*”, mediante estrategias cognitivas y metacognitivas que promueven la autorregulación del aprendizaje, la reflexión crítica y la autonomía intelectual.

Tabla 12. Cuadro de Competencias y Resultados de Aprendizaje Sello

Competencia	Resultado de Aprendizaje	Asignatura Asociada
<p>CEEN 1. Aplica el proceso de Enfermería, considerando los determinantes sociales, orientados a la promoción y mantenimiento de la salud, centrado en el cuidado de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.</p>	<p>REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.</p>	Práctica Profesional Clínica-Comunitaria
		Gestión en Enfermería
		Cuidado del Niño y Adolescente
		Cuidado del Adulto Crítico
		Cuidado del Adulto
		Cuidado Básico
		Salud Comunitaria I
		Salud Comunitaria II
		Salud Comunitaria III
		Salud Comunitaria IV
		Salud Comunitaria V
		Proceso Enfermero y Lenguaje Estandarizado
		Bases Epistemológicas de Enfermería
<p>CEEN 2. Aplica los conocimientos de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos para fundamentar el cuidado de enfermería en la promoción y mantenimiento de la salud, en la persona, familia y comunidad</p>	<p>REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.</p>	Salud Colectiva
		Fundamentos de Enfermería
		Farmacología Básica
		Farmacología Aplicada
		Semiología
		Microbiología
		Morfofisiología I
<p>CEEN 3. Demuestra habilidades investigativas, tecnológicas e innovadoras con el uso de procesos matemáticos, estadísticas vitales y análisis del comportamiento de eventos de salud, aplicados a la resolución de problemas en el contexto de la persona, la familia y la comunidad</p>	<p>REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.</p>	Morfofisiología II
		Bioquímica
		Biología Celular y Molecular
		Metodología de la Investigación I
		Metodología de la Investigación II
		Epidemiología
		Bioestadística
Salud Pública		

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 13. Cuadro de Competencias y Resultados de Aprendizaje del Programa

Competencia	Resultado de Aprendizaje	Asignatura Asociada
CEEN 1. Aplica el proceso de Enfermería, considerando los determinantes sociales, orientados a la promoción y mantenimiento de la salud, centrado en el cuidado de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.	REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.	Práctica Profesional Clínica-Comunitaria
		Cuidado de Enfermería en Salud Mental
		Gestión en Enfermería
		Cuidado del Niño y Adolescente
		Cuidado del Adulto Crítico
		Cuidado del Adulto
		Salud Comunitaria I
		Salud Comunitaria II
		Salud Comunitaria III
		Salud Comunitaria IV
		Salud Comunitaria V
		Cuidado Básico
		Proceso Enfermero y Lenguaje Estandarizado
		Bases Epistemológicas de Enfermería
		Salud Colectiva
CEEN 2. Aplica los conocimientos de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos para fundamentar el cuidado de enfermería en la promoción y mantenimiento de la salud, en la persona, familia y comunidad	REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.	Fundamentos de Enfermería
		Farmacología Básica
		Farmacología Aplicada
		Semiología
		Microbiología
		Morfofisiología I
		Morfofisiología II
		Bioquímica
		Biología Celular y Molecular
		CEEN 3. Demuestra habilidades investigativas, tecnológicas e innovadoras con el uso de procesos matemáticos, estadísticas vitales y análisis del comportamiento de eventos de salud, aplicados a la resolución de problemas en el contexto de la persona, la familia y la comunidad
Metodología de la Investigación II		
Epidemiología		
Bioestadística		
Matemáticas		
Trabajo de Grado		
Salud Pública		
CEEN 4. Demuestra capacidad para interactuar e interrelacionarse en un marco axiológico que se traduce en comportamientos responsables, en los diferentes escenarios de actuación y contextos socioculturales.	REEN 4. Demostrar comportamientos éticos, en los procesos del quehacer personal y profesional, reconociendo diferencias culturales en los territorios.	
		Psicología, salud y cuidado
		Ética
		Bioética
		Comunicación I
		Comunicación II
		Educación para la Salud
CEEN 5. Comunica ideas, información y conocimientos en una lengua distinta a la materna,	REEN 5. Demostrar habilidades comunicativas, orales y escritas, en un segundo idioma para	Inglés I
		Inglés II

Competencia	Resultado de Aprendizaje	Asignatura Asociada
en diferentes contextos; utilizando medios orales y escritos.	compartir información en los ámbitos personal, profesional y cultural.	Inglés III
		Inglés IV
		Inglés V

Fuente: PEP de Enfermería, 2025

3.6. Propuesta de Ajuste Curricular

El ajuste curricular propuesto, surge como resultado de la aplicación del GesFOC y de las discusiones establecidas en los Comités Curriculares de los Departamentos, teniendo como insumo los documentos vigentes: Modelo GESFOC, el Proyecto Educativo del Programa (PEP), las tendencias de la formación y del campo de acción a nivel internacional, nacional, regional y local, el documento maestro, el plan de estudio, los programas de asignatura (FOR FO 030), los resultados de las reuniones con estudiantes, docentes, egresados y empresarios, los informes de autoevaluación, el Decreto 1330 de 2019 y el Acuerdo 02 del CESU, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

La propuesta de ajuste curricular presentada constituye se proyecta como una apuesta estratégica para consolidar un currículo por competencias, basado en resultados de aprendizaje, con énfasis en la Atención Primaria en Salud, la interculturalidad, la investigación formativa, la simulación clínica, la internacionalización y la gestión del cuidado. Desde esta perspectiva, el nuevo plan de estudios se configura como el principal instrumento académico para garantizar la sostenibilidad de la Acreditación de Alta Calidad y su alineación con el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2032.

3.7. Misión y Visión del Programa

3.7.1. Misión

Formar profesionales competentes, éticos y humanísticos, capaces de ofrecer cuidados de Enfermería integrales a la persona, familia y comunidad, considerando la diversidad cultural y las necesidades de salud de su entorno. A través de una formación académica basada en la docencia, investigación, extensión y proyección social, respondiendo de manera efectiva a los desafíos de salud en el contexto regional, nacional e internacional.

3.7.2. Visión

Al 2034, el Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre, será reconocido a nivel regional, nacional e internacional, como líder en la formación de profesionales competentes para enfrentar la realidad social y responder a las necesidades de salud mediante un enfoque holístico para así responder a las necesidades de la salud y contribuir al bienestar en los territorios.

3.8. Perfiles

3.8.1. Perfil de Ingreso

El aspirante al Programa de Enfermería de la Universidad de Sucre debe ser bachiller, haber presentado las pruebas Saber 11° y poseer conocimientos básicos en áreas como biología, química, lenguaje, matemáticas, filosofía y ciencias sociales. Se espera que cuente con pensamiento crítico, bases científicas y tecnológicas, así como una orientación humanística y ética que le permita comprender integralmente los procesos de salud y enfermedad.

