



Universidad de Sucre
Facultad de Educación y Ciencias
Departamento de Lenguas Extranjeras

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS
REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR Y PLAN DE TRANSICIÓN

1. GENERALIDADES.

En atención a las condiciones exigidas por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución 18583 de 2017 que reglamenta la reestructuración de la estructura curricular y el plan de estudios, además, de establecer las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del Registro Calificado, se presentan modificaciones al plan de estudios del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sucre.

Se plantea entonces una acción de mejoramiento del programa a corto, mediano y largo plazo, que permita desarrollar con la calidad proyectada por la institución los distintos procesos contemplados en el documento maestro, entendiéndose que el plan de mejoramiento no debe superar el plazo que establecen las normas legales vigentes.

2. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE TRANSICIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

Una vez el Ministerio de Educación Nacional otorgue la renovación del registro calificado, el nuevo plan de estudios entrará en vigencia, por lo tanto, es necesario construir una propuesta de transición para los estudiantes que ingresaron bajo otras condiciones.

Este Plan de Transición será aplicado a los estudiantes del plan de estudio vigente, que autónoma y voluntariamente decidan acogerse a la nueva propuesta del plan de estudios Licenciatura en Lenguas Extranjeras, que se matriculen entre el segundo (II) y el noveno (IX) semestre, durante el periodo en que entre en vigencia la renovación del registro calificado. Se han tenido en cuenta los cambios de contenido e intensidades horarias que se dan en las asignaturas que son comunes en ambos planes de estudio, además de los prerrequisitos y la normatividad vigente, en particular el Acuerdo N° 01 de 2010 (Reglamento Estudiantil).

Dentro de los ajustes que se proponen en el plan de estudio está el pasar de 9 semestres a 10 semestres, con el fin de superar las siguientes debilidades identificadas en los procesos de autoevaluación: 1) La mayoría de semestres del plan de estudios actual contiene un alto número de cursos y créditos que



afectan negativamente el uso y racionalidad del tiempo de los estudiantes, de tal forma que impacta en el buen desempeño de los estudiantes y el alcance de los logros propuestos para el Programa; 2) El análisis de planes de estudio para Licenciaturas en Lenguas Extranjeras a nivel nacional e internacional arrojó que los programas que ofrecen 2 idiomas extranjeros están en su mayoría organizados a 10 semestres; 3) En el último año de la carrera los estudiantes toman demasiados cursos y esto afecta negativamente los procesos de investigación y práctica docente que ellos deben realizar. En consecuencia, se consideró que con el fin de ofrecer mayor flexibilidad curricular a los estudiantes y lograr que en el último año de la carrera los estudiantes tengan mayor disponibilidad de tiempo para actividades de la práctica docente e investigativas; se hace necesario agregar un semestre más. Finalmente, se ha concebido un plan de transición donde se establecen las equivalencias y reconocimientos de créditos de un plan a otro.

El estudiante que se acoja al plan de transición debe hacerlo voluntariamente mediante una solicitud expresa. Es responsabilidad del Comité Curricular del Programa establecer el semestre en el que quedará ubicado dicho estudiante, mediante el estudio de equivalencias y reconocimiento de créditos, así como las asignaturas faltantes por cursar para optar el título de Licenciado en Lenguas Extranjeras. Una vez hecha la solicitud de cambio de Plan de Estudios por el estudiante, queda inhabilitado para regresar al plan anterior. En la medida en que se avance en el nuevo Plan de Estudios desaparecerán los semestres equivalentes del plan antiguo.

2.1. REGISTRO Y COMPARACION DE ASIGNATURAS:

Como mecanismo de flexibilidad y agilidad en la transición para los estudiantes, el Comité Curricular podrá solicitar al Consejo de Facultad que se ofrezcan en los recesos académicos cursos vacacionales gratuitos que contribuyan a que los estudiantes ingresen eficazmente al nuevo plan de estudios.

Como mecanismo de nivelación y uso racional de los recursos los estudiantes acogidos al plan de transición podrán matricular hasta 20 créditos por semestre y corresponderá al Consejo de Facultad autorizar un número mayor que no exceda 21 créditos.

Lo anterior no implica que el estudiante pierda los incentivos a que hace referencia el Acuerdo 01 de 2010 (Reglamento Estudiantil).



2.2 AJUSTES AL PLAN DE ESTUDIO (PLAN DE ESTUDIO VIGENTE VS PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO)

2.2.1 AJUSTES A LAS ÁREAS O COMPONENTES DE FORMACIÓN

El plan de estudios vigente consta de 154 créditos distribuidos en los componentes de áreas profesionales, área pedagógica, área humanística y área básica. El saber profesional conformado por 31 asignaturas y 88 créditos, el saber pedagógico estaba constituido por 11 asignaturas y 28 créditos, el saber socio humanístico tenía 11 asignaturas y 19 créditos y el saber básico tenía 5 asignaturas y 10 créditos, el área flexible conformado por 5 asignaturas y 10 créditos.

Atendiendo a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional en su Resolución 18583 de 2017, que ajusta las características específicas de los programas de Licenciatura y como resultado del segundo proceso de autoevaluación en el Programa, se presenta la propuesta del nuevo plan de estudios, el cual consta de 144 créditos y presenta la redistribución de los componentes como se especifica a continuación:

- Saber específico 22 asignaturas 70 créditos,
- Saber pedagógico 4 asignaturas 6 créditos,
- Saber didáctica de las disciplinas 13 asignaturas 49 créditos de los cuales 8 corresponden al fortalecimiento investigativo pedagógico del programa a través de la asignatura Trabajo de Grado.
- Saber fundamental contiene 6 asignaturas y 9 créditos.
- Saber flexible propone 5 asignaturas y 10 créditos.

En este nuevo plan se realizaron cambios fundamentales en el saber didáctica de las disciplinas y se fortaleció el desarrollo de la competencia investigativa. Estas modificaciones condujeron a proponer suprimir asignaturas al plan de estudio vigente. Asimismo, se aumentó la intensidad horaria del saber disciplinar de inglés y francés. Se crearon nuevas asignaturas tales como psicología evolutiva del aprendizaje, lingüística general, taller de escritura avanzada en francés, investigación y práctica pedagógica, diseño y evaluación de curso, seminario de investigación, introducción a la práctica pedagógica y catedra de paz. Igualmente se redujeron el número total de créditos de 154 a 144 créditos con el propósito de hacer más flexible el programa, teniendo en cuenta que el número de créditos promedio de programas con esta denominación y denominaciones afines a nivel nacional tiene un promedio de 159 créditos, tema que fue socializado en el comité curricular del programa y que se encuentra plasmado en el acta 02 de 2017.



2.2.2 RESUMEN AJUSTES PLAN DE ESTUDIOS POR ASIGNATURAS

A continuación, se presenta la comparación de asignaturas por componentes entre el plan de estudio Vigente y plan de estudios Propuesto, así como las asignaturas que se asumen equivalentes, los que fueron fusionados y los cursos adicionales.

Tabla Resumen de ajustes al plan de estudios vigente

| COMPONENTE SABERES ESPECIFICOS Y DISCIPLINARES | | |
|---|---|---|
| PLAN VIGENTE (2013) | PLAN PROPUESTO | MODIFICACIONES |
| Inglés A1 (4C) | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 1 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Inglés A2 (4C) | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 2 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Inglés B1(4C) Gramática en Inglés I (2C) | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 3 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria y fusión |
| Inglés B2.1 (4C) | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 4 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Inglés B2.2 (4C) Gramática en Inglés II | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 5 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria y fusión |
| Conversación Avanzada C1.1 (4C) | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 6 (4C) | Reemplazo de Asignatura |
| Escritura de Texto Académico C1.2 (4C) | Taller de Escritura Avanzada en inglés (3C) | Cambio de denominación de curso |
| Test Internacional de Inglés (2C) | Test Internacional de Inglés (2C) | |
| Fonética en Inglés (1C) | Fonética en inglés (2C) | Incremento de créditos e intensidad horaria |
| Francés A1(4C) | Taller de Lengua y Cultura Francesa 1 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Francés A2 (4C) | Taller de Lengua y Cultura Francesa 2 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Francés B1(4C) Gramática en Francés I (2C) | Taller de Lengua y Cultura Francesa 3 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria y fusión |
| Francés B2.1(4C) | Taller de Lengua y Cultura Francesa 4 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria |
| Francés B2.2 (4C) Gramática en Francés II (2C) | Taller de Lengua y Cultura Francesa 5 (4C) | Cambio de denominación e incremento intensidad horaria y fusión |
| Test Internacional de Francés (2C) | Test Internacional de Francés (2C) | |
| Fonética en Francés (1C) | Fonética en Francés (2C) | Incremento de créditos e intensidad horaria |
| Cultura y Civilización Norteamericana (2C) | ----- | Pasan hacer parte del componente complementario. |
| Cultura y Civilización Francesa (2C) | ----- | |
| Cultura y Civilización Británica (2C) | ----- | |



