

Anexo A. Matriz de evidencias para la autoevaluación de programas académicos

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
F1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL (Criterios: Universalidad, Pertinencia, Coherencia)	F1C1. Proyecto Educativo Del Programa	F1C1A1. Demostrar coherencia del Proyecto Educativo del Programa (PEP) o el que haga sus veces, con los lineamientos y políticas institucionales, así como en la definición de objetivos de formación y resultados de aprendizaje y la manera cómo el PEP ha ido mejorando, como resultado de los procesos de aseguramiento de la calidad, la consolidación de la identidad institucional y la relación que mantiene con la comunidad y sus grupos de interés.	<ol style="list-style-type: none"> 1. PDI 2. Políticas Asociadas al currículo 3. PEP actualizado con base a la política curricular: Informe de evaluación de los ciclos formativos o lo que haga sus veces; Programas de asignaturas actualizados con base a la política curricular; Planes calendario actualizados con base a la política curricular. 4. Informes que contengan la participación de la comunidad académica y de los grupos de interés en la actualización y Recontextualización del PEP (se deben identificar cuáles fueron los cambios y porque se dieron). Además, las evidencias de los análisis para la actualización y recontextualización del PEP (Talleres reflexivos, constructivos, Actas de comité curricular) 5. Informe de Seguimiento y cumplimiento de los planes de mejoramiento, plan de internacionalización del currículo, plan relación con el sector externo, plan de flexibilidad, interdisciplinariedad e integralidad. 	x			
	F1C2. Relevancia Académica Y Pertinencia Social Del Programa	F1C2A1. Análisis sobre las tendencias, necesidades y líneas de desarrollo de la disciplina o profesión, en el contexto regional, nacional e internacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de impacto a graduados 2. Estudio de relevancia académica y pertinencia social o lo que haga sus veces. 3. Análisis de la estructura curricular con relación a las tendencias de formación de la disciplina o campo de acción soportado con actas de comité curricular o el que haga sus veces. 	x			
		F1C2A2. Estudio de la pertinencia social del programa desde la perspectiva de la comunidad académica y de sus grupos de interés con el fin de identificar necesidades y requerimientos del entorno local, regional o nacional en términos productivos y de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de relevancia académica y pertinencia social. 2. Estudio de impacto a graduados 	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		competitividad, tecnológicos, culturales, científicos y de talento humano.					
		F1C2A3. Evidencia de las transformaciones sociales pertinentes para el contexto y el territorio en que se ofrece el programa académico, y del entorno tanto nacional como internacional.	1. Estudio de impacto a graduados 2. Estudio de relevancia académica y pertinencia social. 3. Un documento que contenga el impacto del programa en el entorno a través de las investigaciones y de los programas de extensión y proyección social.	x			
F2. ESTUDIANTES (Equidad, universalidad y transparencia)	F2C3. Participación En Actividades De Formación Integral	F2C3A1. Apreciación de los estudiantes en relación con su participación en las actividades de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística, culturales, deportivas y de extensión, que contribuyen a su formación integral, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Encuestas 1. Estudiantes 2. Profesores		x		
		F2C3A2. Resultados del análisis de la participación y principales logros de los estudiantes en actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación, creación artística, culturales y deportivas.	1. Informe que incluya el análisis de la percepción de la participación de los estudiantes en actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación, creación artística y cultural, y deportiva.	x			
		F2C3A3. Resultados del análisis de la participación y principales logros de los estudiantes en proyectos de desarrollo empresarial, relacionamiento nacional e internacional.	1. Informe que incluya el análisis de la percepción de la participación de los estudiantes en proyectos de desarrollo empresarial, relacionamiento nacional e internacional.	x		x	
		F2C3A4. Resultados del análisis de la participación y principales logros de los estudiantes en otras acciones de formación complementaria, que promuevan la comprensión de la realidad social, la empatía, la ética, habilidades blandas, así como el relacionamiento con otras culturas y lenguas, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa.	1. Informe de la ejecución de estrategias de integralidad en el programa, que incluya el análisis de la participación en la formación complementaria.	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
	F2C4. Orientación Y Seguimiento A Estudiantes.	F2C4A1. Evidencia de los efectos en la formación de los estudiantes, a partir de los procesos de orientación y seguimiento de los estudiantes, teniendo como referencia sus características de ingreso.	<p>1. Informe de seguimiento a los estudiantes en el proceso de formación.</p> <p>Debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Seguimiento del proceso formativo derivado de la ruta de alertas tempranas. (Bienestar) b. Seguimiento académico con análisis de los resultados de las políticas y mecanismos de acompañamiento que permiten al estudiante el alcance de sus metas formativas y el desarrollo de todas sus dimensiones, sociales, profesionales, humanísticas, emocionales, éticas y de responsabilidad social. (Programa Académico) c. Impacto de los procesos de orientación y seguimiento a los estudiantes en su formación 	x			
	F2C5. Capacidad De Trabajo Autónomo	F2C5A1. Evidencia de cómo la evaluación y seguimiento a los resultados de aprendizaje aportan al desarrollo de capacidades para el trabajo autónomo del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Programas de asignatura 2. Informe de seguimiento y matriz de calificación para el logro de los resultados de aprendizajes. 3. Informe que evidencie el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes y que muestre (formato de acompañamiento, evidencias de actividades en las plataformas, ejemplos de actividades de trabajo autónomo con su respectiva rubrica y otras). Además, debe contener: las estrategias, mecanismos, actividades, recursos disponibles y seguimiento y matriz de calificación para el logro de los resultados de aprendizajes. 	x			
	F2C6. Reglamento Estudiantil Y Política Académica	F2C6A1. Apreciación de estudiantes y profesores del programa académico sobre la pertinencia, vigencia y aplicación del reglamento estudiantil y las políticas académicas y, sobre las estrategias de divulgación de dicha reglamentación, junto con las acciones	<p>Resultados de Encuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes 2. Profesores 		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.					
		F2C6A2. Evidencia de los mecanismos para la aplicación, actualización y divulgación del reglamento estudiantil.	<ol style="list-style-type: none"> Evidencias de los espacios de socialización y apropiación del reglamento estudiantil y políticas académicas (página web, inducción, cátedra de vida universitaria, boletines, redes sociales, entre otros) Resultado de Encuesta a estudiantes sobre la aplicación de mecanismos utilizados para la divulgación y apropiación del reglamento estudiantil y de la política académica. 	x	x		
	F2C7. Estímulos Y Apoyos Para Estudiantes	F2C7A1. Evidencia de los beneficios generados por el otorgamiento de estímulos académicos y apoyos socioeconómicos a los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> Informe que contenga análisis de los datos estadísticos sobre el nivel de aprovechamiento, por parte de la comunidad estudiantil, de los estímulos y apoyos que la institución y el programa académico les ofrecen. 	x			
		F2C7A2. Apreciación de los estudiantes del programa frente a la aplicación de los estímulos académicos y apoyos socioeconómicos, y el cumplimiento institucional de estas medidas, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	<ol style="list-style-type: none"> Resultados de Encuesta a estudiantes 		x		
F3. PROFESORES (Equidad, universalidad y transparencia)	F3C8. Selección, Vinculación Y Permanencia	F3C8A1. Evidencia de la aplicación de los procesos de selección, vinculación y permanencia de los profesores, en coherencia con el nivel de formación, modalidad del programa académico y lugar de desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> Convocatorias a concursos, actos administrativos de los concursos, evidencia de la aplicación de los procesos de selección y vinculación docente, Evaluaciones docentes, relación de la permanencia de los docentes del programa. Estadística de la participación en los concursos para la vinculación como docente de carrera y de contrato (de carrera, ocasionales y cátedra) Estadística de la permanencia y evaluación de la planta docente (carrera, ocasionales y cátedra) Estadística de evaluación de los docentes 	x		x	