3.8.2. Perfil de Egreso

El profesional de Enfermería egresado de la Universidad de Sucre estará en capacidad de proporcionar cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad, con un enfoque integral; fundamentado en conocimientos humanísticos, sociales, científicos y tecnológicos, con las competencias y habilidades para cuidar la salud, preservar la vida y abogar por el respeto a los derechos humanos, en una continua búsqueda de su desarrollo personal y profesional.

3.9. Competencias del Programa

En coherencia con el Modelo Curricular Gestión Curricular Sistémica (GECUS), las competencias del Programa de Enfermería constituyen el eje estructurante del currículo y representan la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional ético, seguro, humanizado y contextualizado en diversos escenarios del cuidado. Estas competencias se organizan en niveles de

progresión y se articulan con las competencias institucionales, asegurando el desarrollo gradual del perfil del egresado y su capacidad para responder a las necesidades del entorno social y del Sistema de Salud colombiano.

CEEN 1. Aplica el proceso de Enfermería, considerando los determinantes sociales, orientados a la promoción y mantenimiento de la salud, centrado en el cuidado de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.

CEEN 2. Aplica los conocimientos de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos para fundamentar el cuidado de enfermería en la promoción y mantenimiento de la salud, en la persona, familia y comunidad.

CEEN 3. Demuestra habilidades investigativas, tecnológicas e innovadoras con el uso de procesos matemáticos, estadísticas vitales y análisis del comportamiento de eventos de salud, aplicados a la resolución de problemas en el contexto de la persona, la familia y la comunidad Área de Formación Socio-Humanística.

CEEN 4. Demuestra capacidad para interactuar e interrelacionarse en un marco axiológico que se traduce en comportamientos responsables, en los diferentes escenarios de actuación y contextos socio - culturales.

CEEN 5. Comunica ideas, información y conocimientos en una lengua distinta a la materna, en diferentes contextos; utilizando medios orales y escritos.

3.10. Resultados de Aprendizaje del Programa

Los Resultados de Aprendizaje del Programa de Enfermería se definen como expresiones observables, verificables y medibles del logro de las competencias del estudiante a lo largo de su proceso formativo (Decreto 1330, 2019). Estos resultados reflejan la integración de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que el estudiante demuestra en situaciones académicas, clínicas y comunitarias. Se estructuran con niveles de complejidad creciente, de acuerdo con lo establecido en el Modelo Curricular Gestión Curricular Sistémica (GECUS), y se articulan con el perfil de egreso,

las competencias institucionales, las dimensiones del cuidado y el modelo pedagógico institucional. Su formulación y evaluación permiten evidenciar el avance progresivo hacia las metas formativas, garantizando la calidad, pertinencia y excelencia académica del programa.

REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.

REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.

REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.

REEN 4. Demostrar comportamientos éticos, en los procesos del quehacer personal y profesional, reconociendo diferencias culturales en los territorios.

REEN 5. Demostrar habilidades comunicativas, orales y escritas, en un segundo idioma para compartir información en los ámbitos personal, profesional y cultural.

3.10.1. Resultados de Aprendizaje Sello

REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.

REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.

3.10.2. Resultados de Aprendizaje Generales

REEN 4. Demostrar comportamientos éticos, en los procesos del quehacer personal y profesional, reconociendo diferencias culturales en los territorios.

REEN 5. Demostrar habilidades comunicativas, orales y escritas, en un segundo idioma para compartir información en los ámbitos personal, profesional y cultural.

3.10.3. Resultados de Aprendizaje Específicos

REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.

REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.

3.11. Didácticas Representativas del Programa

Tabla 14. *Técnicas Didácticas de Programa*

Mediaciones pedagógicas	Objetivo	Ventajas	Aplicación	Roles
Estudio de casos clínicos y comunitarios	Integrar conocimientos teóricos con el análisis de situaciones reales, para fortalecer el razonamiento clínico, la toma de decisiones y el proceso de enfermería en diferentes contextos.	Favorece el pensamiento crítico; conecta teoría–práctica; permite profundizar en la atención integral y determinantes sociales; fomenta el trabajo en equipo.	Cursos clínicos (cuidado básico, adulto, mujer, niño, salud mental) y cursos comunitarios (APS, salud colectiva).	Docente: orienta el análisis, promueve discusión, valida intervenciones. Estudiante: analiza casos, argumenta decisiones, propone intervenciones de enfermería.
Prácticas comunitarias territoriales e interculturales	Fortalecer competencias en Atención Primaria en Salud, enfoque territorial, interculturalidad y	Desarrollo de liderazgo comunitario; inmersión en realidades territoriales;	Comunidades urbanas, rurales, rurales dispersas, comunidades étnicas,	Docente: articulador con líderes comunitarios, guía metodológico y

Mediaciones pedagógicas	Objetivo	Ventajas	Aplicación	Roles
	trabajo con comunidades diversas, liderando acciones de promoción, prevención y gestión social.	integración de determinantes sociales; enfoque diferencial; vinculación con actores locales.	instituciones educativas, centros de salud y hogares comunitarios.	evaluador. Estudiante: gestor comunitario, líder de intervenciones, promotor de APS.
Simulación clínica (baja, media y alta fidelidad)	Desarrollar habilidades clínicas en un entorno seguro, permitiendo practicar procedimientos, evaluar el proceso enfermero y entrenar la toma de decisiones clínicas sin riesgo para pacientes reales.	Ambiente seguro para equivocarse; retroalimentación inmediata; estandarización del aprendizaje; desarrollo de confianza y competencia; integración teoría-práctica.	Laboratorio de simulación: cuidado básico, urgencias, adulto, materno-perinatal, pediatría, salud mental, escenarios de comunicación clínica.	Docente: facilitador, diseñador de escenarios, evaluador. Estudiante: ejecutor del cuidado, reflexivo, protagonista del aprendizaje.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar pensamiento crítico, autonomía y competencias investigativas a través de la resolución colaborativa de problemas reales del ámbito clínico y comunitario.	Fomenta investigación, análisis crítico, trabajo interdisciplinario, autonomía y aprendizaje significativo.	Asignaturas teóricas y teórico-prácticas: APS, salud colectiva, epidemiología, cuidado del adulto, salud mental, fundamentos de enfermería.	Docente: tutor, guía del proceso, generador de problemas. Estudiante: investigador, analista, generador de soluciones y propuestas de cuidado.

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

3.12. Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes en el Programa de Enfermería constituye un mecanismo esencial para determinar el alcance de los resultados de aprendizaje y orientar acciones de mejora continua. Este proceso, de naturaleza cuantitativa y cualitativa, se fundamenta en la relación entre los resultados de aprendizaje, las habilidades de pensamiento, las estrategias didácticas y las técnicas de evaluación, con el propósito de valorar las competencias que el estudiante debe adquirir conforme a la promesa de valor del programa.