| | | |
|---|--|--|
| Literatura Francesa (3C) | Literatura Francófona (3C) | Cambio de denominación |
| Literatura Británica (3C) | Literatura Anglófona (3C) | Fusión |
| Literatura Norteamericana (3C) | | |
| ----- | Taller de Escritura Avanzada en Francés (3C) | Curso Adicional |
| Sociolingüística(3C) | Lingüística General (2) | Reemplazo de asignatura y disminución de créditos. |
| Psicolingüística (2) | Psicolingüística (2) | |
| Lingüística sistémica Funcional (3C) | Introducción a la Lingüística Sistémica Funcional (2C) | Cambio de denominación y número de créditos |
| Análisis del Discurso (2C) | ----- | Eliminado |
| Teoría de la Comunicación (2C) | ----- | Eliminado |
| COMPONENTE PEDAGÓGICO | | |
| PLAN VIGENTE (2013) | PLAN PROPUESTO | MODIFICACIONES |
| Filosofía de la Educación (2C) | Historia y Epistemología de la Educación (2C) | Fusión |
| Epistemología del Lenguaje (2C) | | |
| Ética (2C) | Ética Profesional Docente (1C) | Cambio de denominación y disminución de créditos |
| Políticas y Legislación Educativa (1C) | Legislación Educativa y Políticas Nacionales de Bilingüismo (1C) | Cambio de denominación |
| Psicología Cognitiva (2C) | Psicología Evolutiva y del Aprendizaje (2C) | Reemplazo de asignatura |
| COMPONENTE DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS | | |
| PLAN VIGENTE(2013) | PLAN PROPUESTO | MODIFICACIONES |
| Teoría y desarrollo curricular (2C) | PPI: Lectura de contexto curricular (3C) | Reemplazo de asignatura e incremento de créditos |
| Administración Educativa (2C) | ----- | Supresión de la asignatura |
| Métodos de Enseñanza y Pedagogía (2C) | PPI: Métodos y Enfoques de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras (3C) | Reemplazo de asignatura e incremento de créditos |
| | PPI : Didáctica del Inglés (3C) | Subdivisión de asignatura e incremento de créditos |
| Didáctica Contemporánea (2C) | PPI : Didáctica del Francés (3C) | |
| Diseño de Aplicaciones Didácticas virtuales I (3C) | PPI: Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales (3C) | Cambio de denominación y Fusión |
| Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales II (3C) | | |
| Investigación y Práctica Pedagógica I (2C) | Seminario de Investigación I (2C) | Subdivisión de asignaturas |
| | Metodología de Investigación Educativa (2C) | |
| Investigación y Práctica Pedagógica II (2C) | Seminario de Investigación II (2C) | Subdivisión de asignaturas |
| | PPI: Diseño y Evaluación de Cursos (3C) | |
| Investigación y Práctica Pedagógica III (2C) | PPI: Introducción a la Práctica (3C) | Reemplazo de asignaturas |
| Estadística (2C) | Análisis de Datos (2C) | Reemplazo de asignaturas |
| Practicum I (2C) | Práctica I (6C) | Cambio de denominación e incremento de créditos |
| Practicum II (2C) | Práctica II (6C) | |
| Proyecto Investigativo Pedagógico (4C) | Trabajo de Grado (8C) | Cambio de denominación e incremento de créditos |
| COMPONENTE FUNDAMENTOS GENERALES | | |
| PLAN VIGENTE (2013) | PLAN PROPUESTO | MODIFICACIONES |



| | | |
|--|---|---|
| Vida Universitaria (2C) | Vida Universitaria (1C) | Por normativa institucional el programa acoge el número de créditos para el plan propuesto. |
| ----- | Cátedra de Paz (1C) | Adición de asignatura |
| Colombia Indígena (1C) | ----- | Supresión de asignatura |
| Alfabetización Digital (2C) | Alfabetización Digital (1C) | Disminución de Créditos |
| Lógica (2C) | ----- | Supresión de asignatura |
| Matemática I (2C) | Matemáticas (2C) | Cambio de denominación y Fusión |
| Matemática II(2C) | | |
| Aprendizaje Autónomo (1C) | ----- | Supresión de asignatura |
| Comunicación Oral Escrita en Lengua Materna (3C) | Taller de Comunicación Oral-Escrita en Lengua Materna I (2C) | Cambio de denominación |
| Comunicación Escrita en Lengua Materna (3C) | Taller de Comunicación Oral-Escrita en Lengua Materna II (2C) | Cambio de denominación |
| Seminario (3C) | ----- | Supresión de asignatura |
| COMPONENTE COMPLEMENTARIO FLEXIBLE | | |
| PLAN ACTUAL(2013) | PLAN NUEVO | MODIFICACIONES |
| Electiva I (2C) | Electiva I (2C) | |
| Electiva II (2C) | Electiva II (2C) | |
| Electiva III (2C) | Electiva III (2C) | |
| ----- | Optativa I (2C) | Adición |
| ----- | Optativa II (2C) | Adición |

- **Práctica pedagógica y educativa.**

El currículo del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras propone 41 créditos académicos de prácticas pedagógicas educativas e investigativas, atendiendo, por un lado, las modificaciones aportadas con la Resolución 18583 de 2017 sobre la formación de licenciados en programas de pregrado como política pública educativa. Por otra parte, la Licenciatura en Lenguas Extranjeras a partir de investigaciones realizadas al interior del programa y en el contexto nacional¹ acoge los lineamientos “la práctica pedagógica como escenario de aprendizaje” (MEN, 2015) y los integra a su programa de prácticas pedagógicas y educativas. En tal sentido, se involucra como *derrotero* “la concepción curricular [del acto pedagógico basado en la] comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios que posibiliten el diálogo entre los procesos de formación con las realidades educativas y el ambiente institucional como una condición esencial de la formación inicial o previa al servicio de un educador. Por tanto, debe acotar la práctica pedagógica al escenario en el que se potencia el desarrollo de competencias esperadas en un futuro docente en ambientes de aprendizaje a través de los cuales se vaya familiarizando progresivamente con el contexto al que deberá enfrentarse en su

¹Entre las investigaciones realizadas al interior del Programa está “Pre-service teacher identities: their configurations in a Caribbean teacher education program” (André, Buendía, & Rosado, 2018, y el proyecto de caracterización de las prácticas pedagógicas en las facultades de educación de la Universidad Surcolombiana y Amazonía, 2016-2018.



rol de diseñador, agente y regulador de procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal” (p. 9).

Los lineamientos proponen entonces tres escenarios de prácticas: de observación, de inmersión y de investigación (MEN, 2015, p. 11). En **la práctica de observación**, el maestro en formación se familiariza con el entorno de la escuela, su historicidad y los contextos sociales, culturales y educativos que le subyacen. En **la práctica de inmersión**, el estudiante descubre la escuela y su funcionamiento, los agentes que la componen, los tipos de interacción y discursos que se dan entre estos agentes prestando especial atención a las particularidades en términos de intereses, expectativas, roles, estructuras de organización escolar, normas y principios que regulan el quehacer institucional, etc. Finalmente, **la práctica de investigación** presupone la intervención pedagógica en el aula donde el estudiante se convierte en profesor practicante interactuando con el estudiante con miras a que ambos aprendan algo el uno del otro y donde medie el desarrollo de proyectos o actividades de aula que permitan al practicante investigar e incorporar innovaciones a nivel curricular, estrategias de aprendizaje y actividades extracurriculares a su quehacer docente (ver Anexo Reglamento de Práctica Docente).

