

AJUSTE CURRICULAR
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS

WILLIAM NIEBLES NUÑEZ
Decano de la Facultad Ciencias Económicas y Administrativas

SIRA AGUAS GUERRA
Coordinadora Especialización en Gerencia de Proyectos

COMITÉ CURRICULAR
Especialización en Gerencia de Proyectos

ASESORÍA:
JHON PABLO MARTÍNEZ BENÍTEZ
Profesional Oficina Aseguramiento de la Calidad Académica

UNIVERSIDAD DE SUCRE

INTRODUCCIÓN

La Gerencia de Proyectos es una disciplina en constante evolución, que con el tiempo ha logrado adaptarse a las necesidades y demandas impuestas por el mercado y la sociedad en general. Hoy es posible encontrarse con la creciente complejidad de los proyectos, la incorporación de tecnologías disruptivas, la atención a la sostenibilidad y el enfoque en la gestión del cambio, las cuales vienen exigiendo a los gerentes de proyectos contar con habilidades y conocimientos actualizados para enfrentar los desafíos que se presentan.

Para el país, la Gerencia de Proyectos ha tomado relevancia en la última década, en particular gracias a la implementación de políticas públicas y a la creciente demanda de proyectos de inversión en distintos sectores. Además, la consolidación de la economía colombiana y la creciente competencia en el mercado han hecho que las empresas presten mayor atención a la profesionalización de su gestión de proyectos. El programa de Especialización en Gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre, consciente de la responsabilidad que tiene de formar graduados capaces de gestionar y aumentar el alcance y la calidad de los proyectos en beneficio de la administración de negocios. Por ello, el programa se ha enfocado en desarrollar las competencias de sus egresados en la gestión y el desarrollo de equipos de trabajo, con excelentes habilidades gerenciales, comunicación y liderazgo.

En este contexto, en línea con la pertinencia del programa y la visión de la Universidad de transformar la región, resulta necesario realizar un ajuste curricular al programa de Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre. Este ajuste garantizará que los egresados cuenten con las habilidades, conocimientos y herramientas necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la gestión de proyectos, mejorando la calidad de la formación y manteniendo la capacidad del programa para responder a las necesidades del mercado y la sociedad en general.



1. PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre tiene como objetivo formar especialistas a partir de un currículo sólido, fundamentado en las diferentes áreas del conocimiento disciplinar, básico e investigativo con un contexto flexible, que integran los saberes de la Gerencia de proyectos en un contexto regional, nacional e internacional. En su propuesta formativa, permite el desarrollo de profesionales competentes que puedan liderar grandes proyectos basados en habilidades desarrolladas a través de las buenas prácticas y metodologías que permitan generar soluciones a problemas del entorno.

La propuesta de creación del programa fue aprobada mediante el Acuerdo No. 04 de 2015 del Consejo Superior y tomada como base para presentar ese mismo año, una solicitud de registro calificado al Ministerio de Educación Nacional (MEN). Esta propuesta curricular implica una duración de dos (2) semestres académicos, un plan de estudio conformado por tres (3) áreas de formación, Básico Humanística, Disciplinar y profundización, con un total de 28 créditos. Actualmente, el programa cuenta con registro calificado otorgado por un término de siete (7) años mediante la Resolución 02834 del 10 de febrero de 2016 del MEN y dio inicio al primer semestre de la primera cohorte en el segundo semestre del 2016. (Tabla 1)

Tabla 1. Información del Programa Académico Vigente

Programa:	Especialización en Gerencia de Proyectos
Acto Administrativo Institucional:	Acuerdo No. 04 de 2015
Título que otorga:	Especialista en Gerencia de proyectos
Código de la Institución:	1217
Nombre de la Institución:	Universidad del Sucre
NIT:	892.200.323-9
Código SNIES del Programa:	105325
Estado del Programa:	Activo
Reconocimiento del Ministerio:	Registro Calificado
Resolución de Aprobación:	02438
Fecha de Resolución:	10 feb de 2016
Vigencia (años):	7



Área de Conocimiento:	Economía, administración, contaduría y afines
Núcleo Básico del Conocimiento	Administración
Nivel Académico:	Especialización
Nivel de Formación:	Posgrados
Metodología:	Presencial
Número de Créditos:	28
Duración:	2 semestres
Número de Estudiantes:	30
Admisiones de Estudiantes Nuevos:	Semestral
El Programa está adscrito a:	Facultad de ciencias Económicas y Administrativas
Correo Electrónico:	gerenciadeproyectos@unisucree.edu.co

Fuente: Vicerrectoría Académica

NORMATIVA INSTITUCIONAL PARA LOS CAMBIOS CURRICULARES EN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE UN PROGRAMA DE POSGRADO.

Conscientes del gran reto, la Universidad ha comenzado su proceso de transformación curricular en articulación con el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución. 2265 de 2023 del Ministerio de Educación Nacional, con la actualización del modelo pedagógico-curricular y las políticas asociadas al currículo, elaborando una guía metodológico-operativa basado en el Modelo de Gestión Sistémica de la Formación por Competencias (GESFOC), el cual es utilizado como guía por los programas de pregrado y postgrado en la Universidad de Sucre, en sus labores de diseño, rediseño y reajuste curricular.

Desde esta perspectiva, la Universidad de Sucre estructura de forma sistematizada ese conjunto de conocimientos y experiencias de aprendizaje en planes de estudio, programas y metodologías, para dar cumplimiento a lo que ha planteado en sus intencionalidades formativas y a su vez responder de forma coherente y pertinente con las necesidades sociales, políticas y económicas del país.

Atendiendo a lo expuesto, desde la Especialización en Gerencia de Proyectos, se viene desarrollando un trabajo teniendo en cuenta lo estipulado en el marco normativo institucional, y que se exterioriza a través de la fase de Rediseño Curricular; esta fase se conceptualiza como un proceso que tiene como finalidad que los programas académicos sean definidos de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estándares de calidad. Para lograr este propósito, se consideran “las

características propias de la institución, los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, los lineamientos establecidos en el modelo pedagógico y las políticas atinentes al currículo.

Esta fase presupone un análisis constante de “las fortalezas y debilidades, de las prácticas educativas, de las características del entorno, de las necesidades sociales, del impacto laboral, de la oferta y demanda de perfiles ocupacionales y de las circunstancias políticas y económicas por las que atraviesa el país en el momento (Díaz, 2009). En la Universidad de Sucre esta fase es sinónimo de cambio curricular de la oferta educativa, impulsada por los comités curriculares, de la mano del personal de la Vicerrectoría Académica con apoyo de la oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica.

2. JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS O AJUSTES PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS.

Con la dinámica constante de la mejora continua, las políticas que al interior de la Universidad de Sucre, se han adoptado para la transformación curricular, iniciando con la Resolución 73 de 2020 del Consejo Académico, que aprueba estos procesos curriculares, de acuerdo con las normativas ministeriales vigentes, concede importancia significativa a la interdisciplinariedad, la flexibilidad, la internacionalización, la formación integral y la inclusión, como elementos de la calidad de la enseñanza de sus programas formativos y la gestión de sus currículos.

De la misma manera, para la Gestión Curricular en la Universidad de Sucre, se acogió el documento “Modelo Pedagógico Curricular” que se soporta a su vez en la Resolución 73 de 2020, así como las Políticas Asociadas al Currículo, relacionadas con la distribución de créditos académicos, los resultados de aprendizaje y competencias, flexibilidad curricular, interdisciplinariedad e integralidad curricular¹. Igualmente, este último documento expresa la organización curricular que deben tener los programas en sus distintos niveles de formación, así como las orientaciones a seguir para realizar los ajustes o modificaciones curriculares.

Asímismo, las políticas asociadas al currículo conciben la estructura curricular o plan de estudio como las decisiones curriculares que se tienen en cuenta al momento de organizar los componentes que lo integran (módulos, asignaturas, cursos, entre otros)

¹ Políticas asociadas al Currículo. <https://gestiondocumental.unisucre.edu.co/GestorUnisucre/file2.php?code=31yq1-nLa-jW>

en función de criterios establecidos. Los planes de estudio para la Universidad de Sucre proporcionan “una sólida base científico-técnica y humanista, con sentido de responsabilidad social y ambiental, organizándose en áreas específicas que se consideran necesarias para lograr la formación integral del estudiante”(Políticas asociadas al Currículo, Universidad de Sucre, 2023)

Partiendo de lo anterior, la Especialización en Gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre, en concordancia con la normativa institucional, su estudio de pertinencia, los referentes nacionales e internacionales, el análisis de la revisión crítica de los ejes curriculares y los procesos de autoevaluación realizados al interior del programa, realiza su primer ajuste curricular encaminado a fortalecer el componente académico y simultáneamente buscar ser competitivo, impulsando la implementación de un currículo pertinente, con elementos de flexibilidad, integralidad, innovación, interculturalidad, interdisciplinariedad, entre otros; tomando como referencia las actualizaciones y tendencias en lo referente a la gerencia de proyectos, entre otros aspectos, es importante destacar el nuevo Triangulo del Talento de PMI, que representa el conjunto ideal de habilidades que los profesionales de proyectos deben desarrollar y perfeccionar para tener éxito y trabajar de manera más inteligente en el cambiante mundo actual de la dirección de proyectos.