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		F3C8A2. Apreciación de los profesores sobre la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, normas y criterios académicos establecidos por la institución para su selección, vinculación y permanencia, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultados de Encuesta: 1. Profesores		x		
	F3C9. Estatuto Profesor	F3C9A1. Evidencia que demuestren los resultados de la aplicación del estatuto profesoral, o el que haga sus veces, sobre la trayectoria profesoral, la inclusión, el reconocimiento de méritos y el ascenso en el escalafón, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa.	1. Informe con estadísticas y evidencias (Actos administrativos o los que hagan sus veces) sobre la trayectoria profesoral, la inclusión, el reconocimiento de los méritos y el ascenso en el escalafón, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa académico.	x			
		F3C9A2. Resultados en el mejoramiento de la calidad del programa, a partir de la aplicación de un estatuto que promueve la trayectoria profesoral, la inclusión, el reconocimiento de los méritos y el ascenso en el escalafón.	1. Informe con estadísticas y evidencias (Actos administrativos o los que hagan sus veces) sobre la trayectoria profesoral, la inclusión, el reconocimiento de los méritos y el ascenso en el escalafón.	x			
		F3C9A3. Apreciación de los profesores sobre la aplicación y pertinencia del estatuto profesoral y de las políticas que establecen distinciones, estímulos que promueven la trayectoria profesoral, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultados de encuesta 1. Profesores		x		
	<u>F3C10. Número, Dedicación, Nivel De Formación Y Experiencia</u>	F3C10A1. Evidencia de la coherencia entre el número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo, con el número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico.	Informe que contenga: a. Estadística sobre: número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo completo, con el número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico. b. Análisis sobre la coherencia entre el número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores de tiempo	x		x	

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
			completo, con el número de estudiantes, nivel de formación y modalidad del programa académico.				
		F3C10A2. Evidencia de la existencia de un núcleo básico de profesores de tiempo completo, preferiblemente con contratación a término indefinido, y su relación con la formación de la comunidad académica del programa y el cumplimiento de las funciones esenciales del programa, con alta calidad.	Informe que contenga: a. Estadística sobre la existencia de un núcleo básico de profesores de tiempo completo, preferiblemente con contratación a término indefinido. b. Relación de docentes y su distribución porcentual por función sustantiva.			X	
		F3C10A3 Para programas técnicos y tecnólogos: Evidencia de la vinculación de una planta profesoral pertinente con el área disciplinar del programa con título de especialista y experiencia pedagógica y profesional certificada en los campos de formación del programa, que garantice el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las funciones asignadas en condiciones de calidad, atendiendo a estándares internacionales, en coherencia con el nivel de formación y modalidad del programa.					
		F3C10A4 Para programas profesional universitario: Evidencia de la vinculación de una planta profesoral pertinente con el área disciplinar del programa con título de especialistas, magísteres y/o doctores con experiencia o formación pedagógica y profesional certificada, que garantice el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el			X		X

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		<p>cumplimiento de las funciones asignadas en condiciones de calidad, atendiendo a estándares internacionales, en coherencia con el nivel de formación y modalidad del programa.</p> <p>F3C10A4 Para especialidades médico-quirúrgicas: Evidencia de la vinculación de una planta profesoral pertinente con el área disciplinar del programa con título de medicina y especialidad médico-quirúrgica, con experiencia o formación pedagógica y profesional certificada en el campo de práctica de la especialidad, que garantice el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las funciones asignadas en condiciones de calidad, atendiendo a estándares internacionales, en coherencia con el nivel de formación y modalidad del programa.</p> <p>F3C10A5. Para programas de maestría: Evidencia de la vinculación de una planta profesoral pertinente con el área disciplinar del programa con título de maestría y/o doctorado con experiencia o formación pedagógica, investigativa y profesional certificada y experiencia en investigación, que garantice el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las funciones asignadas en condiciones de calidad, atendiendo a estándares internacionales, en coherencia con el nivel de formación y modalidad del programa.</p>					