La evaluación se desarrolla bajo criterios que permiten identificar las habilidades y destrezas alcanzadas por el estudiante en los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal, asegurando la coherencia con el perfil de egreso y los objetivos curriculares. Para ello, se emplean instrumentos que integran indicadores de desempeño y niveles de logro, articulados con las metodologías de enseñanza y las estrategias pedagógicas definidas en los programas de asignatura. Este enfoque posibilita la retroalimentación efectiva del proceso formativo, la toma de decisiones académicas y la formulación de planes de mejoramiento orientados a fortalecer la calidad del aprendizaje.

En síntesis, la evaluación de aprendizajes no solo verifica el cumplimiento de los resultados previstos, sino que también constituye un insumo estratégico para la innovación pedagógica y la autorregulación del programa, garantizando la pertinencia y excelencia en la formación profesional.

Tabla 15. Evaluación de Aprendizajes para el Programa

Resultados de aprendizaje	Habilidad de pensamiento	Didácticas y Técnicas	Formas de Evaluación
Aplica el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) para la toma de decisiones clínicas y comunitarias en escenarios reales y simulados.	Aplica, analiza, sintetiza, evalúa.	Simulación clínica, estudio de casos, rondas clínicas, ABP, prácticas supervisadas.	Guías de práctica, listas de chequeo, rúbricas de PAE, simulaciones evaluadas, diarios reflexivos, análisis de casos.
Integra conocimientos disciplinares, clínicos y comunitarios para desarrollar intervenciones culturalmente pertinentes según el territorio.	Analiza, interpreta, propone, integra.	Prácticas comunitarias territoriales e interculturales, talleres de APS, proyectos con comunidad.	Informes comunitarios, proyectos sociales, relatorías, presentaciones orales, rúbricas de pertinencia intercultural.
Utiliza tecnologías y herramientas clínicas básicas y avanzadas en la valoración, intervención y evaluación del paciente.	Aplica, ejecuta, evalúa.	Simulación clínica, laboratorios, demostraciones guiadas, práctica clínica.	Exámenes prácticos OSCE, listas de chequeo, evaluaciones de habilidad clínica, supervisión directa.
Analiza los determinantes sociales de la salud y formula estrategias de promoción y prevención según el contexto epidemiológico del territorio.	Analiza, argumenta, propone.	ABP, análisis de casos comunitarios, seminarios de APS, revisión documental.	Ensayos, mapas conceptuales, diagnósticos comunitarios, evaluaciones escritas, presentación de propuestas.

Resultados de aprendizaje	Habilidad de pensamiento	Didácticas y Técnicas	Formas de Evaluación
Desarrolla habilidades de comunicación terapéutica y trabajo interdisciplinario en escenarios clínicos y comunitarios.	Comunica, relaciona, colabora, reflexiona.	Role-play, simulación comunicativa, debates, talleres interdisciplinarios.	Rúbricas de comunicación, evaluaciones de desempeño, coevaluación, heteroevaluación.
Integra principios éticos, humanísticos y normativos en la toma de decisiones y en el ejercicio del cuidado.	Reflexiona, decide, argumenta.	Estudio de casos éticos, debates, cine-foros, seminarios de bioética.	Ensayos argumentativos, discusiones guiadas, rúbricas de ética profesional, análisis de dilemas éticos.
Desarrolla competencias investigativas básicas para el análisis de problemas de salud y el diseño de intervenciones.	Indaga, interpreta, propone, evalúa.	Talleres de investigación, ABP, revisión bibliográfica, proyectos de curso.	Proyectos escritos, póster científico, rúbricas de investigación, socialización de avances.

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 16. Estructura del Plan de Estudio

Distribución de créditos académicos y áreas nueva propuesta de plan de estudios programa de Enfermería															
Semestre	Código	Nombre de la Asignatura	Obligatorio	Electivo	Tipo de asignatura	Créditos Académicos	Horas semanales	Horas de trabajo Académico			Áreas de Formación				Pre Requisito
								Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Profesional	Sociohumanística	Componente Flexible	
1		BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	X		TP	3	4	64	80	144	X				
		ANTROPOLOGÍA Y SALUD	X		T	2	2	32	64	96			X		
		MATEMATICAS	X		T	2	2	32	64	96	X				
		PSICOLOGIA, SALUD Y CUIDADO	X		T	2	3	48	48	96			X		
		COMUNICACIÓN I	X		T	2	2	32	64	96			X		
		CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA	X		T	1	2	32	16	48			X		
		FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	X		T	2	2	36	60	96		X			
		EDUCACIÓN PARA LA SALUD	X		T	2	3	54	42			X			
	Total Semestre					16	17	330	438	768	2	2	4	0	
2		BIOQUIMICA	X		TP	2	4	64	32	96	X				BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR
		MORFOFISIOLOGÍA I	X		TP	2	4	72	24	96	X				BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR
		MICROBIOLOGIA	X		TP	2	4	64	32	96	X				BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR
		COMUNICACIÓN II	X		T	2	2	32	64	96			X		COMUNICACIÓN I
		SALUD COLECTIVA	X		TP	4	8	144	48	192		X			EDUCACIÓN PARA LA SALUD
		INGLÉS		X	T	2	4	64	32	96				X	
		BASES EPISTEMOLOGICAS DE ENFERMERIA	X		T	3	3	54	90	144		X			FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
	Total Semestre					17	29	430	322	816	3	2	1	1	
3		FARMACOLOGÍA BASICA	X		TP	2	4	72	24	96	X				BIOQUIMICA
		MORFOFISIOLOGÍA II	X		TP	2	4	72	24	96	X				MORFOFISIOLOGÍA I
		BIOESTADÍSTICA	X		T	2	3	48	48	96	X				MATEMÁTICAS
		EPIDEMIOLOGÍA	X		T	2	3	48	48	96	X				MATEMÁTICAS

Distribución de créditos académicos y áreas nueva propuesta de plan de estudios programa de Enfermería