De igual forma, responden a los últimos lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional para que los futuros licenciados se afiancen en el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la investigación de lenguas extranjeras (Lineamientos de prácticas (MEN, 2015)), por ejemplo, la Resolución 18583 de 2017 (Ver Anexo) donde se resalta la necesidad de articular los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo con las prácticas pedagógicas y lograr que el educador pueda investigar, interrogar y apropiarse el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo, al igual que proponer estrategias para superación de dificultades o necesidades evidenciadas en el aula o el establecimiento educativo (Artículo 2, Numeral 2).

Asimismo, y en respuesta a lo anterior, el Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras propone que el estudiante reflexionara sobre el quehacer pedagógico didáctico desde la realidad de las instituciones educativas y para ello se plantean asignaturas que integren la reflexión pedagógica y la investigación del contexto pedagógico. Por ende, se generaron cursos denominados Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) que, aunque tienen diferentes enfoques, tendrán como finalidad posibilitar “la contextualización y reconocimiento de los procesos formativos que se desarrollan en diversos escenarios y proyectos educativos” (Resolución 18583, Artículo 2, Numeral 3) al igual que la intersección entre los saberes pedagógico-didácticos y el contexto educativo local.

En consecuencia, a lo anteriormente mencionado:



- ✓ Desde el tercer semestre se incluye la asignatura *PPI: Lectura de Contexto Curricular* donde los estudiantes no solo aprenderán los principios teóricos, sino que también desarrollaran un trabajo de campo en las instituciones que les permita analizar los conceptos adquiridos en clase en un contexto real y reflexionar sobre la manera en la que estos se desarrollan en la vida real.
- ✓ En cuarto semestre se establece la asignatura *PPI: Métodos y Enfoques de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras* el cual busca generar procesos de observación y enseñanza reflexiva en el que los estudiantes puedan no solo adquirir el conocimiento requerido sino también caracterizar en términos de métodos y enfoques los contextos educativos locales. Una mayor comprensión del contexto real, permitirá al estudiante comprender de qué manera podrá adaptar los diferentes métodos y enfoques de enseñanza a su quehacer docente.
- ✓ Teniendo en cuenta que el programa busca formar licenciados en las áreas de inglés y francés y que en los procesos de autoevaluación se identificó como debilidad la falta de balance entre la formación de los estudiantes en los dos idiomas, se propone que se divida la didáctica en dos asignaturas específicas: *PPI: Didáctica en Inglés* (Quinto Semestre) y *PPI: Didáctica en Francés* (Sexto semestre). Estas asignaturas tienen tres elementos: El elemento teórico que corresponde a los procedimientos didácticos y la enseñanza de las habilidades (habla, oral, escucha, escritura, gramática, vocabulario) de manera separada e integrada; el elemento práctico que busca propiciar espacios en los que los estudiantes desarrollen mini-clases y reflexionen sobre las mismas; finalmente, un tercer elemento que se refiere a la construcción de una didáctica personal a partir de la construcción de un manual didáctico y la reflexión sobre los elementos teórico- prácticos.
- ✓ En quinto semestre, de manera simultánea a la primera asignatura de didáctica se propone la orientación de la asignatura *PPI: Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales*, el cual tiene como finalidad potenciar los procedimientos didácticos a través de la mediación de las tecnologías. Se considera importante que los estudiantes reflexionen sobre el papel de las TICs en los establecimientos educativos locales y analicen como a partir de esa realidad ellos podrían fortalecer el uso de las TICs para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo local.
- ✓ En sexto semestre, también se orientará la asignatura de *Metodología de la Investigación* el cual tiene como propósito iniciar a los estudiantes en el área investigativa. Esto a través de la presentación de los fundamentos generales de investigación y los tipos de investigación más usados en el campo educativo. Este curso es esencial para lograr que los aprendices desarrollen investigación formativa durante su práctica docente.
- ✓ En séptimo semestre, el estudiante seleccionará una institución educativa en la cual no solo desarrollará la asignatura de *PPI: Diseño y Evaluación de Curso y Seminario de Investigación II*, sino que también



desarrollará su *Práctica I* en el octavo semestre. En este semestre, la asignatura *PPI: Diseño y Evaluación de Curso*, busca proveer a los estudiantes con las herramientas necesarias para que no solo aprendan a realizar estudios de análisis de necesidades, sino que también logren diseñar cursos y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que sean pertinentes y significativos para los contextos educativos en los que se van a desempeñar como practicantes y docentes. De igual forma, para el diseño y evaluación de cursos los estudiantes deben aplicar todos los conocimientos adquiridos en los cursos de PPI orientados en semestres anteriores. De manera simultánea a esta asignatura se sugiere orientar la asignatura *Seminario de Investigación I*. En este curso, se espera que el estudiante identifique un problema de investigación en la institución educativa ya seleccionada y a partir de ahí genere un reporte escrito y oral que contenga como productos obligatorios los siguientes aspectos: introducción, descripción y formulación del problema, objetivos de investigación y revisión de estudios relacionados.

- ✓ En octavo semestre, se propone el curso de *Seminario de Investigación II*, en el cual se espera que el estudiante continúe trabajando en la propuesta de investigación iniciada en el curso de *Seminario de Investigación I*. Para esto se establece como obligatorio generar un reporte oral y escrito al final del curso que incluya los siguientes aspectos: Refinamiento de las secciones ya trabajadas (introducción, descripción y formulación del problema, objetivos de investigación, revisión de estudios relacionados), marco teórico y metodología de investigación. En la Licenciatura se le dará preponderancia a la investigación acción y estudio de caso acción, pero también se aceptarán otros tipos de investigación educativa que se consideren pertinentes en el contexto educativo local. Es importante resaltar que esta propuesta de investigación seguirá los parámetros establecidos en el programa para el trabajo de investigación como modalidad de grado (Ver Anexo). Asimismo, el estudiante deberá continuar desarrollando su trabajo de investigación en la misma institución educativa que fue previamente seleccionada en el curso anterior (Seminario de Investigación I). Este proceso de investigación se establece como estrategia para incentivar a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación como modalidad de grado. En este mismo semestre y de manera simultánea, se propone la asignatura PPI: Introducción a la Práctica el cual se espera permita una mayor inmersión del estudiante en el contexto educativo donde desarrollará su práctica docente y aplicará su propuesta de investigación. Esta inmersión parcial permitirá que el estudiante este mejor preparado para la práctica docente y tenga mejores herramientas para la planeación del marco metodológico de la investigación.
- ✓ En el noveno semestre, se propone la *Práctica I* con el fin de propiciar un espacio de inmersión total por parte del estudiante en el contexto educativo. Esta inmersión permitirá al estudiante desarrollar procesos de



enseñanza reflexiva, investigación de aula, construcción de identidad docente, consolidación de una filosofía propia de enseñanza, entre otros. Asimismo, se establece que, durante la práctica docente, el estudiante deberá desarrollar el proyecto de investigación propuesto en la asignatura de Seminario II. En consecuencia, se establece que los estudiantes tomarán de manera simultánea a la práctica la asignatura de Análisis de Datos con el fin de formar al estudiante no solo en el análisis de datos en proyectos de investigación educativa, sino también en el uso de los mismos para la escritura de resultados y conclusiones. Se espera que esta articulación entre los cursos de investigación y la práctica docente, permita potencializar los procesos de investigación formativa desarrollados por los estudiantes de la Licenciatura.

- ✓ En décimo semestre se propone la realización de la *Práctica II*. Este curso tiene como objetivo brindar al estudiante otra experiencia de práctica docente en la que pueda seguir afianzando los conocimientos adquiridos en el programa y seguir desarrollando procesos de reflexión. Para esta práctica, se sugiere desarrollar una experiencia investigativa de tipo investigación acción exploratoria. Este tipo de experiencia promueve la enseñanza reflexiva como eje central y contribuye a la construcción de una filosofía de enseñanza.