El proceso de reajuste curricular también se ha trabajado teniendo en cuenta la identificación de áreas de enmarcadas en las políticas asociadas al Currículo, desarrollo potenciales en la disciplina de la Gerencia de Proyectos, que, encaminados a través de la renovada visión del programa, permiten la proyección de la Especialización en Gerencia de proyectos como un programa que desde altos estándares de calidad, se posicione para enseñar a los profesionales de proyectos a navegar el cambiante mundo del trabajo y la evolución de la profesión de dirección de proyectos, dándole la oportunidad de ser uno los mejores programas de la región y el país, desde su campo disciplinario.

Es así como la Especialización en Gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre, siguiendo las directrices institucionales correspondientes a las políticas asociadas al currículo, ha organizado su estructura curricular en áreas de formación, componentes de formación y asignaturas.



Las primeras, definidas como el “conjunto de conocimientos sistematizados que, debido a su afinidad conceptual, teórica y metodológica, pueden conformar una porción claramente identificable de los contenidos dentro de plan de estudios de un determinado programa académico”. Los segundos, derivados de las áreas de formación y son los “encargados de delimitar esos saberes de forma aún más específica y establecer las rutas de abordaje de acuerdo con las exigencias de las demandas sociales y las de la profesión en sí. Un área de formación puede contener varios componentes”. Y, las terceras, entendidas como “actividades de aprendizaje sistemáticamente organizadas en una materia y que se encuentra encadenada a un programa de formación”, y que pueden ser de carácter obligatorio, de profundización o énfasis, complementarias o electivas, así como, teóricas, prácticas o teórico-prácticas. (Políticas asociadas al Currículo).

Tabla 2. Aspectos Genéricos del Ajuste Curricular

Aspecto para realizar ajuste	Justificación
Plan de Estudio	La Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre ajustó su plan de estudio para mejorar su calidad académica y competitividad en el mercado educativo. Este ajuste se basó en las normas institucionales, estudios de pertinencia, egresados, referencias nacionales e internacionales, revisión de los ejes curriculares, y procesos de autoevaluación. El nuevo plan de estudio se enfoca en ser pertinente, flexible, integral, innovador, intercultural e interdisciplinario, considerando las actualizaciones y tendencias en gerencia de proyectos, incluyendo el Triángulo del Talento de PMI. Se identificaron áreas de actualización, evolución y desarrollo para consolidar la Especialización como un programa de alta calidad, y posicionarse como uno de los mejores de la región y el país en su campo disciplinario.
Asignaturas	Se realizó una revisión de las asignaturas que componen la malla curricular, revisando la relevancia y pertinencia de cada una de ellas, y considerando la incorporación de nuevas temáticas y herramientas que estén en línea con las tendencias y requerimientos actuales en gerencia de proyectos. De igual manera, se revisó la eficacia de las asignaturas actuales, y se consideró la necesidad de actualizarlas o reemplazarlas por otras que sean más relevantes y útiles para los estudiantes
Actualización de Programa de Asignatura FOR-FO-030	La Especialización en Gerencia de Proyectos está en proceso de ajuste de sus contenidos curriculares, tomando como base las políticas institucionales y la experiencia de los docentes encargados de las asignaturas. Esta actualización se enfoca en lograr los resultados de aprendizaje deseados y en utilizar las didácticas más adecuadas para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes. Los ajustes se aplicarán a las áreas y componentes correspondientes, y permitirán que los





	programas de asignatura estén actualizados y alineados con las necesidades del mercado laboral y las tendencias actuales en gerencia de proyectos. De esta manera, los estudiantes recibirán una formación de alta calidad y pertinencia, lo que contribuirá a su éxito en el mercado laboral y en su carrera profesional.
Proyecto Educativo del Programa – PEP	El proyecto educativo del programa hace parte integral de esta actualización, pues en cada uno de sus componentes, pues en ella se esboza los cambios realizados en el plan de estudios y las asignaturas, y se proporciona una visión clara y detallada de la formación que se ofrece a los estudiantes, sus objetivos y resultados esperados
Plan de Transición	Para la transición entre el plan de estudios vigente y el nuevo plan ajustado, tendrá en cuenta varias consideraciones que se aportarán en el apartado del Plan de Transición.

Fuente: Vicerrectoría Académica

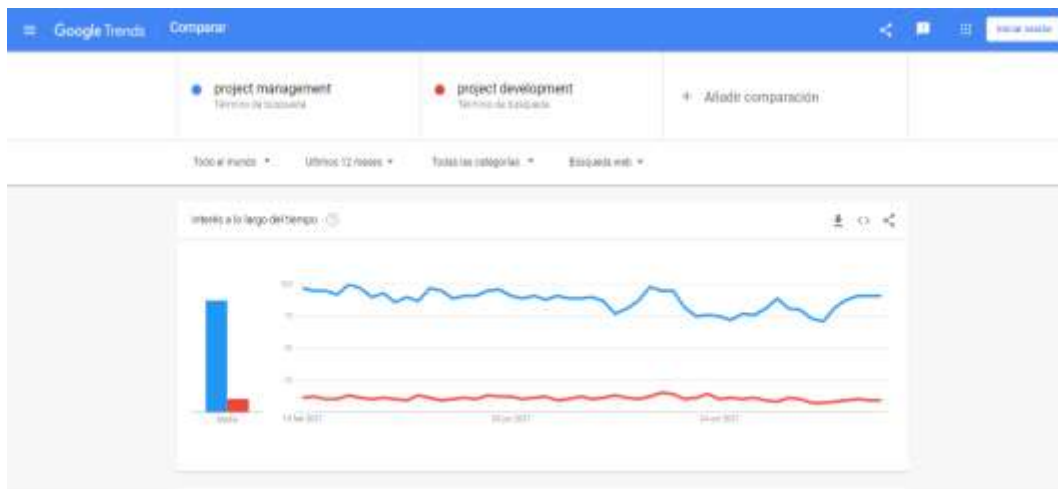


2.1 Tendencias del Programa

2.1.1 Trends

Búsqueda de tendencias en Google Trends

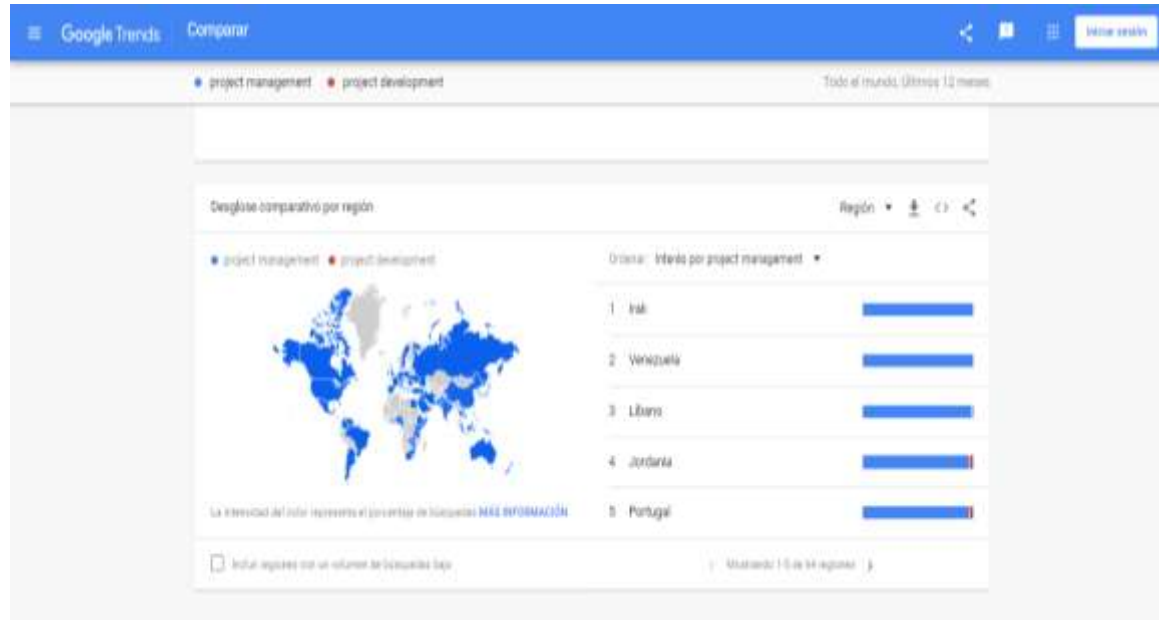
Gráfica 1. Trends de Administración de Proyecto cruzado con el termino Desarrollo de proyectos