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		<p>F3C10A6 Para programas de doctorado: Evidencia de la vinculación de una planta profesoral pertinente con el área disciplinar del programa con título de doctorado y con experiencia en la dirección de tesis doctorales, así como publicaciones en revistas indexadas y libros en los campos de conocimiento, reconocidos en el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), con experiencia o formación pedagógica, que garantice el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de las funciones asignadas en condiciones de calidad, atendiendo a estándares internacionales, en coherencia con el nivel de formación y modalidad del programa.</p>					
	F3C11. Desarrollo Profesoral	<p>F3C11A1. Análisis de los resultados de la aplicación de políticas y estrategias institucionales en materia de desarrollo integral del profesorado, que incluya la capacitación y la actualización en los aspectos académicos, profesionales y pedagógicos relacionados con la naturaleza, nivel de formación y modalidad del programa.</p>	<p>1. Informe donde se analice la aplicación de políticas y estrategias que fomentan el desarrollo profesoral, en coherencia con la evolución de la institución, el lugar de desarrollo, la identidad del programa académico y la formación de los estudiantes. Este informe incluye Estadísticas de beneficiarios de los planes de capacitación (Cursos cortos) y cualificación docente (Alto nivel) (plan Anterior y Vigente)</p>	x			
		<p>F3C11A2. Evidencia de cómo el desarrollo profesoral atiende a la diversidad de los estudiantes, a las modalidades de la docencia y a los requerimientos de internacionalización y de inter y multiculturalidad de profesores y estudiantes.</p>	<p>1. Informe donde se analice el impacto de los recursos que aplica la institución para favorecer el desarrollo profesoral, teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, las formas de la docencia, los requerimientos de internacionalización y de inter y multiculturalidad de profesores y estudiantes.</p>	x			
		<p>F3C11A3. Apreciación de directivos y profesores del programa sobre los</p>	<p>Resultado de las Encuestas 1. Directivos</p>		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		resultados que han tenido las acciones orientadas al desarrollo integral de los profesores, en el mejoramiento de las competencias pedagógicas, científicas y sociales para el sostenimiento de las funciones misionales, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	2. Profesores				
	F3C12. Estímulos A La Trayectoria Profesorol	F3C12A1. Evidencia de la aplicación de criterios académicos y recursos destinados al otorgamiento de estímulos para el avance de la vida académica de los profesores.	1. Informe que evidencie: a. Estadística con soportes de la aplicación de criterios académicos (Actas de Comité de Puntaje o lo que haga sus veces) b. Recursos destinados al otorgamiento de estímulos para el avance de la vida académica de los profesores) (Ejecuciones presupuestales (Recursos de personal docente)	x		x	
		F3C12A2. Apreciación de directivos y profesores del programa, sobre el efecto que ha tenido el régimen de estímulos al profesorado en el ejercicio cualificado de la docencia, la investigación, la innovación, la creación artística y cultural, la extensión o proyección social, en los aportes al desarrollo técnico y tecnológico y la cooperación internacional, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de Encuestas 1. Directivos 2. Profesores			x	
	F3C13. Producción, Pertinencia, Utilización E Impacto De Material Docente	F3C13A1. Evidencia de la efectividad de los criterios de evaluación del material producido por los profesores en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con el nivel de formación y modalidad del programa académico.	1. Informe estadístico con análisis que evidencie: a. Relación de Producción de materiales de apoyo docente, pertinentes al nivel de formación y modalidad del programa académico. b. Utilización de materiales de apoyo docente, contrastado con encuestas, registros de biblioteca, programa de asignatura y evidencias	x		x	