Semestre	Codigo	Nombre de la Asignatura	Obligatorio	Electivo	Tipo de asignatura	Créditos Académicos	Horas semanales	Horas de trabajo Académico			Áreas de Formación				Pre Requisito
								Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Profesional	Sociohumanística	Componente Flexible	
3		PROCESO ENFERMERO Y LENGUAJE ESTANDARIZADO	X		T	2	2	36	60	96		X			BASES EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA
		INGLÉS II		X	T	2	4	64	32	96				X	INGLÉS I
		ELECTIVA I		X	T	2	2	32	64	96				X	
	Total Semestre						14	22	372	300	672	4	1	0	2
4		SEMIOLOGÍA	X		TP	2	4	72	24	96	X				MORFOFISIOLOGÍA I
		FARMACOLOGÍA APLICADA	X		TP	2	4	72	24	96	X				FARMACOLOGÍA BÁSICA
		SALUD PÚBLICA	X		T	2	3	48	96	96		X			SALUD COLECTIVA
		CUIDADO BÁSICO	X		TP	8	14	252	132	384		X			PROCESO ENFERMERO Y LENGUAJE ESTANDARIZADO, FARMACOLOGÍA BÁSICA, MORFOFISIOLOGÍA II
		INGLÉS III		X	T	2	4	64	32	96				X	INGLÉS II
		SALUD COMUNITARIA I	X		TP	3	4	72	72	144		X			SALUD COLECTIVA
	Total Semestre						19	33	580	380	912	2	3	0	1
5		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	X		T	2	3	48	96	144	X				BIOESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGÍA
		ÉTICA	X		T	2	2	32	64	96			X		PSICOLOGÍA, SALUD Y CUIDADO
		CUIDADO DEL ADULTO	X		TP	8	14	252	132	384		X			CUIDADO BÁSICO
		CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	X		T	2	3	48	96	144		X			PSICOLOGÍA, SALUD Y CUIDADO
		INGLÉS IV		X	T	2	4	64	32	96				X	INGLÉS III
		SALUD COMUNITARIA II	X		TP	3	4	72	72	144		X			SALUD COMUNITARIA I
Total Semestre						19	30	516	460	912	1	3	1	1	

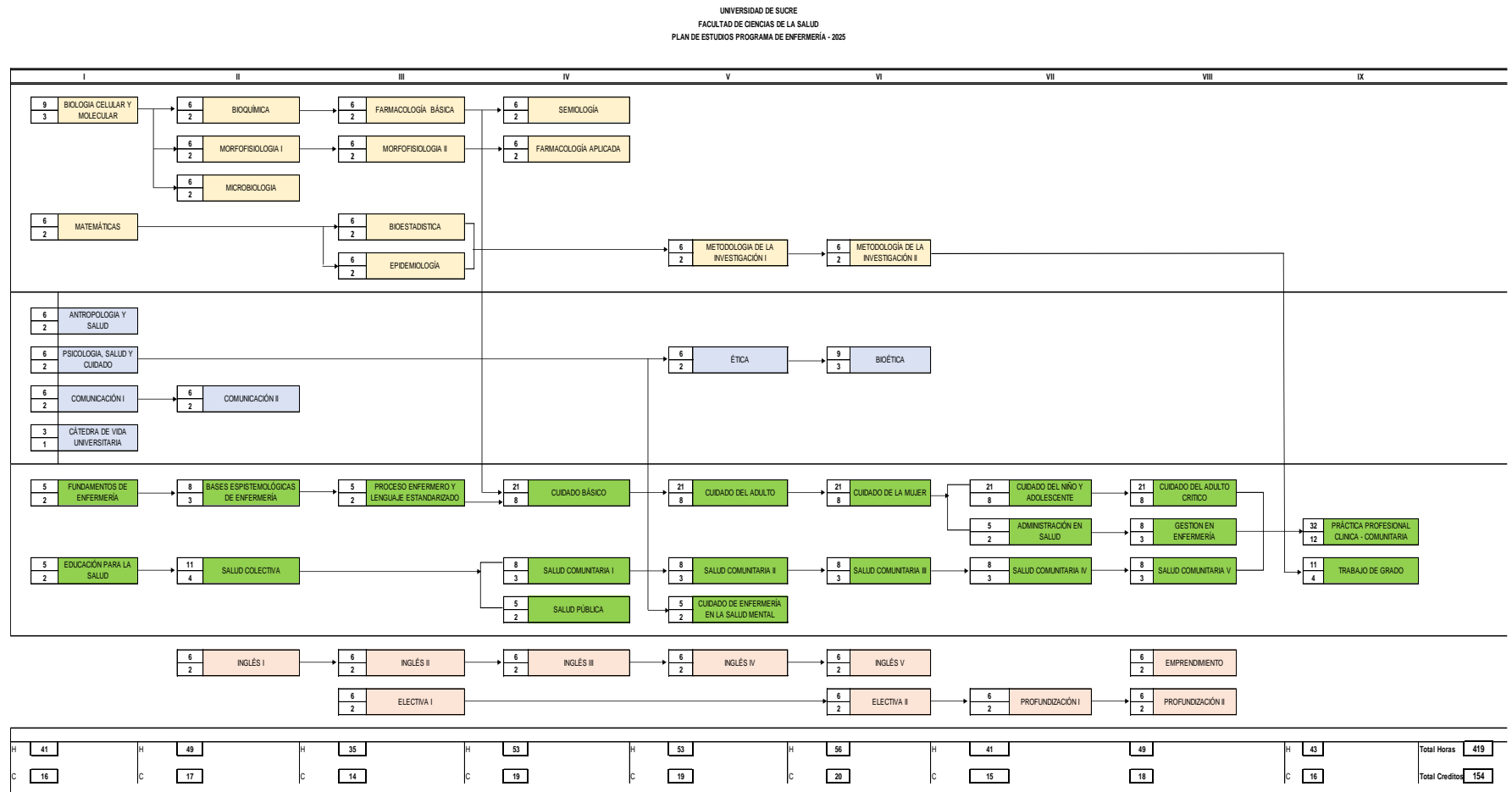
Distribución de créditos académicos y áreas nueva propuesta de plan de estudios programa de Enfermería

Semestre	Código	Nombre de la Asignatura	Obligatorio	Electivo	Tipo de asignatura	Créditos Académicos	Horas semanales	Horas de trabajo Académico			Áreas de Formación				Pre Requisito
								Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Profesional	Sociohumanística	Componente Flexible	
6		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	X		T	2	3	48	96	144	X				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I
		BIOETICA	X		T	3	3	48	96	144			X		ETICA
		CUIDADO DE LA MUJER	X		TP	8	14	252	420	672		X			CUIDADO DEL ADULTO
		SALUD COMUNITARIA III	X		TP	3	4	72	120	192		X			SALUD COMUNITARIA II
		INGLÉS V		X	T	2	4	64	32	96				X	INGLÉS IV
		ELECTIVA II		X	TP	2	2	32	64	96				X	ELECTIVA I
	Total Semestre					20	30	452	796	1248	1	2	1	2	
7		ADMINISTRACIÓN EN SALUD	X		T	2	2	32	64	96		X			CUIDADO DE LA MUJER
		CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	X		TP	8	14	252	132	384		X			CUIDADO DE LA MUJER
		SALUD COMUNITARIA IV	X		TP	3	4	72	120	192		X			SALUD COMUNITARIA III
		PROFUNDIZACIÓN I		X	T	2	2	32	64	96				X	ELECTIVA I
	Total Semestre					15	22	388	380	768	0	3	0	1	
8		CUIDADO DEL ADULTO CRÍTICO	X		TP	8	14	252	132	384		X			CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE
		SALUD COMUNITARIA V	X		TP	3	4	72	120	192		X			SALUD COMUNITARIA IV
		GESTIÓN EN ENFERMERÍA	X		T	3	3	54	90	144		X			ADMINISTRACIÓN EN SALUD
		EMPRENDIMIENTO		X	T	2	2	32	64	96				X	
		PROFUNDIZACIÓN II		X	T	2	2	32	64	96				X	PROFUNDIZACIÓN I
	Total Semestre					18	25	442	470	912	0	3	0	2	
9		PRACTICA PROFESIONAL CLÍNICA - COMUNITARIA	X		TP	12	24	396	180	576		X			CUDIADO DEL ADULTO CRÍTICO, SALUD COMUNITARIA V, GESTIÓN DE ENFERMERÍA