Para la nueva propuesta de plan de estudio, la práctica pedagogía asumida desde el componente del saber Didáctica de las Disciplinas se relaciona el cuadro siguiente:



| Prácticas Pedagógica y Educativa del componente Didáctica de las Disciplinas: 41 créditos | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|----------|--|--|
| SEMESTRE | ASIGNATURA | THA | THI | HT | Créditos | | |
| IV | PPI: Métodos y Enfoques de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras | 64 | 80 | 144 | 3 | | |
| VI | PPI: Didáctica del Francés | 64 | 80 | 144 | 3 | | |
| VI | Metodología de Investigación Educativa | 48 | 48 | 96 | 2 | | |
| VIII | PPI: Introducción a la Práctica | 48 | 96 | 144 | 3 | | |
| III | PPI: Lectura de Contexto Curricular | 48 | 96 | 144 | 3 | | |
| V | PPI: Didáctica del Inglés | 64 | 32 | 144 | 3 | | |
| V | PPI: Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales | 48 | 96 | 144 | 3 | | |
| VIII | Seminario de Investigación II | 48 | 48 | 96 | 2 | | |
| VII | PPI: Diseño y Evaluación de Curso | 64 | 80 | 144 | 3 | | |
| VII | Seminario de Investigación I | 48 | 48 | 96 | 2 | | |
| X | Práctica II | 48 | 240 | 288 | 6 | | |
| IX | Práctica I | 48 | 240 | 288 | 6 | | |
| IX | Análisis de Datos | 48 | 48 | 96 | 2 | | |
| SUB-TOTAL | | | | | 41 | | |

Componentes estructurales del plan de estudios vigente y propuesto

A continuación se compara la distribución de los componentes (en el plan de estudio vigente son áreas) entre plan de estudio vigente y propuesto. El nuevo plan de estudios responde a los lineamientos normativos del MEN, expresados a través de la resolución 18583 de 2017 de características específicas de las licenciaturas. Teniendo los componentes expresados en dicha resolución este plan los distribuye de la siguiente manera:

| PLAN DE ESTUDIO VIGENTE | | | | NUEVA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIO | | | |
|-------------------------|-------------|----------|------|-------------------------------------|-------------|----------|------------|
| Área | Asignaturas | Créditos | % | Componentes | Asignaturas | Créditos | % créditos |
| Profesional | 31 | 88 | 54,1 | Saber Específico | 22 | 70 | 48,6 |
| Pedagógico | 11 | 28 | 21,5 | Saber Pedagógico | 4 | 6 | 4,1 |
| Sociohumanístico | 9 | 18 | 11,6 | Saber Didáctica de las Disciplinas | 13 | 49 | 34,0 |



| | | | | | | | |
|--------------|-----------|------------|------------|-------------------|-----------|------------|------------|
| Básico | 5 | 10 | 6,4 | Saber Fundamental | 6 | 9 | 6.2 |
| Flexible | 5 | 10 | 6.4 | Saber Flexible | 5 | 10 | 6.94 |
| TOTAL | 68 | 154 | 100 | Total | 50 | 144 | 100 |

La nueva propuesta de plan de estudio, está constituido por 144 créditos académicos, tiene como propósito aumentar la flexibilidad al programa y fomentar de manera más sistemática el trabajo independiente de los estudiantes. Asimismo, se cambió la denominación de 21 asignaturas y se les incremento la intensidad horaria a las asignaturas del componente específico con el propósito de hacerlas pertinentes a la misión del programa. Se remplazaron tres asignaturas: sociolingüística por lingüística general, teoría y desarrollo curricular por lectura del contexto curricular y conversación avanzada por taller de lengua y cultura inglesa 6. Esta última se modificó con el propósito de lograr que los estudiantes alcancen el nivel C1 en inglés puesto que en plan de estudios vigente las asignaturas de inglés donde se manejan las habilidades integradas de manera balanceada solo llegan hasta el nivel B2.2. La asignatura de ética se denomina como Ética Profesional Docente en la propuesta del nuevo plan de estudios. Esto con el fin de redireccionar el enfoque de esta asignatura a la labor docente que desarrollará el egresado de la Licenciatura.

De igual forma, se realizaron cambios y fusión de asignaturas: el inglés B1 se fusiono con la asignatura de gramática I para crear la asignatura taller y cultura de lengua inglesa 3; el inglés B2 se fusiono con la asignatura gramática II para crear la asignatura taller de lengua y cultura inglesa 4; igualmente se realizaron las mismas fusiones con las gramática I y II del francés con las asignaturas de francés 3 y 4 para crear taller de lengua y cultura francesa 3 y 5. Estos cambios se realizaron debido a que se reconceptualizó la enseñanza de la gramática desde una perspectiva más comunicativa y funcional y menos estructural. Seguidamente, las asignaturas de Filosofía de la Educación y Epistemología del Lengua se fusionaron para generar un solo curso denominado Psicología Evolutiva y del Aprendizaje. Esto debido a que el énfasis del programa es en procesos comunicativos para el aprendizaje de las lenguas y la psicología del aprendizaje va de la mano con este enfoque puesto que resalta el proceso de aprendizaje a partir de la interacción socio-histórico-cultural. Otros cambios y fusiones también se dieron en diseños de aplicaciones virtuales y matemáticas. Es importante resaltar que todas las fusiones en el componente del saber fundamental se realizaron para facilitar la flexibilidad curricular del programa.

En el componente la didáctica de las disciplinas, las asignaturas de investigación y práctica pedagógica se subdividieron para crear los cursos seminario de investigación I y metodología de la investigación, seminario de investigación II, diseño de evaluación de cursos e introducción a la práctica pedagógica y trabajo de grado. Esto cambios se proponen para fortalecer el desarrollo de competencias investigativas en el programa con el propósito de que los futuros licenciados puedan resolver profesionalmente los problemas



pedagógicos y didáctico de sus futuros contexto laboral. Es importante resaltar que la asignatura Trabajo de Grado reemplazó la asignatura de Proyecto Pedagógico Investigativo, debido a que esta nueva denominación es más general y permite que los estudiantes se acojan a cualquiera de las opciones de modalidad de grado establecidas en el Reglamento Estudiantil de la Universidad.

Las asignaturas de cultura y civilización inglesa, norteamericana y francesa se convirtieron en asignaturas optativas. Esta decisión se tomó teniendo en cuenta que la comprensión de las culturas debe ser parte integral del aprendizaje de las lenguas a través de los talleres de lenguas y cultura del componente del saber disciplinar y específico. Asimismo, aunque el curso de Colombia Indígena se eliminó del plan de estudios, se ofertará como una electiva.

A las asignaturas de fonéticas del inglés y del francés se le incrementó los créditos y la intensidad horaria ya que se evidenció que era insuficiente en tiempo y créditos para alcanzar los objetivos propuestos en estos cursos.

En resumen, el nuevo plan de estudio presenta cambios fundamentales en el componente de saber específico y de la didáctica de las disciplinas. Estos cambios se realizaron para mejorar los procesos misionales del programa con respecto al desarrollo de competencia investigativa, pedagógica, reflexiva y comunicativa.

COMPARATIVO PLAN DE ESTUDIO VIGENTE VS PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURAS POR SEMESTRE

I Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|-------------------------------------|-------|---------|-----------|
| Aprendizaje Autónomo | 1T 1P | 16 | 1 |
| Inglés A1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Francés A1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Lógica | 3T | 16 | 2 |
| Comunicación Oral en Lengua Materna | 2T 2P | 16 | 3 |
| Vida Universitaria | 2T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 16 |

I Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|---|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 1 | 3T 5P | 16 | 4 |
| Taller de Lengua y Cultura Francesa 1 | 3T 5P | 16 | 4 |
| Taller de Comunicación Oral y Escrita en Lengua Materna I | 2T 2P | 16 | 2 |
| Psicología Evolutiva y del Aprendizaje | 3T | 16 | 2 |
| Vida Universitaria | 2T | 16 | 1 |
| Alfabetización Digital | 1T 1P | 16 | 1 |
| Total Créditos | | | 14 |



II Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|---------------------------|-------|---------|-----------|
| Inglés A2 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Francés A2 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Fonética en Francés | 1T 1P | 16 | 1 |
| Filosofía de la Educación | 3T | 16 | 2 |
| Matemáticas 1 | 3T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 18 |

II Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|--|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 2 | 3T 5P | 16 | 4 |
| Taller de Lengua y Cultura Francesa 2 | 3T 5P | 16 | 4 |
| Taller de Comunicación Oral y Escrita en Lengua Materna II | 2T 2P | 16 | 2 |
| Historia y Epistemología de la Educación | 3T | 16 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| Total Créditos | | | 12 |

III Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|----------------------------|-------|---------|-----------|
| Inglés B1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Francés B1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Teoría de la Comunicación | 3T | 16 | 2 |
| Colombia Indígena | 2T | 16 | 2 |
| Matemáticas 2 | 3T | 16 | 2 |
| Fonética en Inglés | 1T 1P | 16 | 1 |
| Epistemología del Lenguaje | 3T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 17 |

III Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|---------------------------------------|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 3 | 5P 3T | 16 | 4 |
| Taller de Lengua y Cultura Francesa 3 | 5P 3T | 16 | 4 |
| Fonética en Inglés | 2T 2P | 16 | 2 |
| Fonética en Francés | 2T 2P | 16 | 2 |
| PPI: Lectura de Contexto Curricular | 1T 2P | 16 | 3 |
| | | | |
| | | | |
| Total Créditos | | | 15 |



IV Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|--------------------------------|-------|---------|-----------|
| Inglés B2.1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Francés B2.1 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Teoría y Desarrollo Curricular | 2T 1P | 16 | 2 |
| Sociolingüística | 3T | 16 | 2 |
| Estadística | 4T | 16 | 2 |
| Gramática en Inglés 1 | 3T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 16 |

IV Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|--|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 4 | 5T 3P | 16 | 4 |
| Taller de Lengua y Cultura Francesa 4 | 5P 3T | 16 | 4 |
| PPI: Métodos de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras | 2T 2P | 16 | 3 |
| Electiva 1 | 3T | 16 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Total Créditos | | | 13 |

V Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|-------------------------------------|-------|---------|-----------|
| Inglés B2.2 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Francés B2.2 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Gramática en Francés 1 | 3T | 16 | 2 |
| Métodos de Enseñanza | 2T 1P | 16 | 2 |
| Psicolingüística | 2T 2P | 16 | 2 |
| Política y Legislación Educativa | 2T | 16 | 1 |
| Práctica Pedagógica Investigativa 1 | 1T 2P | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 17 |

V Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|--|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 5 | 3T 3P | 20 | 4 |
| Taller de Lengua y Cultura Francesa 5 | 3T 3P | 18 | 4 |
| Lingüística General | 4T | | 2 |
| PPI: Didáctica del Inglés | 2T 2P | | 3 |
| PPI: Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales | 1T 2P | | 3 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Total Créditos | | | 16 |



VI Semestre Vigente

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|---------------------------------------|-------|---------|-----------|
| Conversación Avanzada C1 | 1T 5P | 16 | 4 |
| Cultura y Civilización Francesa | 4T | 16 | 2 |
| Cultura y Civilización Norteamericana | 4T | 16 | 2 |
| Didáctica Contemporánea | 3T | 16 | 2 |
| Práctica Pedagógica Investigativa 2 | 1T 2P | 16 | 2 |
| Ética | 2T | 16 | 2 |
| Electiva 1 | 4T | 16 | 2 |
| Gramática en Inglés 2 | 3T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 18 |

VI Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|---|-------|---------|-----------|
| Taller de Lengua y Cultura Inglesa 6 | 3T 3P | 16 | 4 |
| Taller de Escritura Avanzada en Francés | 2T 2P | 16 | 3 |
| Psicolingüística | 2T 2P | 16 | 2 |
| PPI: Didáctica del Francés | 2T 2P | 16 | 3 |
| Metodología de Investigación Educativa | 3T | 16 | 2 |
| Legislación Educativa y Políticas Nacionales de Bilingüismo | 2T | 16 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Total Créditos | | | 15 |

VII Semestre Vigente

| VII Semestre Vigente | | | | VII Semestre Propuesto | | | |
|---|-------|---------|----------|---|-------|---------|----------|
| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos | Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
| Escritura de Textos Académicos C1.2 | 2T 2P | 16 | 3 | Taller de Escritura Avanzada en Inglés | 2T 2P | 16 | 3 |
| Literatura Francesa | 4T | 16 | 3 | Literatura Francófona | 4T | 16 | 3 |
| Lingüística Sistémico Funcional | 2T 2P | 16 | 3 | Introducción a la Lingüística Sistémico Funcional | 2T 2P | 16 | 2 |
| Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales 1 | 1T 3P | 16 | 3 | PPI: Course Design and Assessment | 2T 2P | 16 | 3 |
| Práctica Pedagógica Investigativa 3 | 1T 2P | 16 | 2 | Seminario de Investigación I | 1T 2P | 16 | 2 |
| Gramática en Francés 2 | 3T | 16 | 2 | Electiva 2 | 3T | 16 | 2 |



| | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----------------|--|--|----|
| Electiva 2 | 4T | 16 | 2 | | | | |
| Total Créditos | | | 18 | Total Créditos | | | 15 |

| VIII Semestre Vigente | | | | VIII Semestre Propuesto | | | |
|--|-------|---------|----------|---------------------------------------|-------|---------|----------|
| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos | Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
| Práctica 1 | 3P | 16 | 2 | PPI: Introducción a la Práctica | 3P | 16 | 3 |
| Literatura Británica | 4T | 16 | 3 | Seminario en Investigación II | 1T 2P | 16 | 2 |
| Cultura y Civilización Británica | 4T | 16 | 2 | Optativa 1 | 3T | 16 | 2 |
| Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales 2 | 1T 3P | 16 | 3 | Matemáticas | 3T | 16 | 2 |
| Test Internacional de Francés | 3P | 16 | 2 | Test Internacional de Francés | 3P | 16 | 2 |
| Electiva 3 | 4T | 16 | 2 | Electiva 3 | 3T | 16 | 2 |
| Total Créditos | | | 14 | Total Créditos | | | 13 |



| IX Semestre Vigente | | | | IX Semestre Propuesto | | | |
|-----------------------------------|-------|---------|----------|------------------------------|-------|---------|----------|
| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos | Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
| Practicum II | 3P | 16 | 2 | Práctica I | 3P | 16 | 6 |
| Literatura Norteamericana | 4T | 16 | 3 | Literatura Anglófona | 4T | 16 | 3 |
| Análisis del Discurso | 4T | 16 | 2 | Ética Profesional Docente | 2T | 16 | 1 |
| Seminario | 4T | 16 | 3 | Análisis de Datos | 1T 2P | 16 | 2 |
| Test Internacional de Inglés | 3P | 16 | 2 | Test Internacional de Inglés | 3P | 16 | 2 |
| Administración Educativa | 3T | 16 | 2 | Optativa II | 3T | | 2 |
| Proyecto Pedagógico Investigativo | 4P | 16 | 3 | | | | |
| Total Créditos | | | 17 | Total Créditos | | | 16 |

X Semestre Propuesto

| Asignaturas | Horas | Semanas | Créditos |
|------------------|-------|---------|----------|
| Práctica II | 3P | 16 | 6 |
| Trabajo de Grado | - | 16 | 8 |
| Cátedra de Paz | 2T | 16 | 1 |
| Total Créditos | | | 15 |

3. RELACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS Y TIPO DE ACTIVIDADES POR SEMESTRE Y COMPONENTES

Para la construcción de los créditos, se tuvo en cuenta el sistema de créditos adoptado por la Universidad de Sucre, mediante la Resolución No 28 de 2006 que conduce a las siguientes consideraciones:

- ♦ Los créditos son números enteros.
- ♦ El número semanas que tiene el semestre académico.
- ♦ Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias.
- ♦ El crédito académico equivale a 48 horas de trabajo del estudiante durante el semestre, ya sea con acompañamiento directo o independiente.



- ♦ El número de crédito de una asignatura es la sumatoria del tiempo presencial y el tiempo independiente, dividido entre 48.
- ♦ Un crédito equivale a tres horas semanales de actividad del estudiante durante el semestre.
- ♦ Un crédito académico es el resultado de: $\sum (TI + TD)/48$.