Fuente: Elaboración por los autores

En el desarrollo del análisis de DATAS mediante la plataforma GOOGLE TRENDS, se realizó una búsqueda con dos términos claves que engloban y acercan el sentido de la formación en proyectos. En este caso, se cruzó el termino Project Management (Administración de proyectos) con el termino Desarrollo de proyectos (Project Development). Esta búsqueda y análisis arrojo como resultado una prevalencia muy marcada en Project Management, esto sucede debido a la relevancia del término, ya que la incursión de proyectos mediante la metodología PMI, u otras metodologías de impacto mundial, se muestra fuerte sobre todo en los campos de ingeniería e inclusive proyectos de diversa índole social o económica. Esto es relevante, destacarlo más aun, cuando en la relación con el determino la búsqueda comparándola con el termino desarrollo de proyectos (Project Development) se puede ver una disparidad muy grande y sobre todo una marginalidad en los resultados obtenidos

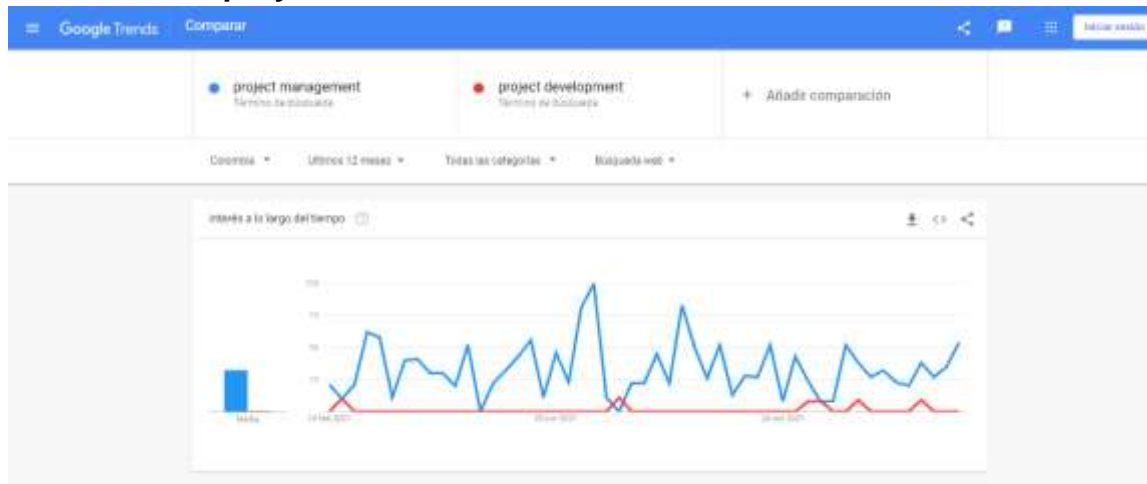
Gráfica 2. Concentración de la Tendencia por Países



Fuente: Elaboración por los autores

En relación con los países de mayor interés en la búsqueda y que inclusive densifican la mayoría de las búsquedas, se puede observar a Perú, Venezuela, Líbano, Jordania y Portugal, esto es comprensible en relación con el desarrollo Energético y de hidrocarburos, donde se concentra fuertemente el desarrollo de los proyectos. Por otro lado, otros proyectos de otras índoles y áreas, también se relacionan dentro del conglomerado de proyectos, lo cual también contribuye a la participación en el desarrollo de la Tendencia.

Gráfica 3. Trends de Administración de Proyecto cruzado con el termino Desarrollo de proyectos

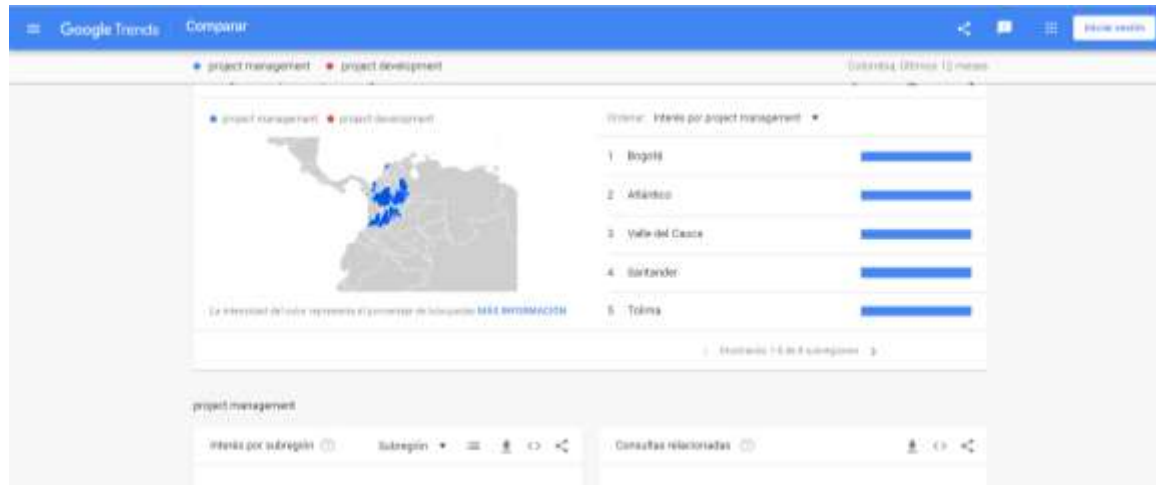


Fuente: Elaboración por los autores

Gráfica 4. Trends de Administración de Proyecto cruzado con el termino Desarrollo de proyectos a nivel Colombia

En la búsqueda con los mismos términos en igual periodo de tiempo, pero en Colombia el comportamiento de la gráfica es el mismo, en donde también se muestra un espacio entre los dos que denota un comportamiento más errático, sin embargo, en términos generales, se muestra el mismo nivel de prevalencia presentado en la búsqueda mundial. A nivel nacional, la tendencia en relación con la búsqueda Administración de proyectos (Project Management) si tiene mayores saltos en el comportamiento, sin embargo, presenta intereses menos homogéneos en el tiempo.

Gráfica 5. Trends de Administración de Proyecto cruzado con el termino Desarrollo de proyectos



Fuente: Elaboración por los autores

En la gráfica 4 se observa una concentración fuerte en las regiones centrales, Occidente y Costa Caribe. Se puede observar una mayor concentración en el interés en relación con el desarrollo o administración de proyectos en estas zonas. Esto es importante mencionarlo, ya que, en la búsqueda, proyectos de diversa índole pueden estar realizándose o concentrándose en estas zonas en específico y esto densifica el nivel de interés a nivel nacional

2.1.2 Curva de Valor:

La estrategia de posicionamiento y valor de la tecnología planteada se optó validarla bajo la metodología curva de valor del océano azul planteada por W. Chan Kim y Rene Mauborgne, la cual es inspirada “en el deseo de olvidar la competencia que destruye las relaciones entre las compañías, si se quiere ser un ganador en el futuro, diversificando el presente del mercado y ocasionando valor a través de la innovación” (Chan Kim, s.f, Párr.1). Este se desarrolló de la siguiente forma: en el análisis de curva de valor se definieron los factores preponderantes de la especialización en proyectos ante las instituciones que ofrecen la misma formación en la región los cuales están definidos de la siguiente manera:

- a. La orientación estratégica regional, debido al enfoque contextual que se le dará al currículo teniendo en cuenta la problemática y necesidades de la región con base en las agendas y planes estratégicos gubernamentales de la zona.
- b. El mercado de estudiantes y profesionales de la zona de influencia contemplada en los departamentos de Sucre, Córdoba y Bolívar tendrá la mejor accesibilidad a este tipo de formación que a otras instituciones que ofrecen una formación en la misma área.
- c. Infraestructura virtual, la cual se cuenta con docentes cualificados en manejo de Plataforma Moodle; permitiendo los encuentros asincrónicos a través de foros, talleres, mensajes directos. También, en la revisión y realimentación de actividades evaluativas sumativas y formativas.
- d. Impulso y aplicabilidad de nuevas tecnologías para el entorno de influencia.
- e. Teniendo en cuenta las falencias que existen actualmente en la región, la formación en proyectos se hace pertinente y encaja sustancialmente para brindar las competencias innovadoras y emprendedoras necesarias para darle el soporte de avance tecnológico, social y económico que la región necesita.