Distribución de créditos académicos y áreas nueva propuesta de plan de estudios programa de Enfermería															
Semestre	Codigo	Nombre de la Asignatura	Obligatorio	Electivo	Tipo de asignatura	Créditos Académicos	Horas semanales	Horas de trabajo Académico			Áreas de Formación				Pre Requisito
								Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Profesional	Sociohumanística	Componente Flexible	
		TRABAJO DE GRADO	X		TP	4	2	32	160	192		X			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
		Total Semestre				16	26	428	340	768	0	2	0	0	
		TOTAL				154	234	3938	3886	7776	13	21	7	10	

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Figura 2. Plan de estudio propuesto.



Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 17. Comparación entre el Plan Actual y el Plan Propuesto

Característica	Plan de Estudios Vigente	Plan de Estudios Propuesto
Número de Créditos	144	154
Número de Asignaturas	41	51
Básico		
Asignaturas Componente Básico(Incluido también el componente socio humanístico en el plan vigente)	Biología celular y molecular Matemáticas Bioquímica Farmacología Semiología Morfofisiología I Morfofisiología II Microbiología	Biología celular y molecular Matemáticas Bioquímica Morfofisiología I Microbiología Farmacología básica Morfofisiología II Bioestadística Epidemiología Semiología Farmacología aplicada Metodología de la Investigación I Metodología de la Investigación II
Número de Créditos Componente Básico	20	27
Porcentaje de créditos Componente Básico	14%	18%
Profesional		
Asignaturas Componente Profesional	Educación para la salud Salud colectiva Matemáticas Bioestadística Cuidado básico Cuidado del adulto I Cuidado de la mujer Cuidado del niño y adolescente Cuidado del adulto II Epidemiología Metodología de la Investigación Gestión Servicios de Enfermería Práctica profesional Salud mental Salud pública Introducción a la Enfermería	Educación para la salud Salud colectiva Fundamentos de enfermería Bases Epistemológicas de Enfermería Proceso Enfermero y Lenguaje Estandarizado Cuidado básico Cuidado del adulto Cuidado de la mujer Cuidado del niño y adolescente Cuidado del adulto crítico Práctica profesional Clínica - Comunitaria Salud Comunitaria I Salud Comunitaria II Salud Comunitaria III Salud Comunitaria IV Salud Comunitaria V Gestión de enfermería Cuidado de enfermería en Salud mental Salud pública Administración en Salud Gestión en Enfermería Trabajo de Grado
Número de créditos componente Profesional	84	93
Porcentaje de créditos Componente Profesional	58%	61%
Socio Humanístico		

Característica	Plan de Estudios Vigente	Plan de Estudios Propuesto
Asignaturas de formación complementaria	Socioantropología Psicología General y Evolutiva Comunicación I Comunicación II Ética Bioética Administración en Salud	Antropología y Salud Psicología salud y cuidado Comunicación I Cátedra de Vida Universitaria Comunicación II Ética Bioética
Número de créditos de formación complementaria	16	14
Porcentaje de créditos de formación complementaria	11%	9%

Fuente: Vicerrectoría Académica

Flexible		
Asignaturas de formación complementaria	Inglés I Inglés II Inglés III Inglés IV Inglés V Cátedra de Vida Universitaria Electiva I Electiva II Profundización I Profundización II Trabajo de grado	Electiva I Electiva II Profundización I Profundización II Inglés I Inglés II Inglés III Inglés IV Inglés V
Número de créditos de formación complementaria	24	18
Porcentaje de créditos de formación complementaria	17%	12%

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 18. Componentes y Asignaturas con Créditos

Asignaturas		TAD	TI	Créditos
Área Básica	Biología celular y molecular	64	80	3
	Matemáticas	32	64	2
	Bioquímica	64	32	2
	Morfofisiología I	72	24	2
	Microbiología	64	32	2
	Farmacología básica	72	24	2
	Morfofisiología II	72	24	2
	Bioestadística	48	48	2
	Epidemiología	48	48	2
	Semiología	72	24	2
	Farmacología aplicada	72	24	2
	Metodología de la Investigación I	48	96	2
	Metodología de la Investigación II	48	96	2
Área Profesional	Educación para la salud	54	42	2
	Salud colectiva	144	48	4

Asignaturas		TAD	TI	Créditos
	Fundamentos de enfermería	36	60	2
	Proceso Enfermero y Lenguaje Estandarizado	36	60	3
	Cuidado básico	252	132	8
	Cuidado del adulto	252	132	8
	Cuidado de la mujer	252	132	8
	Cuidado del niño y adolescente	252	132	8
	Cuidado del adulto crítico	252	132	8
	Práctica profesional Clínica - Comunitaria	396	0	12
	Salud Comunitaria I	72	72	3
	Salud Comunitaria II	72	72	3
	Salud Comunitaria III	72	72	3
	Salud Comunitaria IV	72	72	3
	Salud Comunitaria V	72	72	3
	Gestión de enfermería	54	90	3
	Cuidado de enfermería en salud mental	48	96	2
	Salud pública	48	96	2
	Administración en Salud	32	64	2
	Gestión en Enfermería	54	90	2
	Trabajo de Grado	32	160	4
Área Socio Humanística	Antropología y Salud	32	64	2
	Psicología salud y cuidado	48	48	2
	Comunicación I	32	64	2
	Cátedra de Vida Universitaria	32	16	1
	Comunicación II	32	64	2
	Ética	32	64	2
	Bioética	48	96	2
Componente Flexible	Electiva I	32	64	2
	Electiva II	32	64	2
	Profundización I	32	64	2
	Profundización II	32	64	2
	Inglés I	64	32	2
	Inglés II	64	32	2
	Inglés III	64	32	2
	Inglés IV	64	32	2
	Inglés V	64	32	2
	Emprendimiento	64	32	2

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Producto del ajuste curricular, a continuación, se muestra la naturaleza de los cambios del plan de estudios vigente:

Tabla 19. Asignaturas que Componen el Plan de Estudios

Resumen cambios Plan Propuesto	Plan de Estudios Propuesto	No. de Créditos	Porcentaje
Número de asignaturas totales del currículo propuesto.	51	154	100
Número de asignaturas nuevas del currículo propuesto.	10	35	27,03
Número de asignaturas con diferente denominación, contenidos similares e igual número de créditos.	8	17	21,62
Número de asignaturas con diferente denominación, contenidos similares y disminución en el número de créditos.	12	50	32,43
Número de asignaturas con igual denominación, contenidos similares y aumento en el número de créditos.	0	0	0
Número de asignaturas con igual denominación e igual número de créditos.	7	13	18,92
TOTAL		154	100%

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 20. Asignaturas del Plan Actual que se Fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se Ajustan en Créditos o Denominación

Asignaturas del Plan Actual que se fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se ajustan en Créditos	Justificación
SOCIOANTROPOLOGÍA	Cambio de denominación
PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 3 a 2
INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA	Cambio de denominación
EDUCACIÓN EN SALUD	Cambio de denominación
MORFOFISIOLOGÍA I	Ajuste en créditos: de 3 a 2
MICROBIOLOGIA	Ajuste en créditos: de 3 a 2
SALUD COLECTIVA	Ajuste en créditos: de 6 a 4
FARMACOLOGÍA	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 3 a 2
MORFOFISIOLOGÍA II	Ajuste en créditos: de 3 a 2
CUIDADO BÁSICO	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 9 a 8
SEMIOLOGÍA	Ajuste en créditos: de 3 a 2
ÉTICA	Cambio de denominación

Asignaturas del Plan Actual que se fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se ajustan en Créditos	Justificación
EPIDEMIOLOGÍA	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 3 a 2
CUIDADO DEL ADULTO I	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 9 a 8
BIOÉTICA	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 3 a 2
CUIDADO DE LA MUJER	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 9 a 8
ADMINISTRACIÓN GENERAL	Cambio de denominación
CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 9 a 8
CUIDADO DEL ADULTO II	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 9 a 8
PRACTICA PROFESIONAL	Cambio de denominación, Ajuste en créditos: de 11 a 12

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 21. *Asignaturas Nuevas que se Integran al Plan Propuesto*

Asignaturas que se integran al Plan Propuesto	Justificación
BASES EPISTEMOLOGICAS DE ENFERMERIA	Esta asignatura es posterior a introducción a la enfermería, para fortalecer la línea epistemología del programa.
PROCESO ENFERMERO Y LENGUAJE ESTANDARIZADO	Asignatura posterior a Bases epistemologicas de enfermería, donde se fortalecerá en los estudiantes el lenguaje estandarizado enfermero, antes de ir a lapráctica clínica y comunitaria.
FARMACOLOGÍA APLICADA	Anteriormente solo se encontraba farmacología general, en este nuevo plan de estudios se deja farmacología básica y se incluye farmacología aplicada, toda vezque esta es una oportunidad de mejora en el programa para fortalecer en los estudiantes esta competencia
SALUD COMUNITARIA I	Las Salud Comunitarias ya no serían una rotación de los cuidados (asignatura profesional), sino que estaría como una asignatura acompañada de cada cuidado, toda vez que, es este uno de los factores diferenciales del programa, que debe ser visible en el plan de estudio.
SALUD COMUNITARIA II	
SALUD COMUNITARIA III	
SALUD COMUNITARIA IV	
SALUD COMUNITARIA V	
EMPRENDIMIENTO	Asignatura sugerida en las tendencias nacionales e internacionales, así como en los covnersatorios con empleadores, como una competencia para fortalecer en estudiantes con visión de emprendedores.

Asignaturas que se integran al Plan Propuesto	Justificación
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	El anterior plan de estudio posee una sola metodología de investigación, se añade otra, en concordancia con lineamientos institucionales.

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 22. *Ajuste en Términos de Periodo Académico de algunas Asignaturas del Programa*

Asignaturas del Plan Actual	Semestre	Asignatura del Plan Propuesto	Semestre	Justificación
EPIDEMIOLOGÍA	IV	EPIDEMIOLOGIA	III	<p>Todos estos ajustes se basan principalmente en el cambio de IX semestres y que el inicio de la práctica clínica ya no será a partir de III semestre, sino de IV. Las asignaturas de epidemiología y Salud pública, en este nuevo plan se verán en semestres primeros, porque son línea de matemáticas y bioestadística. Así mismo la electiva I, pasa a III semestre para contribuir a flexibilidad curricular.</p>
SALUD PÚBLICA	VII	SALUD PÚBLICA	IV	
CUIDADO BÁSICO	III	CUIDADO BÁSICO	IV	
ÉTICA	IV	ÉTICA	V	
BIOÉTICA	V	BIOÉTICA	VI	
CUIDADO DEL ADULTO I	VI	CUIDADO DEL ADULTO I	V	
CUIDADO DE LA MUJER	V	CUIDADO DE LA MUJER	VI	
CUIDADO DEL NIÑO	VI	CUIDADO DEL NIÑO	VII	
CUIDADO DEL ADULTO II	VII	CUIDADO DEL ADULTO II	VIII	
SALUD MENTAL	VI	SALUD MENTAL	V	
ADMINISTRACION	VI	ADMINISTRACION	VII	
ELECTIVA I	V	ELECTIVA I	III	
PRACTICA PROFESIONAL	VIII	PRACTICA PROFESIONAL	IX	

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 23. Ajuste en Términos de Créditos de algunas Asignaturas del Programa

Nivel	Asignaturas del Plan Actual	Créditos Actuales	Nivel	Asignatura de Plan Propuesto	Créditos Ajustados
II	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	3		PSICOLOGÍA, SALUD Y CUIDADO	2
II	MORFOFISIOLOGÍA I	3		MORFOFISIOLOGÍA I	2
II	MICROBIOLOGIA	3		MICROBIOLOGIA	2
II	SALUD COLECTIVA	6	II	SALUD COLECTIVA	4
III	FARMACOLOGÍA	3	III	FARMACOLOGÍA BÁSICA	2
III	MORFOFISIOLOGÍA II	3	III	MORFOFISIOLOGÍA II	2
III	CUIDADO BÁSICO	9	IV	CUIDADO BÁSICO	8
IV	SEMIOLOGÍA	3	IV	SEMIOLOGÍA	2
IV	EPIDEMIOLOGÍA	3	III	EPIDEMIOLOGÍA	2
V	CUIDADO DEL ADULTO I	9	VI	CUIDADO DEL ADULTO	8
V	BIOÉTICA	3	VI	BIOÉTICA	2
V	CUIDADO DE LA MUJER	9	VI	CUIDADO DE LA MUJER	8
VI	CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	9	VII	CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	8
VII	CUIDADO DEL ADULTO II	9	VIII	CUIDADO DEL ADULTO CRITICO	8
VIII	PRACTICA PROFESIONAL	11	IX	PRACTICA PROFESIONAL	12