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
			<p>c. Evaluación del material de apoyo docente producido vs el utilizado.</p> <p>Lo anterior con base al número de estudiantes del programa y la incidencia en los procesos de mejoramiento continuo.</p>				
		F3C13A2. Presentación del análisis de los resultados de la aplicación del material docente en el mejoramiento académico del programa académico, los cuales son evaluados y actualizados dentro de los procesos de autoevaluación y autorregulación.	<p>1. Informe estadístico con análisis que evidencie:</p> <p>a. Relación de Producción de materiales de apoyo docente, pertinentes al nivel de formación y modalidad del programa académico.</p> <p>b. Utilización de materiales de apoyo docente, contrastado con encuestas, registros de biblioteca, programa de asignatura y evidencias</p> <p>c. Evaluación del material de apoyo docente producido vs el utilizado.</p> <p>Lo anterior con base al número de estudiantes del programa y la incidencia en los procesos de mejoramiento continuo.</p> <p>Nota: Se reitera hacer el análisis sobre el uso del material docente.</p>			x	
		F3C13A3. Apreciación de los estudiantes y directivos del programa sobre la pertinencia y calidad del material académico producido, de acuerdo con el nivel de formación y la modalidad del programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	<p>Resultado de Encuestas</p> <p>1. Directivos</p> <p>2. Estudiantes</p>	x		x	
	F3C14. Remuneración Por Méritos	F3C14A1. Apreciación de los profesores del programa con respecto a la correspondencia entre la remuneración recibida y los méritos académicos, pedagógicos y profesionales, derivados de su actividad docente, investigativa, tecnológica, innovación, creación artística o cultural y proyección social, junto con las acciones emprendidas	<p>Resultado de la Encuesta</p> <p>1. Profesores</p>		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		como resultado de dichas apreciaciones.					
	F3C15. Evaluación De Profesores	F3C15A1. Apreciación de los profesores, directivos y estudiantes sobre los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores; su transparencia, equidad y eficacia y; su coherencia con la naturaleza de la institución, el nivel de formación y la modalidad del programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de la Encuesta 1. Profesores 2. Directivos 3. Estudiantes		x		
		F3C15A2. Demostración del mejoramiento continuo del programa, a partir de las evaluaciones permanentes realizadas a los profesores, en coherencia con el nivel de formación y modalidad.	1. Informe que evidencie el mejoramiento continuo del programa a partir de las evaluaciones docente. Nota: debe incluir la retroalimentación a los docentes y las acciones implementadas acorde a los resultados de la evaluación	x			
F4. EGRESADOS (Criterios: : Equidad, universalidad y transparencia)	F4C16. Seguimiento De Los Egresados	F4C16A. Resultado de los estudios sistémicos aplicados sobre el desarrollo profesional y laboral de los egresados, el alcance de las competencias adquiridas, la correspondencia entre el desempeño de los egresados y el perfil de egreso o resultados de aprendizaje del programa.	1. Resultado de estudio de seguimiento o impacto de graduados. 2. Actas de comité curricular. 3. Informe de grupos de trabajo con egresados y empleadores. 4. Evidencias de cambios a nivel curricular (PEP, rediseño curricular, ajustes de plan de asignatura)	x			
		F4C16A2. Apreciación de los egresados en relación con el perfil de formación, las competencias adquiridas y las posibilidades que les ha ofrecido su formación para su desarrollo profesional y laboral, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de la Encuesta 1. Egresados		x		
	F4C17. Impacto De Los Egresados En El Medio Social Y Académico	F4C17A1. Evidencia del impacto de los egresados en el medio social y académico, científico y cultural, como un mecanismo para establecer los aportes del programa a la solución de	1. Resultado de estudio de seguimiento o impacto de graduados.	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo				
				D	E	Est	GD	
		problemas de la sociedad y/o la creación e innovación de conocimiento.						
		F4C17A2. Apreciación de empleadores sobre el desempeño destacado de los egresados y su aporte en la solución de los problemas académicos, ambientales, tecnológicos, sociales y culturales, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultados de encuestas: 1. Empleadores		x			
F5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Criterios: Transparencia, Responsabilidad, Integridad Coherencia)	F5C18. Integralidad De Los Aspectos Curriculares	F5C18A1. Resultados de la aplicación de ejercicios continuos de evaluación de la integralidad del currículo que conduzcan a la realización de ajustes y mejoras que impactan a la formación en valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, métodos, capacidades y habilidades, de acuerdo con el estado del arte y con el ejercicio de la disciplina, profesión, ocupación u oficio, y que busca la formación integral del estudiante en coherencia con la misión institucional y los objetivos propios del programa académico.	1. Informe de evaluación al plan de las políticas asociadas al currículo, relacionada con la integralidad producto del ejercicio de reflexión sobre transformación o ajustes curriculares (actualización del PEP, plan de estudio, actualización de plan de asignatura, entre otras) 2. Plan de las políticas asociadas al currículo Nota. Soportar con Actas de comité curricular, Actas del TRC (Taller Reflexivo Constructivo).		x			
		F5C18A2. Evaluación de las estrategias y acciones del programa para el mejoramiento de las competencias definidas por el programa.	1. Plan de mejoramiento de la evaluación de los ciclos de aprendizajes	x				
	F5C19. Flexibilidad De Los Aspectos Curriculares	F5C19A1. Evidencia de procesos de flexibilización como, doble titulación; articulación pregrado-posgrado; reconocimiento de créditos, homologación y oferta de cursos electivos en distintas modalidades y lugares de desarrollo entre otros, que permiten al estudiante interactuar con otros programas a nivel institucional, nacional e internacional.	1. Plan que contemple las estrategias de flexibilidad del programa 2. Plan de estudios 3. Informe con estadísticas y evidencias de los resultados de la flexibilidad	x			x	
		F5C19A2. Apreciación de estudiantes, profesores y egresados sobre las rutas de	Resultado de la Encuesta 1. Estudiantes		x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		formación alternativas y adoptadas por los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses, derivadas de las estrategias de flexibilidad curricular definidas por la institución, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	2. Profesores 3. Egresados				
	F5C20. Interdisciplinariedad	F5C20A1. Evidencia de la implementación de las estrategias que promueven y estimulan la interdisciplinariedad curricular del programa, y el resultado de su aplicación en las diferentes rutas formativas seguidas por los estudiantes.	1. Programa de asignaturas que contenga las estrategias metodológicas que permitan el tratamiento de problemas pertinentes al programa académico y al ejercicio laboral, a través de orientaciones interdisciplinarias por parte de profesores y estudiantes. 2. Ejemplos de implementación de las estrategias (Estudio de caso, casos clínicos, prácticas externas) 3. Informe de seguimiento a los planes de: <ul style="list-style-type: none"> • Plan internacionalización del programa • Plan de investigación del programa • Plan de vinculación y relación con el sector externo • Plan de interdisciplinariedad del programa académico 4. Programa de extensión y proyección social 5. Políticas Asociadas al currículo	x			
		F5C20A3. Apreciación de los estudiantes y profesores frente a los mecanismos y criterios dispuestos por la institución para la interdisciplinariedad curricular del programa, los resultados de su análisis y la evidencia de los logros en el mejoramiento en la calidad del programa.	Resultado de la Encuesta 1. Estudiantes 2. Profesores 3		x		
	F5C21.Estrategias Pedagógicas	F5C21A1. Apreciación de profesores y estudiantes sobre la coherencia de las estrategias pedagógicas utilizadas que facilitan el logro de los resultados de aprendizaje esperados, incluyendo los escenarios de práctica para los	Resultado de las Encuestas: 1. Profesores 2. Estudiantes	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		programas que lo requieren, valorando la calidad, la pertinencia, el acompañamiento y el cumplimiento de la normatividad específica para su desarrollo, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.					
		F5C21A2. Evidencia de la evaluación y el mejoramiento de las estrategias y prácticas pedagógicas, a partir de los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. GESFOC 2. Actas de comité curricular 3. Plan de capacitación docente y resultados del mismo. 	x			
		F5C21A3. En el caso de programas académicos del área de la salud, presentar análisis de la incidencia de las actividades desarrolladas en el marco de los convenios de docencia servicio con los distintos escenarios de práctica (con énfasis en el escenario principal, cuando aplique) en los procesos de formación. Los análisis se deben realizar entre las partes que participan en el convenio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de prácticas académicas 2. Informes de la evaluación docencia servicio para los programas de Ciencias de la Salud Nota: Se debe incluir la incidencia de las actividades desarrolladas en el marco de los convenios de docencia servicio con los distintos escenarios de práctica (con énfasis en el escenario principal, cuando aplique) en los procesos de formación. Los análisis se deben realizar entre las partes que participan en el convenio.	x			
	F5C22. Sistemas De Evaluación De Estudiantes	F5C22A1. Apreciación de profesores y estudiantes sobre los sistemas de evaluación de los resultados de aprendizaje que desarrolla o implementa el programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de las Encuestas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores 2. Estudiantes 		x		
		F5C22A2. Evidencia de los resultados obtenidos a partir de la implementación de los sistemas de evaluación de estudiantes basado en políticas y normas claras, universales y transparentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de asignatura 2. Rubricas de evaluación 3. Sistema de evaluación de la institución que implementa el programa académico o que haga sus veces. 4. Resultados del sistema de evaluación docente y/o de la asignatura. 	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		F5C22A3. Evidencia de sistemas de evaluación que integran la innovación para generar transformaciones profundas en el aprendizaje, y que acogen dinámicas en referencia a cambios en el conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de asignatura 2. Rubricas de evaluación 3. Planes calendario 	x			
	F5C23. Resultados De Aprendizaje	F5C23A1. Evidencia de la aplicación de una política institucional que establezca parámetros para la formulación, evaluación y mejora continua de los resultados de aprendizaje establecidos en el programa, en alineación con el perfil de formación y acorde con el nivel y la modalidad de formación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrices de evaluación de resultados de aprendizaje y competencias 2. Plan de mejoramiento de RA 3. PEP y diagnóstico del PEP 4. Programa de asignaturas 5. Actas de comité curricular 	x			
		F5C23A2. Evidencia del proceso de mejoramiento permanente relacionado con la evaluación del grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje esperados, y las acciones de ajuste sobre los aspectos curriculares y las metodologías de enseñanza-aprendizaje derivadas de dicha evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de avance del plan de mejoramiento producto de la evaluación del grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje esperados. 	x			
	F5C24. Competencias	F5C24A1. Evidencia del resultado de la aplicación de estrategias para el desarrollo de las competencias previstas acordes con el perfil de formación del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrices de evaluación de resultados de aprendizaje y competencias y plan de mejoramiento. 2. PEP y diagnóstico del PEP 3. Plan de estudio 4. Programa de Asignatura 5. Actas de comité curricular 	x			
	F5C25. Evaluación Y Autorregulación Del Programa Académico	F5C25A1. Evidencia del cumplimiento de planes de mejoramiento y de innovación producto del proceso de autoevaluación del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planes de mejoramiento 2. Informes de seguimiento/Cierre de planes de mejoramiento 3. Planes y Seguidimientos de acuerdo a los diferentes planes 	x			
		F5C25A2. Apreciación de los profesores y estudiantes sobre la calidad y pertinencia del proceso de evaluación y autorregulación del programa, junto con	Resultado de las encuestas <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores 2. Estudiantes 		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.					
	F5C26. Vinculación E Interacción Social	F5C26A1. Evidencia de la participación de los profesores y estudiantes en la proyección social del programa.	1. Informe de la ejecución de los planes de investigación, relación con el sector externo e internacionalización con sus respectivas evidencias. 2. Informe de proyección social 3. Cargas académicas 4. Asignaturas relacionadas con el sector externo (programa de asignaturas, número de estudiantes de la asignatura)	x			
		F5C26A2. Evidencia del efecto de las estrategias y acciones de proyección social como un mecanismo para establecer los aportes del programa a la solución de problemas de la sociedad y a las mejoras de los aspectos curriculares.	1. Análisis periódicos y sistemáticos sobre las contribuciones de las estrategias y acciones de sus estudiantes y profesores en el grado de satisfacción de los grupos de interés previamente definidos por el programa académico (prácticas formativas para los estudiantes, actividades de extensión y proyección social de los docentes, actividades de investigación, entre otras).	x			
F6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN (Criterios: Responsabilidad, Eficacia, Eficiencia)	F6C27. Políticas, Estrategias Y Estructura Para La Permanencia Y La Graduación	F6C27A1. Análisis del efecto de las políticas, estrategias y acciones orientadas al mejoramiento de la permanencia y la graduación en el programa, que incluyan el comportamiento en los últimos seis años o en la vigencia de la acreditación si se trata de una renovación, de la tasa de deserción interanual, tasa de deserción por cohorte y la tasa de graduación acumulada del programa.	1. Política de Bienestar 2. Política de permanencia y graduación. 3. Informe que demuestre el efecto favorable de Plan o ruta de implementación de estrategias para permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo en los tiempos y condiciones previstas curricularmente (el plan debe contener estrategias, indicadores, metas, tiempo, recursos) 4. Rutas de formación incluida en el PEP 5. Tasa de deserción interanual, tasa de deserción por cohorte y la tasa de graduación acumulada del programa.	x		x	
	F6C28. Caracterización De Estudiantes Y Sistema De Alertas Tempranas	F6C28A1. Evidencia de la existencia e implementación de un sistema de alertas tempranas que permita reconocer las particularidades de los estudiantes según su contexto sociocultural y la puesta en marcha de acciones que faciliten su proceso formativo, de acuerdo, al	1. Plan o ruta de implementación de estrategias para permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo en los tiempos y condiciones previstas curricularmente (el plan debe contener estrategias, indicadores, metas, tiempo, recursos) (Reporte de Estudio diagnóstico y caracterización de los estudiantes,	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		menos, con las normas nacionales vigentes en materia de inclusión y diversidad.	que permitan identificar acciones concretas orientadas a mejorar la permanencia y graduación) 2. Informe que demuestre el efecto favorable de Plan o ruta de implementación de estrategias para permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo en los tiempos y condiciones previstas curricularmente (el plan debe contener estrategias, indicadores, metas, tiempo, recursos)				
		F6C28A2. Apreciación de estudiantes y profesores sobre la contribución de las estrategias del sistema de alertas tempranas en su permanencia y graduación, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de las encuestas 1. Profesores 2. Estudiantes		x		
		F6C28A3. Presentación del análisis de los resultados derivados del sistema de alertas tempranas y su impacto en el currículo, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, su permanencia y graduación.	1. Informe que demuestre el efecto favorable de Plan o ruta de implementación de estrategias para permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo en los tiempos y condiciones previstas curricularmente (el plan debe contener estrategias, indicadores, metas, tiempo, recursos) Nota: 1. Reportes de Actas del Comité Curricular donde se relacionen ajustes curriculares producto del análisis de seguimiento al desempeño académico de los estudiantes, su permanencia y graduación. Documento de ajuste o modificación curricular con su soporte normativo.	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
	F6C29. Ajustes A Los Aspectos Curriculares	F6C29A1. Evidencia de la evaluación y el mejoramiento de los aspectos curriculares derivados de los análisis del desempeño académico de los estudiantes, la permanencia y la graduación.	<ol style="list-style-type: none"> Manual GESFOC Actas de Comité Curricular Estudios de pertinencia y relevancia académica Ajustes curriculares (micro currículo, ajustes de flexibilidad). <p>Nota. Los ajustes curriculares se derivan del análisis del seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, su permanencia y graduación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe con el análisis de los resultados derivados del sistema de alertas tempranas. 	x			
	F6C30. Mecanismos De Selección	F6C30A1. Evidencia y análisis de la evolución de la matrícula total de estudiantes del programa y de la relación entre aspirantes inscritos, admitidos y matriculados en cada periodo, a fin de establecer la tasa de selectividad y/o absorción del programa.	<ol style="list-style-type: none"> Reporte estadístico de inscritos, seleccionados y matriculados en cada periodo, a fin de establecer la tasa de selectividad y/o absorción del programa. Análisis de la evolución de la matrícula total de estudiantes del programa respecto a la tasa de selectividad y/o absorción del programa. 	x		x	
		F6C30A2. Análisis de la correlación entre los mecanismos de selección, de desempeño académico, permanencia y graduación que resulte en ajustes a los procesos de selección del programa.	<p>Análisis de la correlación entre los mecanismos de selección, de desempeño académico, permanencia y graduación, que resulte en ajustes de los procesos de selección, basado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe que demuestre el efecto favorable de Plan o ruta de implementación de estrategias para permanencia y la culminación adecuada de su proceso formativo en los tiempos y condiciones previstas curricularmente (el plan debe contener estrategias, indicadores, metas, tiempo, recursos) ✓ Informe con el análisis de los resultados derivados del sistema de alertas tempranas. ✓ Reporte estadístico de selección, permanencia, promoción, evaluación y graduación de los estudiantes. ✓ Reporte de logros de los resultados de aprendizaje. 	x		x	