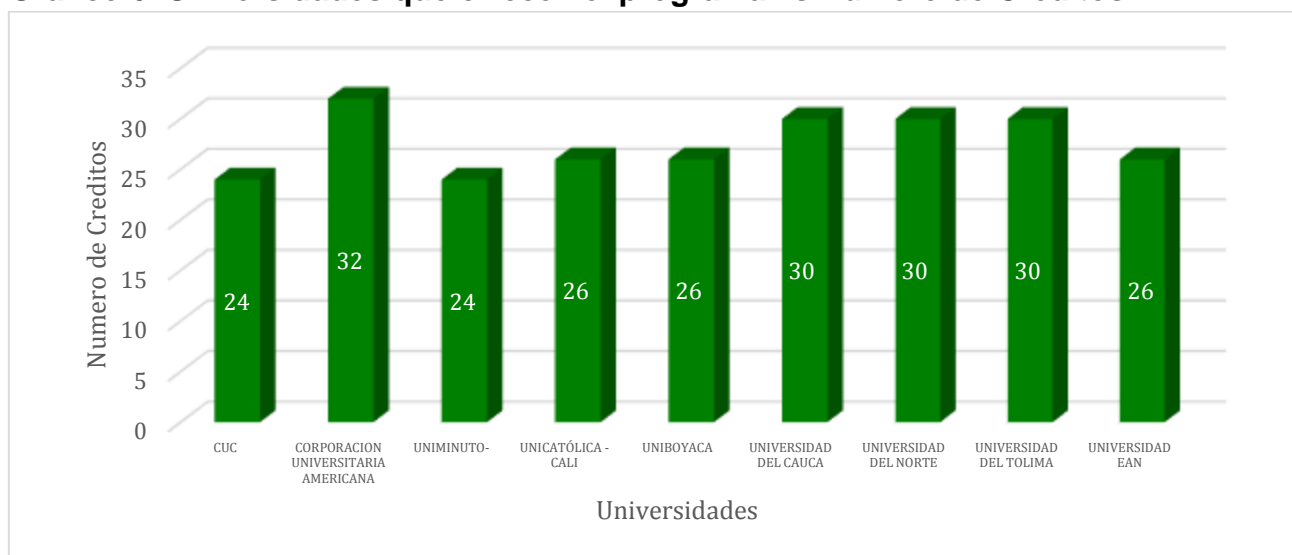
ESPECIALIZACION EN PROYECTOS

Factores de Impacto	Importancia	Oferta Unisucre		UNIR		UNAD		UPB		UNIMINUTO	
		Calificación	Condensado	Calificación	Condensado	Calificación	Condensado	Calificación	Condensado	Calificación	Condensado
Orientación de la formación	0,15	5	0,75	2	0,3	5	0,45	5	0,75	2	0,3
Perfil profesional	0,15	5	0,75	4	0,6	4	0,6	4	0,6	4	0,6
Impacto directo al entorno	0,1	4	0,4	4	0,4	3	0,3	3	0,3	2	0,2
espacios de aplicación	0,1	5	0,5	3	0,3	5	0,3	3	0,3	2	0,2
Visibilidad	0,1	5	0,5	3	0,3	4	0,4	3	0,3	4	0,4
Infraestructura física y virtual	0,1	4	0,4	4	0,4	4	0,4	2	0,2	3	0,3
Costos	0,15	5	0,75	3	0,45	4	0,6	2	0,3	2	0,3
Cobertura potencial	0,15	4	0,6	3	0,45	3	0,45	2	0,3	2	0,3
	1		4,95		3,2		3,5		3,05		2,8

2.2 Referentes nacionales e Internacionales.

Con el fin de realizar el reajuste curricular del programa, y en el marco de renovación del registro calificado, se llevó a cabo una revisión de los planes de estudio de otras instituciones de educación superior de la Región Caribe y del resto del país que ofrecen la Especialización en Gerencia de proyectos. El análisis a nivel nacional se hizo con las siguientes universidades: Universidad del Cauca, Universidad del Tolima, Universidad de Boyacá, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium - UNICATÓLICA – Cali. Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO. A nivel regional se tuvieron en cuenta 4 universidades Universidad Del Norte, Corporación Universidad de la Costa CUC, Universidad EAN, Corporación Universitaria Americana; a nivel Internacional se tomaron como punto de comparación la Unir de España y la Universidad de Tres de Febrero en Argentina, instituciones que ofrecen programas de especialización en Gerencia de proyectos. El análisis del plan de estudio de cada una de estas instituciones partió de la identificación de aspectos como el número de créditos, denominación de asignaturas, número de semestres, entre otras, los cuales se describen en las siguientes tablas y gráficos:

Gráfico 6. Universidades que ofrecen el programa vs Número de Créditos



Fuente: SNIES 2023



Partiendo de la información suministrada en la gráfica 6, se observa que hay un promedio de 28 créditos en los programas ofertados en el país, situando a la Especialización en Gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre dentro de este promedio de programas con 28 créditos académicos; las referencias internacionales no manejan sistema de créditos, o por lo menos no se evidencia en la información que se comparte al público, por tanto, no fue incluida en la anterior gráfica.

Respecto al área de conocimiento, de las Universidades objeto de análisis, en Colombia, cinco (5) pertenecen al área de Economía, administración, contaduría y afines, dos (2) al área de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines y dos (2) aparecen sin clasificar. En particular, el programa de Especialización en Gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre pertenece al área de Economía, administración, contaduría y afines.

Adicionalmente, en su mayoría los programas vienen desarrollando sus programas en dos semestres, a excepción de la Universidad del Tolima que desarrolla sus actividades en 4, cuatrimestres.

Tabla 4. Planes de estudio Universidades a nivel nacional

Componentes	UNISUCRE	CUC	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA	UNICATÓLICA - CALI	UNIMINUTO-	UNIBO YACA	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNIVERSIDAD DEL NORTE	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	UNIVERSIDAD EAN
TECNOLÓGICA	Herramientas Informáticas			Herramientas para la Gerencia de proyectos			Proyectos (herramientas informáticas para gestión de proyectos)		Elementos tecnológicos para la ejecución y operación de proyectos	
							Sistemas de información gerencial			
GERENCIAL (otras Profundización)	Gerencia Estratégica	Introducción a la Gerencia de Proyectos	Gerencia estratégica	Gerencia estratégica de Proyectos	Direccionamiento Estratégico	Gerencia de la Calidad	Gerencia empresarial (proyectos)	Estrategia y Formulación de Proyectos	Taller de formulación y evaluación de proyectos	Formulación y evaluación de proyectos
	Matemáticas Financieras	Gestión de Alcance y Cronograma	Definición y Formulación de Proyectos	Identificación y estructuración de Proyectos	Competencias Gerenciales Básicas	Evaluación y Análisis de Proyectos	Entornos	Plan de Gestión de Proyectos	Planeación de mercados	Gestión del desempeño en los proyectos





	Formulación y Preparación de Proyectos	Gestión de Costos y Calidad	Evaluación Técnica, económica y Financiera	Factibilidad de Proyectos	Formulación de proyectos	Gerencia de Riesgo en Proyectos	Formulación e identificación de proyectos	Gestión de Interesados y Comunicaciones	Modelos gerenciales	Pensamiento estratégico y gerencia global
	Gerencia de Proyectos I	Gestión de Recursos y Riesgos	Introducción a la Gerencia de Proyectos	Habilidades Gerenciales	Principios Gerenciales	Gerencia Estratégica de Proyectos	Mercadeo e investigación de mercados	Gestión de Alcance, Cronograma y Costos	Gerencia de proyectos	Gerencia de proyectos
	Investigación de Mercados	Gestión de Comunicaciones, Adquisiciones e interesados	Gestión de la Integración, el Alcance y el Cronograma del Proyecto	Gestión de Proyectos	Evaluación de proyectos	Gerencia Financiera	Finanzas	Gestión del Recurso Humano	Entorno económico	Costos y presupuestos
	Evaluación Financiera de Proyectos		Gestión Financiera y de Costos del Proyecto	Gestión de Proyectos públicos	Ejecución de proyectos	Contabilidad, Costos y Presupuestos	Evaluación de proyectos	Gestión Financiera de Proyectos	Legislación	Iniciativa y emprendimiento sostenible
	Evaluación Económica y Social de Proyectos (costos)		Gestión de la Calidad y Riesgos del Proyecto			Ética	Investigación de operaciones (Gestión de cronograma y costos del proyecto)		Proceso gerencial II, ejecución, control y cierre	
	Evaluación Ambiental		Gestión de los Recursos y las Adquisiciones del Proyecto			Formulación y Programación de Proyectos	Liderazgo y emprendimiento	Gestión de la Calidad de Proyectos	Gestión humana	
	Gerencia de Proyectos II		Gestión de los Interesados y las Comunicaciones del Proyecto				Técnicas de planeación (Fundamentos de administración)	Evaluación Económica de Proyectos	Proceso gerencial I. Inicio y planeación:	
	Gestión Humana de Proyectos						Fundamentos de Economía	Gestión de Riesgos	Métodos cuantitativos para proyectos	
							Métodos cuantitativos	Gestión de Adquisiciones y Marco Legal		
INVESTIGATIVA	Seminario Investigativo I	Seminario	Seminario de Investigación	Seminario de Investigación	Investigación I	Seminario Investigativo I	Seminario I		Seminario de Investigación	
	Seminario Investigativo II		Trabajo Final Aplicado		Investigación II	Seminario Investigativo II	Seminario II			
ELECTIVA	Electiva	Electiva I	Electiva I	Electiva I	Electiva I	Electiva I				Electiva I
		Electiva II	Electiva II	Electiva II	Electiva II	Electiva II				Electiva II