Fuente: Departamento de Enfermería, 2025

Tabla 24. Matriz de Coherencia Curricular

Competencias	Resultados de Aprendizaje	Propósitos	Áreas de Formación
CEEN 1. Aplica el proceso de Enfermería, considerando los determinantes sociales, orientados a la promoción y mantenimiento de la salud, centrado en el cuidado de la vida y de la salud de la persona, familia y comunidad.	REEN 1. Demostrar el conocimiento enfermero, teniendo en cuenta los determinantes sociales para ofrecer cuidado de la vida y salud en el contexto de la persona, familia y comunidad.	PEEN 1. Formar profesionales de enfermería competentes, creativos, líderes e innovadores para ofrecer cuidado integral y sistémico, centrado en la persona, familia y comunidad, mediante la teoría y la práctica sistémica del proceso de enfermería y del conocimiento enfermero, fundamentado en las ciencias básicas, socio- humanísticas y tecnológicas, en el campo de la promoción de la salud, prevención y recuperación de la enfermedad, para dar respuesta a las necesidades de salud de la población en el marco del quehacer de la disciplina de enfermería.	Profesional
CEEN 2. Aplica los conocimientos de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos para fundamentar el cuidado de enfermería en la promoción y mantenimiento de la salud, en la persona, familia y comunidad	REEN 2. Demostrar habilidad en el manejo del conocimiento de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, los mecanismos farmacológicos, biológicos, bioquímicos, y fisiopatológicos en las acciones requeridas en el desempeño profesional.	PEEN 2. Integrar los conocimientos y mecanismos científico-básicos, cuánticos y del comportamiento, que aporten a la solución de los problemas de salud mediante la adquisición del conocimiento fundamentado en el progreso científico, tecnológico y social, con respuesta a las necesidades de salud en el marco del quehacer de la disciplina de enfermería.	Básica
CEEN 3. Demuestra habilidades investigativas, tecnológicas e innovadoras con el uso de procesos matemáticos, estadísticas vitales y análisis del comportamiento de eventos de salud, aplicados a la resolución de problemas en el contexto de la persona, la familia y la comunidad Área de Formación Socio-Humanística	REEN 3. Aplicar el conocimiento general de las matemáticas, estadísticas vitales y del comportamiento de los eventos de salud, en procesos investigativos, tecnológicos e innovadores, para la resolución de problemas en el ámbito del quehacer disciplinar.	PEEN 2. Integrar los conocimientos y mecanismos científico-básicos, cuánticos y del comportamiento, que aporten a la solución de los problemas de salud mediante la adquisición del conocimiento fundamentado en el progreso científico, tecnológico y social, con respuesta a las necesidades de salud en el marco del quehacer de la disciplina de enfermería.	Básica

Competencias	Resultados de Aprendizaje	Propósitos	Áreas de Formación
CEEN 4. Demuestra capacidad para interactuar e interrelacionarse en un marco axiológico que se traducen en comportamientos responsables, en los diferentes escenarios de actuación y contextos socio culturales	REEN 4. Demostrar comportamientos éticos, en los procesos del quehacer personal y profesional, reconociendo diferencias culturales en los territorios	PEEN 3. Integrar las diferentes formas de conocimientos socio-antropológicos, comunicativos, técnicos, ético-legales, mediante el desarrollo de contenidos teóricos y prácticos basados en criterios de metodologías activas de formación, que aporten a la solución de los problemas de salud, fundamentados en el progreso científico, tecnológico y social, para dar respuesta a las necesidades de salud en el marco del quehacer cultural, económico y ambiental, asimismo, mantener la participación de la disciplina de la enfermería en interacción inter y multidisciplinaria.	Socio-humanística
CEEN 5. Comunica ideas, información y conocimientos en una lengua distinta a la materna, en diferentes contextos; utilizando medios orales y escritos	REEN 5. Demostrar habilidades comunicativas, orales y escritas, en un segundo idioma para compartir información en los ámbitos personal, profesional y cultural.	PEEN 3. Integrar las diferentes formas de conocimientos socio-antropológicos, comunicativos, técnicos, ético-legales, mediante el desarrollo de contenidos teóricos y prácticos basados en criterios de metodologías activas de formación, que aporten a la solución de los problemas de salud, fundamentados en el progreso científico, tecnológico y social, para dar respuesta a las necesidades de salud en el marco del quehacer cultural, económico y ambiental, asimismo, mantener la participación de la disciplina de la enfermería en interacción inter y multidisciplinaria.	Componente Flexible

Fuente: PEP de Enfermería, 2025

4. PLAN DE TRANSICIÓN

El artículo 93 del Acuerdo 01 de 2010, Reglamento Estudiantil de Pregrado establece que: *“El Consejo de Facultad solicitará al Comité Curricular el estudio de homologación de asignaturas o módulos en los siguientes casos: a) Cuando se modifique el plan de estudios y se implemente un plan de transición para los estudiantes matriculados en el antiguo plan de estudios, siempre y cuando el estudiante lo solicite”.*

En cumplimiento de esta disposición, y considerando la actualización del Plan de Estudios del Programa de Enfermería, se formaliza el presente Plan de Transición, el cual establece las condiciones, mecanismos, equivalencias y estrategias para garantizar la continuidad académica de los estudiantes que se encuentran cursando el plan vigente y que deseen o deban acogerse al nuevo plan.

Este Plan de Transición aplica para:

- Los estudiantes actualmente matriculados bajo el plan de estudios vigente del Programa de Enfermería, quienes podrán solicitar el cambio al nuevo plan una vez hayan culminado el primer semestre.
- Los estudiantes que soliciten voluntariamente acogerse al nuevo plan.
- Los estudiantes que reingresen al programa tras suspensión, aplazamiento o abandono; estos serán ubicados automáticamente en el nuevo plan.
- Los estudiantes que ingresen por primera vez al Programa de Enfermería a partir de la implementación del nuevo plan serán automáticamente cobijados por este.

El sistema de equivalencias entre el plan de estudios vigente y el nuevo plan se basa en los siguientes criterios:

- Número de créditos: la asignatura cursada debe poseer igual o mayor número de créditos académicos que la asignatura propuesta en equivalencia.
- Correspondencia de contenidos: coincidencia entre los contenidos esenciales, competencias y resultados de aprendizaje.

- Naturaleza académica: se mantiene equivalencia entre asignaturas teóricas (T), teórico-prácticas (TP) y prácticas (P).
- Coherencia de progresión: la equivalencia debe respetar secuencias lógicas del cuidado de enfermería y las exigencias clínicas.

Las equivalencias serán revisadas y aprobadas por el Comité Curricular del Programa de Enfermería, con base en la documentación académica correspondiente.

El Plan de Transición garantiza que el tránsito entre el plan vigente y el nuevo plan se realice sin afectar el avance académico del estudiante, preservando la coherencia curricular, los resultados de aprendizaje y la progresión formativa del perfil profesional del Programa de Enfermería.