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
F7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL (Pertinencia, Idoneidad, Coherencia)	F7C31. Inserción Del Programa En Contextos Académicos Nacionales E Internacionales	F7C31A1. Evidencia del efecto de la aplicación de políticas y estrategias de cooperación con comunidades, nacionales e internacionales, en el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales, deportivas y de extensión, así como en aspectos curriculares y en la revisión de tendencias y referentes nacionales e internacionales que contribuyan al mejoramiento continuo del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de pertinencia y relevancia académica 2. Descripción del efecto y sus respectivas evidencias de la aplicación de políticas y estrategias de cooperación con otras comunidades, nacionales e internacionales, para el desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. 3. Descripción del efecto y sus respectivas evidencias de la internacionalización del currículo del programa. 4. Descripción del efecto y sus respectivas evidencias de los ajustes curriculares derivados del análisis del contexto académico, del lugar de desarrollo, de la pertinencia social y de la interacción con distintas y diversas comunidades nacionales y extranjeras. <p>Nota: los puntos 2-4 harán parte integral de los planes de internacionalización, relación con el sector externo e investigación con sus respectivos cumplimientos.</p>	x			
	F7C32. Relaciones Externas De Profesores Y Estudiantes	F7C32A1. Evidencia y análisis de los resultados de la cooperación académica y científica del programa, mediante convenios, proyectos conjuntos, intercambios de profesores, estudiantes y la participación en redes científicas, culturales y de extensión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reportes del cumplimiento de los planes de internacionalización, relación con el sector externo e investigación 2. Evidencias y análisis de las actividades del programa académico derivado de la interacción y cooperación de profesores y estudiantes con otras comunidades académicas, sociales y empresariales. 				
		F7C32A2. Apreciación de profesores, estudiantes y egresados sobre los resultados de la cooperación académica y científica derivados de la aplicación de políticas y estrategias que favorezcan la interacción de profesores y estudiantes con sus homólogos, a nivel nacional e internacional, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	<p>Resultado de las encuestas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores 2. Estudiantes 3. Egresados 		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
	F7C33. Habilidades Comunicativas En Una Segunda Lengua	F7C33A1. Evidencia de la incidencia de las estrategias empleadas para el desarrollo de las competencias comunicativas en una segunda lengua y las interacciones de profesores y estudiantes con otras comunidades no hispanohablantes de acuerdo con el nivel de formación y modalidad del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política de multilingüismo. 2. Estrategias, planes o proyectos del programa académico para la aprobación y uso de una segunda lengua. Asimismo, evidencias sobre los resultados o avance en la ejecución de las estrategias, planes o proyectos. 3. Evidencias de las interacciones de profesores y estudiantes con otras comunidades no hispanohablantes de acuerdo, con el nivel de formación y modalidad del programa. 4. Estadística de Certificaciones en una segunda lengua de los docentes. 5. Estadística de aprobación de los estudiantes en los niveles de una segunda lengua. 	x		x	
F8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO (Idoneidad, pertinencia, Eficacia y Eficiencia)	F8C34. Formación Para La Investigación, Desarrollo Tecnológico, La Innovación Y La Creación	F8C34A1. Evidencia de las estrategias implementadas para el desarrollo de las competencias investigativas, de innovación o creación artística y cultural de los estudiantes, en coherencia con la naturaleza, nivel de formación y la modalidad de oferta del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de estudio 2. Programas de asignatura 3. Planes calendario Nota. Lo anterior debe dar cuenta de estrategias utilizadas con sus respectivos soportes del desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda y de pensamiento creativo e innovador por parte de los estudiantes, en correspondencia con el campo de acción (la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía) objeto del programa académico.	x			
		F8C35A2. Apreciación de los estudiantes acerca de la formación para la investigación, el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo e innovador, así como el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación promovida en el programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de las encuestas 1. Estudiantes		x		
	F8C35. Compromiso Con La Investigación,	F8C35A1. Evidencia de la existencia de un reglamento de propiedad intelectual, de grupos de investigación categorizados y de profesores	Política de propiedad intelectual	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
	Desarrollo Tecnológico, La Innovación Y La Creación	investigadores reconocidos en las convocatorias de medición de Minciencias, acorde con el Proyecto Educativo del Programa, el nivel de formación y la modalidad del programa.					
		F8C35A2. Evidencia de resultados de investigación, desarrollo tecnológico, innovación o creación de los profesores del programa, que contribuyan al fortalecimiento de los aspectos curriculares, la formación de los estudiantes y a la generación de nuevo conocimiento o a la solución de problemas de la sociedad, en coherencia con el Proyecto Educativo del Programa, el nivel de formación y la modalidad del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas de investigación, innovación, desarrollo tecnológico o creación artística y cultural. 2. Documento (PEP) que contenga los compromisos declarados por el programa académico a nivel de investigación, innovación, desarrollo tecnológico o creación artística y cultural. 3. Plan de investigación con las condiciones y recursos institucionales de diferente orden (humanos, físicos, tecnológicos y financieros, entre otros). El documento debe contener: <ol style="list-style-type: none"> a. Relacionar las actividades investigativas y de innovación del programa académico, que vinculen a por lo menos un grupo de investigación reconocido por el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. b. Relación de proyectos productivos, tecnológicos, ambientales y empresariales, que den cuenta del desarrollo de conocimiento producido en estos niveles de formación, con sus respectivas evidencias. c. Evidencias de prácticas de aula de los profesores, donde involucran su propia experiencia y resultados de creación artística y cultura o de investigación. 4. Evidencias que contenga las realizaciones derivadas de los procesos de investigación, innovación, desarrollo tecnológico o creación artística y cultural, que impactan en el desarrollo del programa académico, en su relevancia y en su pertinencia, y en el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes. 	x			
F9.BIENESTAR DE LA COMUNIDAD	F9C36. Programas y Servicios	F9C36A1. Análisis sistemáticos de la participación de estudiantes y profesores	1. Informe del análisis sistemático con sus respectivas evidencias derivado de la	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
ACADÉMICA DEL PROGRAMA (Criterios: Equidad, Integridad, Eficiencia, Responsabilidad)		en las actividades de bienestar en cada uno de los escenarios de práctica.	<p>implementación de políticas de bienestar que tienen en cuenta condiciones y necesidades de la comunidad institucional en cada uno de los lugares donde desarrolla sus labores, en el marco del pluralismo, la diversidad y la inclusión, y en correspondencia el nivel de formación, la modalidad y el lugar de desarrollo del programa académico.</p> <p>2. Política de Bienestar Universitario</p> <p>3. Plan o programa de Bienestar Universitario donde se evidencie la búsqueda de innovaciones en la oferta de servicio que puedan generar estrategias en las dimensiones sociales, culturales, afectivas y económicas.</p>				
		F9C36A2. <u>Apreciación de los estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la incidencia de la implementación de políticas, programas y servicios de bienestar, en coherencia con las condiciones y necesidades de la comunidad en cada uno de los lugares y escenarios de práctica donde desarrolla sus labores</u> , en correspondencia con el nivel de formación y la modalidad del programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	<p>Resultados de Encuesta:</p> <p>1. Estudiantes</p> <p>2. Profesores</p> <p>3. Directivos</p>		x		
	F9C37. Participación Y Seguimiento	F9C37A1. Análisis sistemáticos de la participación de la comunidad del programa en los planes y las actividades de bienestar, de acuerdo con las particularidades de la población estudiantil, académica y administrativa.	1. Informe del análisis sistemático con sus respectivas evidencias que permita conocer la participación de la comunidad del programa en los planes y las actividades de bienestar, de acuerdo con las particularidades de la población estudiantil, académica y administrativa.		x		
		F9C37A2. Evaluación de la calidad y pertinencia de la infraestructura, espacios y servicios de bienestar por parte de la comunidad del programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dicha evaluación.	1. Informes de Bienestar donde se evalúe la calidad y pertinencia de la infraestructura, espacios y servicios de bienestar por parte de la comunidad del programa, junto con las acciones emprendidas como resultado de dicha evaluación.		x		x