Las abreviaturas aplicadas es la siguiente:

Mod: modalidad; **CM:** clase magistral; **TtA:** Taller tipo A; **TtB:** Taller tipo B; **MV:** mediación virtual; **EV:** evaluación; **PC:** practica de campo; **TP:** tiempo presencial; **TI:** tiempo independiente; **TOT:** tiempo total; **T:** teórica; **P:** práctica; **T-P:** teórica y práctica

A continuación se consigna la construcción de los créditos académicos por semestres y asignaturas:



| SEMESTRE I | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|------------|-----------|------------------------------|--------------------|----------|----------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|------------|-------------|-----------|----|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | Acompañamiento guiado (HTGA) | | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos | |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | | | | | | | TV |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 1(3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 | |
| 2 | Taller de Lengua y Cultura Francesa 1 (3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 | |
| 3 | Taller de Comunicación Oral-Escrita en (2T-2P)Lengua Materna I | 8 | | 24 | | 32 | | | | 64 (4) | 16 | 20 | 36 | 96 | 2 | |
| 4 | Psicología Evolutiva y del Aprendizaje | 20 | | 18 | 16 | | | | | 48 (3) | 18 | 30 | 48 | 96 | 2 | |
| 5 | Vida Universitaria | 16 | | | | | | | | 16 (1) | 10 | 22 | 32 | 48 | 1 | |
| 6 | Alfabetización Digital (1T-1P) | 5 | | 27 | | 16 | | | | 48 (3) | 5 | 8 | 18 | 48 | 1 | |
| SUB -TOTAL | | 73 | | 141 | 16 | 208 | | | | 434 | 90 | 148 | 238 | 672 | 14 | |



| SEMESTRE II | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|------------|-----------|------------------|--------------------|----------|-----|----------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------|-------------|-----------|----|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos | |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | | | | | | | TV |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 2 (3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 | |
| 2 | Taller de Lengua y Cultura Francesa 2 (3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 | |
| 3 | Taller de Comunicación Oral -Escrita en (2T-2P)Lengua Materna II | 8 | | 24 | | 32 | | | | 64 (4) | 16 | 20 | 36 | 96 | 2 | |
| 4 | Historia y Epistemología de la Educación | 20 | | 12 | 16 | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 | |
| SUB-TOTAL | | 52 | | 108 | 16 | 192 | | | | 364 | 80 | 132 | 212 | 576 | 12 | |



| SEMESTRE III | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|------------|-----------|------------------|--------------------|----------|----------|----------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------|------------|--------------|-----------|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | |
| N o | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | TH I | HT(HTP+TH I) | Créditos |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TC I | TV | | | | | | |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 3 (3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | | 128 (8) | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| 2 | Taller de Lengua y Cultura Francesa 3 (3T-5P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | | 128 (8) | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 |
| 3 | Fonética en Inglés (2T-2P) | 12 | | 20 | | 32 | | | | | 64 | 20 | 22 | 42 | 96 | 2 |
| 4 | Fonética en Francés (2T-2P) | 12 | | 20 | | 32 | | | | | 64 (4) | 20 | 22 | 42 | 96 | 2 |
| 5 | PPI: Lectura de Contexto Curricular (1T-2P) | 0 | | 24 | | 24 | | | | | 48 (3) | 56 | 40 | 96 | 144 | 3 |
| SUB -TOTAL | | 48 | 0 | 112 | | 248 | 0 | 0 | 0 | 0 | 432 | 140 | 168 | 281 | 720 | 15 |



| SEMESTRE IV | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|-----------|-----------|------------------|--------------------|----------|----------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|------------|--------------|-----------|----|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP +THI) | Créditos | |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | | | | | | | TV |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 4 (5T-3P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 | |
| 2 | Taller de Lengua y Cultura Francesa 4 (5T-3P) | 12 | | 36 | | 80 | | | | 128 (8) | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 | |
| 3 | PPI: Métodos y Enfoques de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras (2T-2P) | 32 | | 0 | | 32 | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 | |
| 4 | Electiva I | 20 | | 12 | 16 | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 | |
| SUB -TOTAL | | 76 | 0 | 84 | 16 | 192 | 0 | 0 | 0 | 368 | 104 | 152 | 256 | 624 | 13 | |

SEMESTRE V

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO

MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO

TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO

TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE

HORAS/CRÉDITOS

| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | | | | | HTGA | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos |
|-------------------|---|---|---------------------|------------|-----------|------------------|--------------------|----------|----------|----------|---------------|------------|--------------------------|------------------------|------------|-------------|----------|
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | TV | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 5 (3T-3P) | 36 | | 12 | | 48 | | | | | 96 (6) | 36 | 60 | 96 | 192 | 4 | |
| 2 | Taller de Lengua y Cultura Francesa 5 (3T-3P) | 36 | | 12 | | 48 | | | | | 96 (6) | 36 | 60 | 96 | 192 | 4 | |
| 3 | Lingüística General | 12 | | 36 | 16 | | | | | | 64 (4) | 12 | 20 | 32 | 96 | 2 | |
| 4 | PPI: Didáctica del Inglés (2T-2P) | 32 | | | | 32 | | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 | |
| 5 | PPI: Diseño de Aplicaciones Didácticas Virtuales(1T-2P) | 16 | | 48 | | 32 | | | | | 48 (3) | 40 | 56 | 96 | 144 | 3 | |
| SUB -TOTAL | | 132 | 0 | 108 | 16 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 368 | 172 | 241 | 413 | 768 | 16 | |



| SEMESTRE VI | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---------------|------------------|-------------------------|-------------------------------|----------|----------------------------------|----------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------------|--------------|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | | |
| N o | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | | TH A | Aprendiza je Colaborati vo | Aprendiz aje Individual | T HI | HT(HTP+T HI) | Crédit os |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Práctic as | Práctic as Extern as | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminari os | Talle r TA | Tall er TB | | | T SI | T CI | T V | | | | | | |
| 1 | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 6 (2T-2P) | 36 | | 12 | | 48 | | | | | 96 (6) | 36 | 60 | 96 | 192 | 4 |
| 2 | Taller de escritura Avanzada en francés (2T-2P) | 32 | | | | 32 | | | | | 64 (4) | 20 | 60 | 80 | 144 | 3 |
| 3 | Psicolingüística (2T-2P) | 8 | | 16 | | 32 | | | | | 64 (4) | 15 | 17 | 32 | 96 | 2 |
| 4 | PPI: Didáctica del Francés(2T-2P) | 32 | | | | 32 | | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 |
| 5 | Metodología de Investigación Educativa | 20 | | 12 | 16 | | | | | | 48 (3) | 40 | 8 | 48 | 96 | 2 |
| 6 | Legislación Educativa y Políticas Nacionales de Bilingüismo | 8 | | 24 | 0 | | | | | | 32 (2) | 10 | 6 | 16 | 48 | 1 |
| SUB -TOTAL | | 136 | 0 | 64 | 16 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 368 | 161 | 191 | 352 | 720 | 15 |

| SEMESTRE VII | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------|-----------|-----------|------------------|--------------------|----------|-----|----------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------|-------------|----------|----|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos | |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | | | | | | | TV |
| 1 | Taller de Escritura Avanzada en Inglés (2T-2P) | 32 | | | | 32 | | | | 64 (4) | 20 | 60 | 80 | 144 | 3 | |
| 2 | Introducción a La Lingüística Sistemica Funciona (2T-2P) | 8 | | 24 | | 32 | | | | 64 (4) | 30 | 35 | 32 | 96 | 2 | |
| 3 | Literatura Francófona | 35 | | 9 | 20 | | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 | |
| 4 | PPI: Diseño y Evaluación de Curso (2T-2P) | 32 | | | | 32 | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 | |
| 5 | Seminario de Investigación I (1T-2P) | 16 | | | | 32 | | | | 48 (3) | 30 | 18 | 48 | 96 | 2 | |
| 6 | Electiva II | 20 | | 12 | 16 | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| SUB -TOTAL | 151 | 0 | 63 | 138 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 352 | 180 | 221 | 371 | 720 | 15 |
|-------------------|------------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|

| SEMESTRE VIII | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------|-----------|------------|------------------|--------------------|----------|----------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|------------|-------------|-----------|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | TV | | | | | | |
| 1 | Test Internacional de Francés 3P | | | 24 | | 24 | | | | | 48 (3) | 8 | 40 | 48 | 96 | 2 |
| 2 | PPI: Introducción a la Práctica (3P) | 12 | | 0 | | 48 | | | 12 | | 72 (3) | 40 | 32 | 72 | 144 | 3 |
| 3 | Seminario de Investigación II (1T-2P) | 16 | | 0 | 32 | | | | | | 48 (3) | 30 | 18 | 48 | 96 | 2 |
| 4 | Matemáticas | 16 | | 0 | 32 | | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 |
| 5 | Electiva III | 20 | | 12 | 16 | | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 |
| 6 | Optativa I | 20 | | 12 | 16 | | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 |
| SUB -TOTAL | | 92 | 0 | 36 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 288 | 124 | 212 | 336 | 624 | 13 |



| SEMESTRE IX | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---------------------|-----------|-----------|------------------|--------------------|----------|----------|----------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|------------|-------------|-----------|
| ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDADES ORGANIZATIVAS DEL TRABAJO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | HTGA | | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | TV | | | | | | |
| 1 | Test internacional de Inglés (3P) | | | 24 | | 24 | | | | | 48 (3) | 8 | 40 | 48 | 96 | 2 |
| 2 | Literatura Anglófona | 35 | | 9 | 20 | | | | | | 64 (4) | 40 | 40 | 80 | 144 | 3 |
| 3 | Práctica I | | | | | 72 | | | | | 144 (3) | 80 | 160 | 144 | 288 | 6 |
| 4 | Análisis de Datos 1T-2P | 16 | | | | 32 | | | | | 48 (3) | 30 | 18 | 48 | 96 | 2 |
| 5 | Ética Profesional Docente | 8 | | 24 | 0 | | | | | | 32 (2) | 10 | 6 | 16 | 48 | 1 |
| 6 | Optativa II | 20 | | 12 | 16 | | | | | | 48 (3) | 20 | 28 | 48 | 96 | 2 |
| SUB -TOTAL | | 79 | 0 | 69 | 36 | 56 | 72 | 0 | 0 | 0 | 288 | 188 | 292 | 480 | 768 | 16 |