Fuente: SNIES





De la misma manera se realiza una revisión de los planes de estudio a nivel internacional, tomando una visión amplia para abordar el desarrollo del programa no solo a nivel nacional, sino internacional como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 5. Planes de estudio Universidades a nivel internacional

Componentes	UNISUCRE	UNIR	FLACSO ARGENTINA
TECNOLOGICA	Herramientas Informáticas		
GERENCIAL (otras Profundización)	Gerencia Estratégica		
	Matemáticas Financieras		
	Formulación y Preparación de Proyectos	Diseño y planificación de proyectos	Proyectos Fase I
	Gerencia de Proyectos I		Proyectos Fase II
	Investigación de Mercados		
	Evaluación Financiera de Proyectos	Planificación y Gestión de Presupuesto y Recursos	Proyectos Fase III
	Evaluación Económica y Social de Proyectos (costos)		Proyectos Fase IV
	Evaluación Ambiental		Mitigación del Impacto Ambiental
	Gerencia de Proyectos II		
	Gestión Humana de Proyectos		Capital Intelectual en el Desarrollo de Proyectos
INVESTIGATIV	Seminario Investigativo I		Taller de Tesis I



A	Seminario Investigativo II		
ELECTIVA	Electiva	Electiva I	

Fuente: SNIES

Una vez realizada la revisión de los planes de estudios de los diferentes programas descrito en las tablas 4 y 5 se pudo analizar y considerar varios aspectos relevantes y en común; en primer lugar, las asignaturas del componente de formación Gerencial, mantienen una denominación similar pues son módulos esencialmente disciplinares, tal es el caso de *Gerencia Estratégica, Formulación y Preparación de Proyectos, Gerencia de Proyectos I; Gestión humana de proyectos* esta última presenta algunas variaciones en su nominación, con nombres como por ejemplo las Corporaciones Universitaria Americana y la CUC, la denominan *Gestión de Recursos*, y otras como la Universidad del norte se refieren a ella como *Gestión del Talento Humano*.

El componente Gerencial, que en otras instituciones se denomina profesional o fundamentación, está representado por asignaturas que contemplan las asignaturas del campo de la Gerencia de proyectos o y tienen una denominación que permite ser flexibles al momento de actualizar contenidos, pues es un aspecto que se renueva constantemente. Así entonces, se encuentran títulos como Formulación y evaluación de proyectos, Gerencia de proyectos I y II, Gerencia estratégica y otras incluso con denominaciones menos actualizadas como Gestión Humana. Por tanto, la denominación que se mantiene en el programa es totalmente compatible.

Con relación al componente tecnológico, la asignatura Herramientas informáticas, está claramente identificada en solo el 40% de los programas objeto de análisis, incluido el asignado por la universidad, con una denominación relativamente parecida a la nuestra.

Finalmente, considerando la investigación como eje central del desarrollo de habilidades críticas y resolutivas, se observa que es un componente presente en casi todos los programas, con asignaturas afines que promueven el desarrollo de estas competencias en el estudiante. Entre ellas se destacan: Seminario de Investigación, seminario I, denominada tal cual en el 80% de los programas analizados. Es de anotar que algunas de las Universidades, en Seminario II le dan al estudiante la oportunidad de hacer un trabajo aplicado en la Gerencia de Proyectos.

2.3 Aspectos Identificados de Análisis Curricular que Motivan el Ajuste

La especialización en Gerencia de Proyectos es un campo de estudio en constante evolución, y se encuentra en alta demanda tanto a nivel internacional, nacional y regional debido a la creciente necesidad de profesionales capacitados en la gestión de proyectos en diversas áreas y sectores.

En el ámbito internacional, la tendencia es hacia la implementación de metodologías ágiles en la gestión de proyectos, que permiten una mayor flexibilidad y adaptabilidad a los cambios en el entorno. Además, existe una creciente demanda de profesionales con habilidades en la gestión de proyectos en áreas como la tecnología de la información, la ingeniería y la construcción.

A nivel nacional, la tendencia es hacia la implementación de políticas y estrategias que promuevan el desarrollo sostenible y la innovación en la gestión de proyectos en diversos sectores económicos, como la industria, el comercio, el turismo y la educación. Además, se busca una mayor interacción entre los sectores público y privado para el desarrollo de proyectos conjuntos

A nivel regional y local, la tendencia es hacia la implementación de proyectos que tengan un impacto positivo en la comunidad y el entorno, y que aborden necesidades específicas de la región o localidad. Además, se busca una mayor participación de los actores locales en la gestión de proyectos para garantizar su sostenibilidad y efectividad.

En general, las tendencias en el campo de la Gerencia de Proyectos apuntan a la implementación de metodologías innovadoras, la promoción del desarrollo sostenible y la colaboración entre diferentes actores y sectores para la gestión efectiva de proyectos en cualquier ámbito.

En coherencia con lo anteriormente descrito, el programa de especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre busca responder de manera pertinente a la realidad del contexto local, regional, nacional e internacional. Para lograrlo, se enfoca en la actualización y relevancia del plan de estudios. La Institución reconoce su papel fundamental en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno en constante evolución, asegurando que los graduados estén

equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el campo de la gerencia de proyectos.

Es crucial que el programa comprenda y se adapte a la realidad en constante transformación, promoviendo un programa académico integral y actualizado que responda a las exigencias del mercado laboral y fomente una comprensión de los cambios en el entorno tecnológico, social, cultural y laboral específicos de la gerencia de proyectos, así como la alienación con el Marco nacional de Cualificación.

En este contexto desde el Comité curricular del programa se viene trabajando por ofrecer una formación de calidad en gerencia de proyectos, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que se presentan en los diversos contextos para los especialistas en la gerencia de proyectos. Mediante una actualización pertinente del plan de estudios, se busca asegurar la relevancia y calidad de la educación impartida, formando especialistas competentes y altamente capacitados en el campo de la gerencia de proyectos, capaces de liderar y gestionar proyectos exitosamente en el contexto local, regional, nacional e internacional.

Es así como al analizar los cambios pertinentes del plan de estudios del programa especialización en Gerencia de Proyectos, se consideró lo descrito por la Universidad de Sucre, los referentes nacionales e internacionales, el análisis realizado de la revisión crítica de los planes de estudios de programas similares y la normativa interna de posgrado.

En consecuencia, siguiendo las directrices institucionales respectivas a las políticas asociadas al currículo y manteniendo la estructura curricular de la especialización se presentan algunas modificaciones referentes a las áreas de formación, las asignaturas y la redistribución de créditos con la finalidad de ofrecer al estudiante una estructura orientada a las nuevas tendencias de la gerencia de proyectos de acuerdo con las necesidades identificadas en el área laboral de los estudiantes

En esa línea, en términos académicos, el objetivo del programa es asegurar su competitividad al fomentar la adopción de un plan de estudios pertinente que contemple aspectos como flexibilidad, integralidad, innovación, e interdisciplinariedad. Estos elementos contribuirán al éxito profesional del egresado, quien se convertirá en un gerente de proyectos capaz de resolver problemas gestionando los recursos necesarios para dar un resultado positivo tanto a nivel regional como nacional e internacional.

3. EL CURRÍCULO Y EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE DEL PROGRAMA

3.1 Misión

Formar especialistas en la gestión eficiente y efectiva de proyectos, con conocimientos sólidos y habilidades específicas para liderar proyectos nacionales e internacionales en diferentes campos, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y el país.

3.2 Visión

Al 2030, seremos reconocidos como el programa de especialización en gerencia más integral y completo de la región, formando líderes capaces de gestionar eficientemente proyectos de diversa naturaleza en sus diferentes etapas, con enfoque en la innovación, la responsabilidad social y el desarrollo sostenible, y contribuyendo al progreso y bienestar de la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven".

3.3 Perfil de Ingreso

El programa de la especialización en gerencia de proyectos de la Universidad de Sucre está diseñado para profesionales de las diferentes disciplinas, que tengan interés en adquirir conocimientos y desarrollar competencias sobre los conceptos, metodologías y herramientas propias de la gerencia de proyectos.

3.4 Perfil de Egreso

El egresado de la Especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad de Sucre se caracteriza por poseer una sólida formación académica y social, adaptada a las metodologías actuales en la Gerencia de proyectos. A través de su formación, el egresado adquiere las siguientes competencias y habilidades:

- Aplicará competencias de liderazgo y comunicación efectiva para resolver con destreza las diversas situaciones y desafíos que surgen en la gerencia de proyectos.
- Maneja adecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación requeridas para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos
- Posee la habilidad de crear un entorno colaborativo en el equipo, liderando y contribuyendo a la realización y dirección conjunta de proyectos, integrando diversas perspectivas y conocimientos.