Tabla 25. *Tabla de Equivalencias*

Plan de estudio propuesto y vigente del programa de Enfermería					
SEMESTRE	PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE		PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO 2025		
	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	Horas
I	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	3	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	3	64
	SOCIOANTROPOLOGÍA	2	ANTROPOLOGÍA Y SALUD	2	32
	MATEMATICAS	2	MATEMATICAS	2	32
	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA	3	PSICOLOGIA, SALUD Y CUIDADO	2	48
	COMUNICACIÓN I	2	COMUNICACIÓN I	2	32
	CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA	1	CATEDRA DE VIDA UNIVERSITARIA	1	32
	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA	2	FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA	2	36
	EDUCACIÓN EN SALUD	2	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2	54
	TOTAL, SEMESTRE	17		16	330
II	BIOQUIMICA	2	BIOQUIMICA	2	64

Plan de estudio propuesto y vigente del programa de Enfermería					
SEMESTRE	PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE		PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO 2025		
	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	Horas
	MORFOFISIOLOGÍA I	3	MORFOFISIOLOGÍA I	2	72
	MICROBIOLOGIA	3	MICROBIOLOGIA	2	64
	COMUNICACIÓN II	2	COMUNICACIÓN II	2	32
	SALUD COLECTIVA	6	SALUD COLECTIVA	4	144
			BASES EPISTEMOLOGICAS DE ENFERMERIA	3	54
	TOTAL, SEMESTRE	16		15	430
III	FARMACOLOGÍA	3	FARMACOLOGÍA BASICA	2	72
	MORFOFISIOLOGÍA II	3	MORFOFISIOLOGÍA II	2	72
	BIOESTADÍSTICA	2	BIOESTADÍSTICA	2	48
	CUIDADO BÁSICO	9	EPIDEMIOLOGÍA	2	48
			PROCESO ENFERMERO Y LENGUAJE ESTANDARIZADO	2	36
			ELECTIVA I	2	32
	TOTAL, SEMESTRE	17		12	308
IV	SEMIOLOGÍA	3	SEMIOLOGÍA	2	72
	ÉTICA	2	FARMACOLOGÍA APLICADA	2	72
	EPIDEMIOLOGÍA	3	SALUD PÚBLICA	2	48
	CUIDADO DEL ADULTO I	9	CUIDADO BÁSICO	8	252
			SALUD COMUNITARIA I	3	72
	TOTAL, SEMESTRE	17		17	516

Plan de estudio propuesto y vigente del programa de Enfermería					
SEMESTRE	PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE		PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO 2025		Horas
	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	
V	BIOÉTICA	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I	2	48
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	ÉTICA	2	32
	CUIDADO DE LA MUJER	9	CUIDADO DEL ADULTO	8	252
	ELECTIVA I	2	CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	2	48
			SALUD COMUNITARIA II	3	72
	TOTAL, SEMESTRE	16		17	452
VI	ADMINISTRACIÓN GENERAL	2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	2	48
	CUIDADO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	9	BIOETICA	3	48
	SALUD MENTAL	3	CUIDADO DE LA MUJER	8	252
	ELECTIVA II	2	SALUD COMUNITARIA III	3	72
			ELECTIVA II	2	32
	TOTAL, SEMESTRE	16		18	452
VII	GESTIÓN EN ENFERMERÍA	3	ADMINISTRACIÓN EN SALUD	2	32
	CUIDADO DEL ADULTO II	9	CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	8	252
	SALUD PÚBLICA	3	SALUD COMUNITARIA IV	3	72
	PROFUNDIZACIÓN I	2	PROFUNDIZACIÓN I	2	32
	TOTAL, SEMESTRE	17		15	388

Plan de estudio propuesto y vigente del programa de Enfermería					
SEMESTRE	PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE		PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO 2025		Horas
	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	ASIGNATURAS	Créditos Académicos	
VIII	PRACTICA PROFESIONAL	11	CUIDADO DEL ADULTO CRÍTICO	8	252
	TRABAJO DE GRADO	5	SALUD COMUNITARIA V	3	72
	PROFUNDIZACIÓN II	2	GESTIÓN EN ENFERMERÍA	3	54
			EMPRENDIMIENTO	2	32
			PROFUNDIZACIÓN II	2	32
	TOTAL, SEMESTRE	18		18	442
IX			PRACTICA PROFESIONAL CLÍNICA - COMUNITARIA	12	396
			TRABAJO DE GRADO	4	32
				16	428
		TOTAL, SEMESTRE	0	32	
	TOTAL, CRÉDITOS PROGRAMA	134		144	
	INGLÉS I	2	INGLÉS I	2	64
	INGLÉS II	2	INGLÉS II	2	64
	INGLÉS III	2	INGLÉS III	2	64
	INGLÉS IV	2	INGLÉS IV	2	64
	INGLÉS V	2	INGLÉS V	2	64
	TOTAL, PLAN DE ESTUDIOS	144		154	

Fuente: Departamento de Enfermería

4.1. Estrategias para Garantizar la Transición y Nivelación de los Estudiantes

Para acompañar el tránsito entre el plan vigente y el nuevo plan de estudios, el Programa de Enfermería implementará las siguientes estrategias:

- Análisis de competencias entre asignaturas del plan vigente y el nuevo plan, con el fin de maximizar la homologación.
- Asesorías académicas personalizadas, presenciales o virtuales, para orientar a los estudiantes sobre las equivalencias y secuencias del nuevo plan.
- Espacios de nivelación intersemestral, para fortalecer competencias que presenten modificaciones significativas en el nuevo plan.
- Acompañamiento por parte del Departamento de Enfermería, garantizando orientación continua durante el proceso de transición.

Los estudiantes actualmente matriculados bajo el plan vigente podrán acogerse a los beneficios del nuevo plan, cumpliendo los siguientes criterios:

- Presentar solicitud formal por escrito ante la Jefatura del Departamento del Programa de Enfermería.
- El estudiante no debe haber cursado más del 80% de los créditos del plan vigente al momento de solicitar el traslado.
- Los estudiantes que superen el 80% de los créditos del plan vigente podrán solicitar un estudio individual de homologación ante el Comité Curricular.
- Los estudiantes reingresados serán automáticamente ubicados en el nuevo plan.

El Comité Curricular analizará cada caso considerando:

- Prerrequisitos,
- Secuencias clínicas,
- Carga académica,
- Correspondencia de competencias.

El plan de transición se implementará con seguimiento permanente por parte del Comité Curricular del Programa y de las instancias académicas de la Universidad, garantizando la trazabilidad de las decisiones, el registro sistemático de los acuerdos y la protección de los derechos académicos de los estudiantes. Todo ello en concordancia con la normatividad institucional, el Reglamento Estudiantil y las directrices del MEN para la

gestión de cambios curriculares, asegurando una transición ordenada, gradual y académicamente sustentada.