Universidad de Sucre
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

Facultad de Educación y Ciencias
Consejo de Facultad

4. RELACIÓN DE CRÉDITOS Y TIPOS DE ACTIVIDADES POR COMPONENTES DEL PROGRAMA



| COMPONENTE DE SABERES ESPECÍFICOS Y DISCIPLINARES | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|-----------|-----------|------------------|------------------------------|----------|-----|----|----------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------|-------------|----------|
| | | HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE | | | | | | | | | TRABAJO AUTÓNOMO O INDEPENDIENTE | | | HORAS/CRÉDITOS | | |
| No | ASIGNATURA | Tiempo de Acompañamiento Directo del Docente (HTDA) | | | | | Acompañamiento guiado (HTGA) | | | | THA | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Individual | THI | HT(HTP+THI) | Créditos |
| | | Clases teóricas | Seminarios/Talleres | | | Clases Prácticas | Prácticas Externas | Tutorías | | | | | | | | |
| | | | Seminarios | Taller TA | Taller TB | | | TSI | TCI | TV | | | | | | |
| I | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 1 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| I | Taller de Lengua y Cultura Francesa 1 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 |
| II | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 2 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| II | Taller de Lengua y Cultura Francesa 2 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 |
| III | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 3 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| III | Taller de Lengua y Cultura Francesa 3 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 |
| IV | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 4 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| IV | Taller de Lengua y Cultura Francesa 4 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 20 | 44 | 64 | 192 | 4 |
| V | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 5 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| V | Taller de Lengua y Cultura Francesa 5 | 40 | | 28 | 60 | | | | | | 128 | 24 | 40 | 64 | 192 | 4 |
| VI | Taller de Lengua y Cultura Inglesa 6 | 30 | | 40 | 26 | | | | | | 96 | 36 | 60 | 96 | 192 | 4 |
| VI | Taller de escritura Avanzada en francés | 20 | | 20 | 24 | | | | | | 64 | 20 | 60 | 80 | 144 | 3 |



5. PLAN DE TRANSICIÓN: LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS

Plan de Transición para estudiantes de la LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS (9 SEMESTRES) que deben matricularse en el SEGUNDO SEMESTRE del programa pero deciden trasladarse al nuevo plan de estudios (10 SEMESTRES)

TABLA DE EQUIVALENCIAS Y HOMOLOGACIÓN

| Plan de Estudio Antigo | | | Plan de Estudio Propuesto | | | OBS. |
|------------------------|---|-------|---------------------------|--|-------|---|
| Sem. | Asignaturas | Cred. | Sem. | Asignaturas | Cred. | |
| 2 | Ingle A2 | 4 | 2 | Taller de lengua y cultura inglesa 2 | 4 | Equivalente |
| 2 | Francés A2 | 4 | 2 | Taller de lengua y cultura francesa 2 | 4 | Equivalente |
| 2 | Fonética del francés | 1 | 3 | Fonética del francés | 2 | No equivalente por incremento de créditos |
| 2 | Comunicación Oral y Escrita en Lengua materna | 3 | 2 | Taller Comunicación Oral y Escrita en Lengua materna | 2 | Equivalente |
| | | | 2 | Psicología Evolutiva y del aprendizaje | 2 | Nueva |
| 2 | Filosofía de la educación | 2 | 2 | Historia y Epistemología de la educación | 2 | Equivalente |
| 2 | Alfabetización digital | 2 | 2 | Alfabetización digital | 1 | Equivalente |
| 2 | Matemáticas | 2 | | | | Pasó a octavo y se fusionaron a una matemática |
| 3 | Inglés B1 | 4 | 3 | Taller de lengua y cultura inglesa 3 | 4 | Equivalente |
| 3 | Fonética en inglés | 1 | 3 | Fonética en Inglés | 2 | No equivalente por incremento de créditos |
| 3 | Francés B1 | 4 | 3 | Taller de lengua y cultura francesa 2 | 4 | Equivalente |
| 3 | Teoría de la comunicación (Desaparece) | 2 | 3 | PPI: Lectura de contexto curricular | 3 | Reemplaza a teoría y diseño curricular |
| 3 | Colombia indígena | 1 | 3 | | | Pasa a ser electiva |
| 3 | Matemáticas | 2 | 3 | | | Paso a octavo y se fusionaron a una matemática |
| 3 | Epistemología del lenguaje | 2 | 3 | | | Desaparece |
| 4 | Inglés B2.1 | 4 | 4 | Taller de lengua y cultura inglesa 4 | 4 | Equivalente |
| 4 | Gramática en inglés I | 2 | 4 | | | Se fusionó con taller de lenguas y cultura inglesa |
| 4 | Francés B2.1 | 4 | 4 | Taller de lengua y cultura francesa 4 | 4 | Equivalente |
| 4 | Sociolingüística | 3 | | | | Se eliminó |
| 4 | Estadística | 2 | | | | Se fusionó con seminario de investigación III. |
| 4 | Teoría y desarrollo curricular | 2 | | | | Se reemplazó por lectura del contexto curricular de tercer semestre |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | 4 | PPI: Métodos y enfoques de enseñanza de las lenguas extranjeras | | No equivalente con métodos de enseñanza del antiguo por incremento de créditos. |
| 4 | | | 4 | Electiva I | | Equivalente |
| 5 | Inglés B2.2 | 4 | 5 | Taller de lengua y cultura inglesa 5 | 4 | Equivalente |
| 5 | Gramática en francés I | 2 | 5 | | | Se fusiono con taller de lenguas y cultura francesa |
| 5 | Francés B2.2 | 4 | 5 | Taller de lengua y cultura francesa 5 | 4 | |
| 5 | Psicolingüística lingüística (desaparece) | 2 | 5 | Lingüística general | 2 | Nueva |
| 5 | Investigación y practica pedagógica | 2 | 5 | PPI: Diseño de aplicaciones didácticas Virtuales | 3 | No es equivalente por contenido y por número de créditos |
| 5 | Didáctica | 2 | 5 | Didáctica del inglés | 3 | No equivalente por número de créditos |
| 5 | Psicología cognitiva | 2 | | | | Desaparece |
| 5 | Política y legislación educativa | 1 | | | | Pasa a sexto semestre y es equivalente |
| 6 | Conversación avanzada C1.1 | 4 | 6 | Taller de lengua y cultura inglesa 6 | 4 | Equivalente |
| 6 | Gramática en inglés II | 2 | | | | Se fusiona con Taller de lengua y cultura inglesa 5 |
| 6 | Civilización y cultura francesa | 2 | | | | Pasa a ser optativa |
| | | | 6 | Taller de escritura Avanzada en francés | 3 | Nuevo |
| | | | | Psicolingüística | 2 | |
| | Métodos de enseñanza y pedagogía | | 6 | PPI : Didáctica del francés | | Nueva (se crea didáctica del francés y didáctica del inglés) |
| | Política y legislación educativa | | 6 | Legislación educativa y políticas nacionales de bilingüismo | 1 | |
| 6 | Cultura y civilización norteamericana | 2 | | | | Pasa a ser optativa |
| 6 | Ética | 2 | | | 1 | Equivalente |
| 6 | Investigación y practica pedagógica | 2 | 6 | Metodología de investigación educativa | 2 | Nueva |
| 6 | Electiva 1 | 2 | | | | Equivalente. Pasa a cuatro semestre |
| | | | 6 | Legislación educativa y políticas nacionales de bilingüismo | | Equivalente a legislación educativa de quinto del plan de estudio viejo |
| 7 | Escritura de textos académicos | 3 | 7 | Taller de escritura avanzada en inglés | 3 | Equivalente |
| 7 | Gramática en francés | 2 | | | | Se funcionó con Taller de lengua y cultura francesa 5 |
| 7 | Literatura francesa | 3 | 7 | Literatura francófona | 3 | Equivalente |
| 7 | Lingüística sistémica funcional | | 7 | Introducción a La Lingüística sistémica funcional | 2 | Equivalente |
| 7 | | | 7 | PPI: course design and assessment | 3 | Nuevo curso |
| | Investigación y practica pedagógica | 2 | 7 | Seminario de Investigación I | 2 | Nuevo curso |
| 7 | Electiva II | | 7 | Electiva II | 2 | Equivalente |
| 7 | Diseño de aplicaciones didácticas virtuales I | | | | | |
| 8 | Test internacional de inglés | 2 | 8 | Test Internacional de Francés | 2 | Equivalente a Test internacional de francés de 10 del antiguo plan |
| 8 | Literatura británica | 3 | | | | Equivalente a literatura anglófona de 9 del nuevo plan |
| 8 | Cultura y civilización británica | 2 | | | | Paso a ser optativa |



| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----|---------------------------------|---|--|
| 8 | Practicum I | 3 | 8 | Seminario de investigación II | | Nueva |
| | | | 8 | PPI: Introducción a la Práctica | | Nueva |
| | | | 8 | Matemáticas | | Fusión de matemáticas 1 y 2 del antiguo plan |
| 8 | Electiva III | 2 | 8 | Electiva III | | Equivalente |
| 8 | Diseño de aplicaciones didácticas II | 3 | | | | Paso a quinto semestre |
| | | | 8 | Optativa I | 2 | Nuevo |
| 9 | Test internacional de francés | 2 | 9 | Test internacional de inglés | 2 | |
| 9 | Literatura norteamericana | 3 | 9 | Literatura Anglófona | 3 | Equivalente |
| 9 | Análisis del discurso | 2 | | | | Desaparece |
| 9 | Proyecto Pedagógico Investigativo | 3 | | | | Desaparece |
| 9 | Practicum II | 2 | 9 | Practica I | 6 | No equivalente por aumento de créditos |
| 9 | Seminario | 3 | | | | Desaparece |
| 9 | Administración educativa | 2 | | | | Desaparece |
| 9 | | | 9 | Optativa II | 2 | Curso Nuevo |
| | | | 10 | Práctica II | 6 | No equivalente por aumento de crédito |
| | | | 10 | Trabajo de grado | 8 | Nuevo |
| | | | 10 | Catedra de la paz | 1 | Nuevo |

En la siguiente Figura, se presenta el Plan de Estudios completo del Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sucre ajustado según la Resolución 18583 de 2017:

| Campos de formación | Áreas | I | | | II | | | III | | | IV | | | V | | | VI | | | VII | | | VIII | | | IX | | | X | | | Total créditos | ELECTIVAS | OPTATIVAS | CRÉDITOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|----|----|--|---|----|----|----------------------|--------------------|----|--|----|----|---------------------|----|----|------------------------------|-------------------------------|---------------------|------|------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|----|-------------|--|-----------------------------------|-----------|-------------------|----|-------------------|----------------------|---------------------------------------|---|----|---------------------------------------|------------------|---|------------|--|---|-----|---|-------------|--|---|-----|---|----|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | X | Y | Z | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPLEMENTARIO (48,61%) | Inglés | Taller de lengua y cultura inglesa 1 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 96 | 4 | 4 | 80 | 3 | Test internacional de inglés | | | 3 | 48 | 2 | 34 | Portugués I | Producción de textos académicos en inglés / Producción de textos académicos en Francés | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Taller de lengua y cultura francesa 1 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 64 | 4 | 3 | 80 | 3 | Test internacional de francés | | | 3 | 48 | 2 | Portugués II | Teaching English to Children / Enseñanza del Francés para Niños | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lingüística | Comunicación Oral-Escrita en Lengua materna I | | 4 | 36 | 2 | Comunicación Oral-Escrita en Lengua materna II | | 4 | 36 | 2 | Fonética en Inglés | | 4 | 32 | 2 | Fonética en Francés | | 4 | 32 | 2 | Lingüística General | | 4 | 32 | 2 | Psicolingüística | | 4 | 32 | 2 | Introducción a La Lingüística Sistemática Funcional | | 4 | 32 | 2 | 14 | Mandarin Básico I | CJL/ Task Based Learning | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Comunicación Oral-Escrita en Lengua materna I | | 4 | 36 | 2 | Comunicación Oral-Escrita en Lengua materna II | | 4 | 36 | 2 | Fonética en Inglés | | 4 | 32 | 2 | Fonética en Francés | | 4 | 32 | 2 | Lingüística General | | 4 | 32 | 2 | Psicolingüística | | 4 | 32 | 2 | Introducción a La Lingüística Sistemática Funcional | | 4 | 32 | 2 | | Composición a capela | Classroom Management/ Material Design | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Literatura | Literatura francófona | | | | | | 4 | 80 | 3 | Literatura anglofona | | | | | | 4 | 80 | 3 | Literatura Anglofona | | | 4 | 80 | 3 | 6 | Foreign Language Teaching Education | Inglés para el Turismo/ Francés para el Turismo | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación Profesional Del Educador (38,2%) | Pedagogía y Didáctica de las Disciplinas | Psicología del Aprendizaje | | | 3 | 48 | 2 | PP: Lectura de contexto curricular | | | 3 | 96 | 3 | PP: Métodos y enfoques de enseñanza de las lenguas extranjeras | | | 4 | 80 | 3 | PP: Didáctica del Inglés | | | 4 | 32 | 3 | | PP: Didáctica del Francés | | | 4 | 80 | 3 | PP: Diseño y Evaluación de Cursos | | | 4 | 80 | 3 | PP: Introducción a la Práctica | | | 3 | 96 | 3 | Práctica I | | 3 | 240 | 6 | Práctica II | | 3 | 240 | 6 | 55 | Gestión de proyectos culturales | Cultura anglofona / Cultura francófona | 2 | | | | | | |
| | | Historia y Epistemología de la educación | | | 3 | 48 | 2 | PP: Diseño de aplicaciones didácticas Virtuales | | | 3 | 96 | 3 | Metodología de investigación educativa | | | 3 | 48 | 2 | Seminario de Investigación I | | | 3 | 48 | 2 | Seminario de Investigación II | | | 3 | 48 | 2 | Análisis de Datos | | | 3 | 48 | 2 | Trabajo de Grado | | 3 | 55 | 2 | Neurolingüística | Gramática comunicativa Avanzada en inglés /Gramática comunicativa Avanzada en Francés | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Legislación educativa y políticas nacionales de bilingüismo | | | 2 | 16 | 1 | Ética profesional docente | | | 2 | 16 | 1 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | 3 | 55 | 2 | Teatro | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ética profesional docente | | | 2 | 16 | 1 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | | 3 | 55 | 2 | Trabajo de Grado | | 3 | 55 | 2 | Deporte formativo | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fundamentos Generales (6,25%) | Afabetización Digital | 2 | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Matemáticas | | | 3 | 48 | 2 | Catedra de la paz | | | 2 | 16 | 1 | 5 | Taller de Poesía y Escritura creativa | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Vida Universitaria | 2 | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Catedra de la paz | | | 2 | 16 | 1 | Catedra de la paz | | | 2 | 16 | 1 | | Competencias Ciudadanas | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE COMPLEMENTARIO (6,94%) | Electivas | Electiva I | | | | | | 3 | 48 | 2 | Electiva II | | | | | | 3 | 48 | 2 | Electiva III | | | | | | 3 | 48 | 2 | | | | 144 | Colombia Indígena | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Optativas | Optativa I | | | | | | 3 | 48 | 2 | Optativa II | | | | | | 3 | 48 | 2 | | | | 3 | 48 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100% | 27 238 14 28 212 12 27 288 15 23 256 13 23 288 16 23 352 15 22 368 15 18 336 13 18 480 18 3 6 0 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| Nombre de asignatura | X | Y | Z |
| | X | Y | Z |
| | X | Y | Z |

Duración: 30 semestres o hasta completar 144 créditos.