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
			2. Resultados Encuesta a. Estudiantes. b. Docentes c. Directivos y/administrativos				
F10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE (Criterios: Eficiencia, Equidad, Responsabilidad)	F10C38. Estrategias Y Recursos De Apoyo A Profesores	F10C38A1. Demostración de los resultados y la incidencia de la implementación de las estrategias y recursos de apoyo (pedagógico-didáctico) en los contextos de actuación de los profesores para el mejoramiento de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad y la inclusión.	Documento que relacione los resultados y la incidencia de la implementación de las estrategias y recursos de apoyo (pedagógico- didáctico) en los contextos de actuación de los profesores, para el mejoramiento de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad y la inclusión	x			
		F10C38A2. Apreciación de los profesores y los estudiantes en relación con las estrategias pedagógicas, tecnológicas y de acompañamiento dispuestas por el programa para el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción de los profesores con los estudiantes, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultados de las encuestas: 1. Estudiantes 2. Profesores		x		
		F10C38A3. En el caso de los programas académicos del campo de salud, evidencia sobre la categorización como hospital acreditado o universitario del principal escenario de práctica del programa académico.	1. Informe con sus respectivas evidencias que contenga la categorización como hospital acreditado o universitario del principal escenario de práctica del programa académico.	x			
	F10C39. Estrategias Y Recursos De Apoyo Al Estudiante	F10C39A1. Evidencia de la disponibilidad y capacidad de talleres, laboratorios, equipos, medios audiovisuales, sitios de práctica, estaciones y granjas experimentales, escenarios de simulación virtual, entre otros, para el adecuado desarrollo de la actividad docente, investigativa y de extensión, según requerimientos del programa.	1. Documento con soportes que contenga la disponibilidad y capacidad de talleres, laboratorios, equipos, medios audiovisuales, escenarios de práctica, estaciones y granjas experimentales y escenarios de simulación virtual, entre otros, para el óptimo desarrollo de la actividad docente, investigativa y de extensión, según requerimientos del programa académico, en los últimos 5 años				