- Desarrolla habilidades de Gestión y adaptabilidad que permitan el análisis y la solución de problemas en los proyectos en pro de la Transformación Social.
- Aplica técnicas y herramientas de evaluación de proyectos para el análisis económico, financiero, ambiental y social de la propuesta

3.5 Plan de Estudios Vigente

Tabla 6. Plan de estudios vigente especialización en Gerencia de Proyectos

Asignatura	SF S	HTDA			HTI	Horas Totales	Crédito s
		TAD	TAG	Total			
Primer Semestre							
Gerencia Estratégica	2	24	8	32	64	96	2
Matemáticas Financieras	2	24	8	32	64	96	2
Seminario Investigativo I	2	24	8	32	64	96	2
Investigación de Mercados	2	24	8	32	64	96	2
Formulación y Preparación de Proyectos	2	24	8	32	64	96	2
Gerencia de Proyectos I	2	24	8	32	64	96	2
Herramientas Informáticas	2	18	14	32	64	96	2
Sub Total	14	162	62	224	448	672	14

Asignatura	SF S	HTDA			HTI	Horas Totales	Crédito s
		TA D	TA G	Tota I			
Segundo Semestre							
Evaluación Financiera de Proyectos	2	24	8	32	64	96	2
Evaluación Económica y Social de Proyectos	2	24	8	32	64	96	2
Evaluación Ambiental	2	24	8	32	64	96	2
Gerencia de Proyectos II	3	36	12	48	96	144	3
Gestión Humana de Proyectos	2	24	8	32	64	96	2
Seminario Investigativo II	1	10	6	16	32	48	1
Electiva	2	24	8	32	64	96	2
Sub Total	14	166	58	224	448	672	14

Electiva	CRÉDITOS
Sistema de información financiera	2
Entorno económico,	2
Desarrollo empresarial	2
Legislación	2

3.5.1 Área Básica

Con la formación básica se pretende que los estudiantes desarrollen y apropien capacidades para acceder al conocimiento de manera ágil, holística e interdisciplinaria. Su objetivo fundamental es desarrollar habilidades de análisis, inducción, deducción, abstracción, analogía y de pensamiento sistémico complejo y divergente, indispensables para el aprendizaje continuo, identificando, analizando y dando solución a diversos problemas, desde una perspectiva multifuncional y compleja. A continuación, se muestran las asignaturas del área básica del plan de estudios vigente.

Tabla 7. Créditos Académicos del Área de Formación Básica

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Gerencia Estratégica	I	2	32	64	7,1%
Matemáticas Financieras	I	2	32	64	7,1%
Herramientas Informáticas	I	2	32	64	7,1%
Gestión Humana en Proyectos	I	2	32	64	7,1%
Investigación de Mercados	I	2	32	64	7,1%
Total	I	10	160	320	35,5%

Fuente: Vicerrectoría Académica

3.5.2 Área Disciplinar

En esta área se abordan los saberes científicos específicos de la disciplina en que se circunscribe el programa de Especialización en Gerencia de proyectos, el área disciplinar busca aumentar el acervo de conocimiento propio de los campos de acción de la profesión con el fin de que el egresado se cualifique y perfeccione en el ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias en la misma ocupación, profesión, disciplina, o en áreas afines o complementarias

Tabla 8. Créditos Académicos del Área de Formación Disciplinar

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Formulación y Preparación de Proyectos	II	2	32	64	7,1%

Gerencia de Proyectos I	II	2	32	64	7,1%
Evaluación Financiera de Proyectos	II	2	32	64	7,1%
Evaluación Económica y Social de Proyectos	II	2	32	64	7,1%
Evaluación Ambiental	II	2	32	64	7,1%
Gerencia de Proyectos II	II	3	48	96	11%
Total		12	208	416	46,5%

Fuente: Vicerrectoría Académica

3.5.3 Área Investigativa

El área investigativa permite, en el programa de Especialización en Gerencia de proyectos, se espera que el estudiante se empodere de las herramientas investigativas para fortalecer las bases de la práctica especializada, a través de la formación para la investigación en el plan de estudios del programa académico.

Tabla 9. Créditos Académicos del Área de Formación Socio Humanística

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Seminario Investigativo I	I	2	32	64	7%
Seminario Investigativo II	II	1	16	32	4%
Total		3	48	96	11%

Fuente: Vicerrectoría Académica

3.5.4 Área Flexible

Asignaturas	Periodo Académico	Créditos	Tiempo de Acompañamiento	Tiempo de Trabajo Independiente	Porcentaje de Créditos
Electiva	I	2	32	64	7%

En la siguiente tabla, se presenta el resumen de créditos correspondientes al plan de estudios, estructurado por áreas.

Tabla 10. Créditos Académicos por Áreas de Formación

Área	Créditos	Porcentaje
Área Básica	10	35,5%
Área Disciplinar	13	46,5%
Área Investigativa	3	11%
Área Flexible	2	7%
Total, Créditos		100%

Fuente: Vicerrectoría Académica

4. AJUSTE CURRICULAR

4.1 Diseño Curricular del Programa

A partir de las exigencias de las actividades de autoevaluación del programa, el Comité Curricular ha venido realizando una revisión diligente del plan de estudio, con la finalidad de ajustar el programa a las nuevas tendencias del contexto regional, nacional e internacional.

Dentro de la dinámica de autorregulación y fortalecimiento, se han llevado a cabo talleres reflexivos constructivos, donde han participado los docentes, estudiantes y egresados, con el propósito de aportar su opinión respecto a temas de reajuste curricular como: número de horas, denominación, contenido, distribución, entre otras.

En este sentido, el ajuste curricular propuesto por el Programa se basa en un análisis y evaluación pertinente del plan de estudios vigente, realizado por el comité curricular del programa. Este proceso incluyó la revisión de informes de autoevaluación y pertinencia, así como una reflexión profunda sobre el sentido de la educación en la disciplina, las necesidades del entorno y las de estudiantes que han cursado la especialización.

El objetivo principal del ajuste curricular es mejorar el proceso de formación de los estudiantes, asegurando que adquieran las competencias y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el campo de la gerencia de proyectos. Para lograrlo, se han establecido estrategias y cambios en el plan de estudios que se consideran fundamentales.

En primer lugar, se han priorizado las asignaturas que aborden de manera más específica y profunda los aspectos clave de la gerencia de proyectos. Esto implica una

reestructuración de los contenidos y una mayor dedicación de créditos a estas asignaturas, como se puede observar en el ajuste propuesto.

Así mismo, siguiendo los lineamientos institucionales que buscan la transformación curricular (Resolución 73 del 2020), y el plan de mejoramiento propuesto para el programa, se han podido evidenciar las oportunidades de mejora que se deben atender de manera prioritaria, tales como: la investigación, la flexibilidad curricular del programa, entre otros. Lo anterior ha permitido que el equipo de trabajo designado para el reajuste curricular identifique las necesidades del programa y las describa con amplitud. A continuación, se brinda un análisis interno del plan de estudio del programa (partiendo de las áreas de formación que se mantienen sin modificación según los lineamientos institucionales) y además las propuestas de reajuste correspondientes:

4.1.1 Área de formación disciplinar:

La asignatura *Gerencia de Proyectos* conservará su denominación actual, ya que esta refleja adecuadamente los objetivos del módulo, proporcionando los conocimientos y herramientas necesarias para comprender y aplicar eficazmente los principios de gestión de proyectos en distintos contextos profesionales. En este curso, se abordarán temáticas esenciales para la gestión efectiva de proyectos. Se enfocará en el desarrollo de competencias conceptuales y prácticas en áreas como la planificación, programación y control de proyectos. Además, se ampliará el número de horas y créditos, pasando de (24) a (36) horas y de (2) a (3) créditos, respectivamente, y se ubicará en el primer semestre como el módulo inicial del programa. Se incorporará un módulo específico sobre la gestión de interesados en proyectos, destacando su importancia para el éxito del proyecto y la satisfacción de todas las partes involucradas. Este enfoque ampliado permitirá a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y conocimientos más profundos, contribuyendo a su formación integral como profesional altamente capacitados en el campo de la gerencia de proyectos. Con la puesta en marcha de otros programas de Posgrados en la Modalidad de Maestría, el estudiante podrá homologar las asignaturas con números de créditos y iguales y con contenido temático relacionado.

La asignatura denominada *Formulación y Evaluación de Proyectos*, es correspondiente a su contenido curricular y su denominación permite ser amplia en la disciplina de la Gerencia de Proyectos, que, como se mencionó anteriormente, de la misma manera aporta al desarrollo de competencias relacionadas con la toma de decisiones con base en la información resultante de formulación y evaluación de proyectos, aplicando



metodologías ampliamente reconocidas a nivel nacional e internacional, teniendo en cuenta la aplicación de herramientas para identificación de riesgos asociados a la formulación y evaluación de proyectos. En otras palabras, se espera que finalizado el curso el estudiante cuente con las herramientas necesarias para llevar a cabo la planificación, diseño y evaluación de proyectos, con el objetivo de garantizar su viabilidad y éxito. El número de horas y créditos se amplía, pasando (24) a (36) horas y de (2) a (3) créditos de la asignatura.

Se modifica la denominación a la asignatura con Evaluación Financiera de Proyectos que se venía desarrollando en el segundo semestre por Gestión de Costos y presupuestos, permitiéndole al estudiante formular un plan de gestión de costos del proyecto, en el contexto de la Gerencia de proyectos, aportando técnicas y herramientas para estimación y control de costos y presupuestos en escenarios que consideran los riesgos inherentes al proyecto. Este módulo tendrá un número de (36) horas y créditos (3), sin embargo, su posición dentro del plan de estudio cambia, pasando del segundo, al primer semestre.

Se incorpora la asignatura *PMIS*, que les permitirá a los estudiantes establecer una gestión adecuada de proyectos mediante el uso de Sistemas de Información para la Gestión de Proyectos (PMIS). Esta adición se realiza con el objetivo de dotar a los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios para seleccionar, implementar y utilizar eficazmente PMIS en el contexto de la gestión de proyectos. A lo largo del curso, se abordarán temas como la identificación de requisitos del sistema, evaluación de opciones de PMIS, personalización y configuración, entrenamiento de usuarios y administración del sistema. La inclusión de esta asignatura responde a la creciente demanda de profesionales capacitados en la aplicación de tecnologías de la información para mejorar la eficiencia y efectividad en la gestión de proyectos. Esta asignatura tomará contenidos de la asignatura herramientas informáticas que sale del plan de estudio. El número de horas será de (36) y créditos (3) de la asignatura, y su ubicación se realizará en el segundo semestre de la especialización.

En la asignatura *Gerencia de proyectos II* no se realizan cambios de denominación pues ésta corresponde ampliamente al objetivo del módulo, donde se fortalecen competencias y habilidades en el manejo de la Gestión profesional de proyectos, permitiéndose desempeñarse exitosamente en este cargo. El número de (36) y créditos (3) de la



asignatura se mantiene, al igual que su ubicación en el segundo semestre de la especialización.

4.1.2 Área de formación Básica: EL MISMO COMENTARIO DEL CUADRO

El módulo **Gerencia Estratégica** conserva su denominación actual, El número de horas y créditos se amplía, pasando (24) a (36) horas y de (2) a (3) créditos de la asignatura.

La asignatura **Gestión Humana de proyectos**, aporta en la gestión de los recursos de los proyectos, en este sentido, conserva su denominación, sin embargo, dado que los proyectos se desarrollan con personas, este módulo aporta competencias para la gestión adecuada del talento humano en la planificación, ejecución y cierre de proyectos, así como la debida la importancia de gestionar los posibles cambios que puedan presentarse durante el desarrollo del proyecto. En este sentido, este módulo pasa de (24) a (36) horas y de (2) a (3) créditos de la asignatura.

Se reconoce que el factor humano es fundamental en el éxito de cualquier proyecto, por lo que se ha dado especial atención a la formación en liderazgo, comunicación y gestión de equipos.

Después de un análisis de las asignaturas impartidas, se ha decidido eliminar el módulo de Matemáticas Financieras del plan de estudios, lo que abre espacio para la inclusión de asignaturas más relevantes en el área disciplinar. No obstante, como alternativa, se propone ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acceder a este curso de manera complementaria como curso nivelatorio, para fortalecer su conocimiento en el área. Muchas universidades incluyen este curso como preparación previa a la especialización, lo que resulta beneficioso dada la diversidad de perfiles profesionales admitidos en el posgrado. Esta opción brinda la oportunidad a aquellos profesionales que lo requieran de consolidar sus conocimientos antes de iniciar el programa.

4.1.3 Área de formación Investigación:

Dada la importancia del componente de investigación en el programa, se ha mantenido el seminario investigativo en el plan de estudios, con el propósito de fomentar la capacidad de los estudiantes para generar nuevo conocimiento y aportar al progreso de la disciplina. Esta orientación hacia la investigación permite que los estudiantes

adquieran habilidades analíticas y críticas, así como la capacidad de abordar problemáticas complejas desde una perspectiva científica.

El módulo Seminario Investigativo conserva su denominación actual, sin embargo, se solo se ofrecerá en el segundo semestre, En este sentido, este módulo pasa a 36 horas y tres (3) créditos en una sola asignatura.

4.1.4 Componente Flexible.

En el marco del mejoramiento continuo del programa y revisado el análisis a partir de las diferentes universidades se ha incorporado una electiva adicional, permitiéndole a los estudiantes personalizar su formación de acuerdo con sus intereses y necesidades específicas, lo que contribuye a una experiencia educativa más enriquecedora y adaptada a sus objetivos profesionales.

En este sentido, se crea la Electiva II, con (24) horas y (2) créditos de la asignatura, para el segundo semestre, quedando entonces una electiva en el primer semestre y otra en el segundo semestre.

Se realizó un cambio en las asignaturas de libre escogencia (Electivas), por las siguientes: Gestión del conocimiento e Innovación, Enfoques para la gerencia de Proyectos adaptativos, Marco legal y contratación para gerencia de proyectos, Gestión de los interesados y las comunicaciones, emprendimiento y proyectos sostenibles.

El ajuste curricular propuesto por el Programa de Especialización en Gerencia de Proyectos se fundamenta en un análisis exhaustivo y considera aspectos como la pertinencia, la relevancia de la formación en la disciplina y las necesidades actuales del campo laboral y el entorno. A través de la inclusión de asignaturas específicas, un enfoque estratégico, la gestión humana, la investigación y la flexibilidad, se busca mejorar el proceso de formación de los estudiantes y prepararlos de manera integral para enfrentar los retos y demandas de la gerencia de proyectos en la actualidad.

Tabla 11. Comparación entre el Plan Actual y el Plan Propuesto

Característica	Plan de Estudios Vigente	Plan de Estudios Propuesto
Número de Créditos	28	28
Número de Asignaturas	14	10
BÁSICO		



Asignaturas Componente Básico	Gerencia Estratégica Matemáticas Financieras Herramientas Informáticas Gestión Humana de Proyectos Investigación de Mercados	Gerencia Estratégica Gestión Humana de Proyectos
Número de Créditos Componente Básico	10	6
Porcentaje de créditos Componente Básico	36%	21%
DISCIPLINAR		
Asignaturas Componente Disciplinar	Formulación y Preparación de Proyectos Gerencia de Proyectos I Evaluación Financiera de Proyectos Evaluación Económica y Social de Proyectos (costos) Evaluación Ambiental Gerencia de Proyectos II	Gerencia de Proyectos I Gestión de Costos y presupuestos Formulación y Preparación de Proyectos PMIS Gerencia de Proyectos II
Número de créditos componente disciplinar	13	15
Porcentaje de créditos Componente Disciplinar	46%	54%
INVESTIGATIVO		
Asignaturas Componente investigativo	Seminario Investigativo I Seminario Investigativo II	Seminario Investigativo
Número de créditos componente investigativo	3	3
Porcentaje de créditos Componente investigativo	11%	11%
FLEXIBLE		
Asignaturas Componente Flexible	Electiva I	Electiva I Electiva II
Número de créditos componente Flexible	3	4
Porcentaje de créditos Componente flexible	7%	14%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 12. Áreas y Asignaturas con Créditos



MÓDULO	TAD	TAG	HTDA	HTI	Horas Totales	Créditos	Área de Formación
Primer Semestre							
Gerencia Estratégica	36	12	48	96	144	3	Básico
Gerencia de proyectos I	36	12	48	96	144	3	Disciplinar
Gestión de Costos y presupuestos	36	12	48	96	144	3	Disciplinar
Formulación y Preparación de Proyectos	36	12	48	96	144	3	Disciplinar
Electiva I	24	8	32	64	96	2	Flexible
Sub Total	168	56	224	448	672	14	
Segundo Semestre							
Seminario Investigativo	36	12	48	96	144	3	Investigativo
PMIS	36	12	48	96	144	3	Disciplinar
Gerencia de Proyectos II	36	12	48	96	144	3	Disciplinar
Gestión Humana de Proyectos	36	12	48	96	144	3	Básico
Electiva II	24	8	32	64	96	2	Flexible
Sub Total	168	56	224	448	672	14	
TOTAL	336	112	448	896	1344	28	

Conversiones*

TAD: Tiempo de acompañamiento directo

TAG: Tiempo de acompañamiento guiado (incluye las horas mediadas por medio de TIC)

HTAD: Horas de Trabajo de Acompañamiento Docente (sumatoria de: TAD + TAG)

HTI: Horas de trabajo independientes

Fuente: Vicerrectoría Académica

ÁREA DE FORMACIÓN	CR	%
Básico	6	18%
Disciplinar	15	50%
Investigativa	3	11%
Flexible	4	21%
TOTAL	28	100%

Producto del ajuste curricular, a continuación, se muestra la naturaleza de los cambios del plan de estudios vigente:

Tabla 13. Asignaturas que Componen el Plan de Estudios

Resumen cambios Plan Propuesto	Plan de Estudios Propuesto	No. de Créditos	Porcentaje
Número de asignaturas totales del currículo propuesto.	10	28	100%
Número de asignaturas nuevas del currículo propuesto.	3	8	28%
Número de asignaturas con diferente denominación, contenidos similares e igual número de créditos.	-	-	-
Número de asignaturas con diferente denominación, contenidos similares y disminución en el número de créditos.	-	-	-
Número de asignaturas con igual denominación, contenidos similares y aumento en el número de créditos.	4	12	43%
Número de asignaturas con igual denominación e igual número de créditos.	3	8	29%
TOTAL	10	28	100%

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 14. Asignaturas del Plan Actual que se Fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se Ajustan en Créditos o Denominación

Asignaturas del Plan Actual que se fusionan dentro del Plan Propuesto y/o se ajustan en Créditos	Justificación
<p>Asignaturas Plan de estudio Vigente Herramientas informáticas</p> <p>Se fusiona en: PMIS</p>	<p>✓ Sinergia y conexión temática: La asignatura PMIS (Sistema de Información para la Gestión de Proyectos) y la asignatura "Herramientas Informáticas" comparten una conexión temática intrínseca. Ambas abordan el uso de la tecnología de la información en el contexto de la gestión de proyectos. Al fusionarlas, se crea una oportunidad para integrar el conocimiento teórico y práctico relacionado con las herramientas informáticas específicas utilizadas en la gestión eficaz de proyectos.</p> <p>✓ Eficiencia y optimización curricular: La fusión de la asignatura "Herramientas Informáticas" en la asignatura PMIS permite una optimización curricular al reducir la duplicación de contenidos y mejorar la coherencia del plan de estudios. Al integrar el estudio de herramientas informáticas dentro del marco de un sistema de información para la gestión de proyectos, se proporciona a los estudiantes una comprensión más completa y contextualizada de cómo utilizar la tecnología para mejorar la planificación, ejecución y control de proyectos.</p> <p>✓ Aplicación práctica: En la asignatura PMIS, los</p>

	<p>estudiantes no solo adquieren los fundamentos teóricos de la gestión de proyectos, sino que también tienen la oportunidad de aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas utilizando herramientas informáticas específicas. Al fusionar la asignatura "Herramientas Informáticas" en la asignatura PMIS, se enfatiza la importancia de la aplicación práctica de la tecnología en la gestión de proyectos, lo que prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y aprovechar al máximo las herramientas disponibles para mejorar la eficiencia y efectividad en la gestión de proyectos.</p>
<p>Asignaturas Plan de estudio Vigente Evaluación financiera</p> <p>Nueva Asignatura Gestión de costos y presupuesto</p>	<p>✓ Enfoque integral de la gestión financiera: La fusión de evaluación financiera de proyectos y gestión de costos y presupuestos en una sola asignatura brinda la oportunidad de abordar de manera más integral la gestión financiera de los proyectos. Los estudiantes no solo aprenderán a evaluar la viabilidad económica de un proyecto, sino que también adquirirán habilidades y conocimientos para estimar, controlar y gestionar los costos y presupuestos durante su ejecución.</p> <p>✓ Adaptación a las necesidades del campo laboral: La gestión eficiente de los recursos financieros es un aspecto crucial en la gerencia de proyectos. Al fusionar la evaluación financiera de proyectos y la gestión de costos y presupuestos, se proporciona a los estudiantes una formación más alineada con las necesidades y demandas del campo laboral. Estos conocimientos y habilidades integradas serán altamente valorados por las organizaciones y les brindarán a los graduados una ventaja competitiva en el mercado laboral.</p>

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 15. Asignaturas Nuevas que se Integran al Plan Propuesto

Asignaturas que se integran al Plan Propuesto	Justificación
Gestión de Costos y presupuestos	Se integra al plan propuesto con el propósito de brindar una formación integral en la gestión financiera de proyectos, proporcionando a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para estimar, controlar y gestionar eficientemente los recursos financieros. Esta asignatura contribuye a la coherencia curricular, la adaptación a las necesidades del campo laboral y prepara a los estudiantes para enfrentar los



	<p>desafíos del mundo laboral en el ámbito de la gerencia de proyectos. Al fusionar la evaluación financiera de proyectos con la gestión de costos y presupuestos, se logra una mayor coherencia y complementariedad de contenidos. Los estudiantes aprenderán a evaluar la viabilidad económica de los proyectos, así como a realizar estimaciones de costos, elaborar presupuestos y llevar a cabo un seguimiento financiero efectivo.</p>
PMIS	<p>La inclusión de la asignatura PMIS en el plan académico se realiza con el objetivo de proporcionar una formación integral en la gestión de proyectos a través del aprovechamiento de sistemas de información especializados. Este curso está diseñado para dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarios para seleccionar, implementar y utilizar eficazmente los Sistemas de Información de Gestión de Proyectos en diversos entornos profesionales. La asignatura contribuye a la coherencia curricular al complementar los aspectos técnicos y prácticos de la gestión de proyectos con el uso de tecnología avanzada. Además, se adapta a las necesidades del campo laboral actual, donde el dominio de herramientas tecnológicas es esencial para el éxito en la gestión de proyectos. Al integrar el estudio de PMIS, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, mejorando su capacidad para planificar, ejecutar y controlar proyectos de manera eficiente y efectiva mediante el aprovechamiento de tecnología de vanguardia.</p>
Electiva II	<p>Tiene como objetivo enriquecer la formación de los estudiantes al brindarles la oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas de su interés. Esta electiva adicional permitirá a los estudiantes explorar temas relacionados con la gerencia de proyectos que complementen su formación básica, Al ofrecer opciones de electivas, se promueve la flexibilidad curricular y se adapta el plan de estudios a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, lo que contribuye a una formación más personalizada y atractiva. Además, esta inclusión de una electiva adicional puede fomentar la diversidad de enfoques y perspectivas, enriqueciendo así el ambiente académico y estimulando la creatividad e innovación en el ámbito de la gerencia de proyectos.</p>

Fuente: Vicerrectoría Académica

Tabla 16. Ajuste en Términos de Créditos de algunas Asignaturas del Programa

Nivel	Asignaturas del Plan Actual	Créditos Actuales	Nivel	Asignatura de Plan Propuesto	Créditos Ajustados
	Gerencia de Proyectos I	2		Gerencia de Proyectos I	3
	Formulación y Preparación de Proyectos	2		Formulación y Preparación de Proyectos	3
	Gerencia Estratégica	2		Gerencia Estratégica	3
	Gestión Humana de Proyectos	2		Gestión Humana de Proyectos	3

Fuente: Vicerrectoría Académica



5. PLAN DE TRANSICIÓN

Tabla 17. Tabla de Equivalencias

Plan Actual			Plan Propuesto		
Asignatura	Semestre	No. de Créditos	Asignatura Equivalente	Semestre	No. de Créditos
Gerencia Estratégica	I	2	Gerencia Estratégica	I	3
Gerencia de Proyectos I	I	2	Gerencia de Proyectos I	I	3
Matemáticas Financieras	I	2	Gestión de Costos y presupuestos (casos de negociación)	I	3
Evaluación Financiera de Proyectos	II	2			
Formulación y Preparación de Proyectos	I	2	Formulación y Preparación de Proyectos	I	3
			Electiva I	I	2
Seminario Investigativo I y II	II	1 y 2	Seminario Investigativo	II	3
Herramientas informáticas	I	2	PMIS	II	3
Gerencia de Proyectos II	II	3	Gerencia de Proyectos II	II	3
Gestión Humana de Proyectos	II	2	Gestión Humana de Proyectos	II	3
Electiva II		2	Electiva II	II	2
Total, Créditos		28	Total, Créditos		28

Fuente: Vicerrectoría Académica

6.1. Estrategias para Garantizar la Transición y Nivelación de los Estudiantes

Para la transición entre el plan de estudios vigente y el nuevo plan ajustado, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- a. El nuevo plan de estudios cubrirá a aquellos estudiantes nuevos que ingresen a partir de la entrada en vigor de este.
- b. La cohorte que se encuentre cursando el plan de estudio actual, mientras entra en vigor el nuevo, tendrá que culminar con el plan de estudio con el que inició.
- c. En caso de cancelación de periodo académico o de asignaturas durante el plan de estudio actual, el estudiante podrá solicitar el reintegro al programa con el plan de estudio nuevo, una vez éste haya entrado en vigor. En todo caso deberá esperar a que

se oferte nuevamente el curso en las cohortes matriculadas. (Parágrafo 1, Art. 23, Acuerdo CS 02 de 2018).

d. *Se aclara que, si existen cohortes vigentes del plan de estudio actual, y la asignatura o asignaturas se están ofreciendo en el mismo, el estudiante tiene la posibilidad de matricularlas; todo ello con el fin de facilitar el acceso y flexibilidad del proceso de formación.

e. La Universidad garantizará el desarrollo del plan de estudios de la especialización, junto con el cumplimiento del plan de transición.