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		F10C39A2. Apreciación de los estudiantes sobre la utilidad y pertinencia de las estrategias y recursos de apoyo brindados por la institución para el desarrollo de su proceso formativo en diferentes contextos, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultado de la encuesta: 1. Estudiantes	x			
		F10C39A3. En el caso de los programas académicos del área de la salud, evidencia de la disponibilidad de laboratorios especializados y/o de simulación en los distintos lugares de desarrollo y los escenarios de práctica, y análisis del nivel de uso por parte de profesores y estudiantes.	1. Documento que evidencie la disponibilidad de laboratorios especializados y de simulación, actualizados en el campus institucional y de tecnologías modernas y avanzadas en el escenario de práctica principal, requeridas para la formación de los estudiantes.	x			
	F10C40. Recursos Bibliográficos Y De Información	F10C40A1. Análisis de la correspondencia entre la inversión en recursos bibliográficos y de información, su utilización por parte de la comunidad del programa, demostrando la suficiencia y pertinencia para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión, de acuerdo con el nivel de formación y modalidad del programa.	1. Informe con sus respectivas evidencias que contenga la inversión relacionados con el programa académico de los últimos 5 años. Este informe de debe incluir: a) Evolución estadística de los recursos bibliográficos y de información. b) Relación de recursos bibliográficos y de información por estudiantes del programa. c) Reporte Estadístico de consulta y uso de material bibliográfico. d) Documento que contenga las estrategias para incentivar la consulta y uso de material bibliográfico.			x	
		F10C40A2. Apreciación de estudiantes y profesores acerca de la pertinencia, actualización y suficiencia del material bibliográfico con que cuenta el programa, para apoyar el desarrollo de las distintas actividades académicas, de acuerdo con su nivel de formación y modalidad, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.	Resultados de las encuestas: 1. Estudiantes 2. Profesores		x		

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
F11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO (Transparencia, Eficiencia, Eficacia, Sustentabilidad)	F11C41. Organización Administración Y	F11C41A1. Evidencia de la participación de representantes de la comunidad académica, a través de estructuras organizacionales definidas por la institución, y de su contribución, en el desarrollo y mejoramiento del programa.	1. Actas de comités y consejos que contengan la participación de representantes de la comunidad académica, a través de estructuras organizacionales formales definidas por la institución, en el desarrollo y mejoramiento del programa académico, con sus respectivas evidencias	x			
		F11C41A2. Apreciación de profesores y estudiantes adscritos al programa académico, sobre la eficiencia, eficacia y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico.	Resultado de la encuesta: 1. Estudiantes 2. Profesores		x		
	F11C42. Dirección Y Gestión	F11C42A1. Evidencia de los mecanismos existentes para la dirección y gestión del programa que contribuyen al mejoramiento de las dinámicas administrativas y académicas y al relacionamiento con los grupos de interés.	1. Informes de gestión del programa que contenga las dinámicas administrativas y académicas y al relacionamiento con los grupos de interés. 2. Actas de Comité Curricular 3. Actas Consejo de Facultad	x			
		F11C42A2. Apreciación de profesores y estudiantes, de la calidad del apoyo administrativo.	1. Resultados de encuesta: a) Estudiantes b) Docentes		x		
	F11C43. Sistemas De Comunicación E Información	F11C43A1. Presentación de estudios de satisfacción de profesores y estudiantes del programa acerca de la suficiencia y calidad de los recursos y sistemas de comunicación e información.	1. Informe de análisis de impacto que incluya: a) Estadística de la utilización de sistemas y mecanismos que faciliten la comunicación al interior del programa. b) Resultados de la encuesta a docentes y estudiantes sobre a eficiencia, eficacia y uso de los sistemas y canales de información y comunicación relevante para la gestión y mejoramiento del programa académico.	x		x	
		F11C43A2. Presentación de estadísticas y análisis del uso de los sistemas de comunicación e información y de la implementación de estrategias que	1. Informe de Gestión de División de cómputo, que contenga: a) La valoración y satisfacción de profesores y estudiantes de la suficiencia y calidad de los	x			x

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		garanticen la conectividad a los miembros de la comunidad académica del programa	recursos y sistemas de comunicación e información mediados por las tecnologías de la información y la comunicación - TIC de los últimos cinco años. b) Estadísticas sobre la aplicación de estrategias que garanticen la conectividad a los miembros de la comunidad académica del programa, de acuerdo con la modalidad en que este es ofrecido				
		F11C43A3. Evidencia de la aplicación de mecanismos de gestión documental, organización, actualización y seguridad de los registros y archivos académicos de estudiantes, profesores, personal directivo y administrativo.	1. Tabla de Retención Documental - TRD 2. Programa de Gestión Documental - PGD			x	
	F11C44. Estudiantes Y Capacidad Institucional	F11C44A1. Presentación de estadísticas y análisis de las capacidades institucionales en materia de recursos humanos (planta docente y personal administrativo), técnicos, tecnológicos y financieros, que favorecen la permanencia, el desarrollo académico y la graduación de los estudiantes.	1. Reporte estadístico con su respectivo análisis de los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros, entre otros, que favorezcan la permanencia, el desarrollo académico y la graduación de los estudiantes.	x		x	
		F11C44A2. Apreciación de profesores y estudiantes del programa académico con respecto a la relación entre el número de admitidos, el número de profesores o actores académicos asociados a los distintos componentes de formación, y los demás recursos necesarios en la modalidad que se oferta por parte de la institución.	1. Resultado de encuesta a) Profesores b) Estudiantes			x	
	F11C45. Financiación Del Programa Académico	F11C45A1. Demostración de la consistencia entre la asignación y distribución presupuestal del programa, y el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, creación artística y cultural, deportiva, proyección social, bienestar institucional e	1. Presupuesto Institucional y de programa académico académico de los últimos 5 años, que incluya la distribución para actividades de docencia, investigación, creación artística y cultural, proyección social, bienestar institucional e internacionalización. 2. Informe de seguimiento al plan de mejoramiento	x		x	

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		internacionalización, y la implementación de los planes de mejoramiento.					
		F11C45A2. Presentación de la programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa académico y mecanismos de control.	1. Programación y ejecución del presupuesto de inversión y de funcionamiento del programa académico y mecanismos de control.	x		x	
	F11C46. Aseguramiento De La Alta Calidad Y Mejora Continua	F11C46A1 Evidencia de la consolidación de un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad que permita verificar, mediante unos procesos periódicos y participativos de autoevaluación, la alta calidad en cada uno de los factores y características del modelo del Consejo Nacional de Acreditación, en el programa.	1. Política de calidad académica. 2. Procedimientos. 3. Informes de autoevaluación, Planes de mejoramiento e Informes de cierre de planes de mejoramiento. 4. Sistema de información institucional. 5. Informe de gestión de programa	x			
		En el caso de los programas académicos del área de la salud, evidencia de los procesos de autoevaluación sobre el funcionamiento del convenio docencia servicio en cada uno de los escenarios de práctica y su incidencia en los procesos de mejoramiento.	Informe y actas de la relación docencia/servicio por escenario de práctica.	x		x	
F12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS (Eficiencia, Eficacia, Sustentabilidad)	F12C47. Recursos De Infraestructura Física Y Tecnológica	F12C47A1. Demostración de la existencia de aulas, laboratorios, talleres, centros de simulación, plataformas tecnológicas, biblioteca y salas de estudio, para el cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, en coherencia con el nivel de formación y la modalidad de oferta del programa.	1. Existencia de informes y estadísticas de aulas, laboratorios, talleres, sitios de estudio para los alumnos, salas de cómputo, oficinas de profesores, sitios para la investigación, auditorios y salas de conferencias, oficinas administrativas cafeterías, baños, servicios, campos de juego, espacios libres, zonas verdes y demás espacios destinados a las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión del programa académico.	x		x	
		F12C47A2. Evidencia de planes y proyectos realizados o en ejecución, para la conservación, expansión, mejoras y mantenimiento de la planta física para el programa, de acuerdo con	Informe de las ejecuciones realizadas con la conservación, expansión, mejoras y mantenimiento de la planta física para el programa, de acuerdo con las normas técnicas respectivas y con el nivel de formación y la modalidad de oferta del programa.	x			

Factores	Características	Aspectos a Evaluar	Evidencias	Tipo			
				D	E	Est	GD
		las normas técnicas respectivas y con el nivel de formación y la modalidad de oferta del programa.					
	F12C48. Recursos Informáticos Y De Comunicación	F12C48A1. Evidencia de la coherencia entre los recursos informáticos y de comunicación con las necesidades para el desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales del programa en el lugar de desarrollo y en los escenarios de práctica.	1. Estadística que evidencie la coherencia entre los recursos informáticos y de comunicación con las necesidades para el desarrollo y cumplimiento de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales del programa en el lugar de desarrollo y en los escenarios de práctica.			x	
		F12C48A2. Apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa sobre <u>la pertinencia, correspondencia y suficiencia</u> de los recursos informáticos y de comunicación con que cuenta el programa.	1. Resultados de encuesta: a) Directivos b) Profesores c) Estudiantes.		x		

Fuente: Elaboración propia con datos CNA, 2022.