

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

### 1. DESCRIPCIÓN ADMINISTRATIVA

Facultad	<b>EDUCACIÓN Y CIENCIAS</b>		
Programa	<b>Licenciatura en Lenguas Extranjeras</b>		
Nombre Asignatura	<b>Mandarín Básico I</b>		
Código			
Área	<b>Idiomas</b>		
Departamento que la ofrece	<b>Lenguas Extranjeras</b>		
Requisitos	<b>Ninguno</b>		
Créditos	<b>2</b>		
Semestre	<b>VII</b>		
Modalidad	<b>Presencial</b>		
Intensidad Horaria/Semanal	<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Prácticas</b> <b>0</b>
Intensidad Horaria/Semestral	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>	<b>Prácticas</b> <b>0</b>
Nivel	<b>Pregrado</b>		<b>Posgrado</b>

### 2. JUSTIFICACIÓN


El aprendizaje de una lengua extranjera como producto del desarrollo de una competencia comunicativa implica necesariamente una enseñanza y práctica permanente y coherente en el tiempo de las cuatro habilidades lingüísticas. Este curso buscará el desarrollo de la competencia comunicativa a nivel básico en todas las habilidades (escritura, lectura, escucha, oral) en el idioma Chino-Mandarín y con aspectos relacionados con la vida diaria, el entorno y la cultura de la lengua a estudiar.

### 3. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar en los estudiantes de la Universidad de Sucre competencias comunicativas en el dominio básico del idioma Chino-Mandarín en aras de contribuir con el desarrollo de ésta; además de acreditarla frente a su entorno y frente a las otras universidades del país, ofreciendo calidad, pertinencia y cobertura en su programación y en su oferta de la enseñanza de otro idioma extranjero diferente al inglés.

### 4. COMPETENCIAS


	<b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>
<b>SABER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede identificar y usar vocabulario elemental acerca de temas familiares en tareas comunicativas (números, saludos, miembros de la familia, objetos del aula de clase, preferencias, lugares, rutinas, nacionalidades)</li> <li>• Puede identificar y usar estructuras simples en un texto comunicativo. (el verbo ser o estar, presente simple, palabras cuantificadoras, preposiciones).</li> </ul>
<b>HACER</b>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENCIA PRAGMATICA Y SOCIOLINGUISTICA</b></p> <p>Comprensión auditiva Puede comprender y llevar a cabo instrucciones dadas dentro del aula de clase. Puede entender e identificar información específica en textos auditivos cortos.</p> <p>Comprensión lectora Puede aplicar estrategias de lectura en textos simples (asociación de caracteres pictográficos, predicción)</p> <p>Habilidad oral/interacción</p>

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

		<p>Puede interactuar en conversaciones simples para intercambiar información personal básica o presentar a otras personas. Puede describir los miembros de su familia, su rutina diaria, preferencias.</p> <p>Escritura/Composición Puede escribir textos cortos y simples (autobiografía)</p>
	<b>SER</b>	El estudiante está dispuesto a conocer otras sociedades y culturas, al igual que se interesa por compartir nuevas experiencias y respeta las opiniones de otras personas.

### 5. CONTENIDO

Unidad Temática	No. Semana	NOMBRE DE LAS UNIDADES Y CONTENIDOS TEMATICOS (TEMAS Y SUBTEMAS)	ACOMPañAMIENTO DIRECTO	ACTIVIDADES INDEPENDIENTES	Horas	
			Estrategias Didácticas	Actividades Sugeridas	clase	Independiente.
1	1- 2-3	<b>VOCABULARIO</b> - Saludos - Pronombres - Números (1-100) <b>FUNCIONES</b> - Se presenta y presenta a otras personas. - Saluda a otras personas <b>GRAMATICA</b> - Pronombres personales - Verbo ser o estar - Adjetivos demostrativos. - Preguntas de respuesta afirmativa o negativa.  <b>LECTURA</b>  <b>ESCUCHA</b>	Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales; Realización de ejercicios, tareas comunicativas, juego de roles, etc. Para la asimilación de dichos conocimientos.  Lectura de historias cortas para reconocimiento y asociación de caracteres.  Ejercicios de comprensión auditiva	Realización de tareas y trabajos requeridos para la clase, ya sea en papel o en línea.  Lectura en casa  Ejercicios de escucha en páginas web asignados en clase.		

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

2	4-5-6	<b>VOCABULARIO</b> - Miembros de la familia - Numeros (1-9999) - <b>FUNCIONES</b> - Describe su perfil profesional - Describe los miembros de su familia. <b>GRAMATICA</b> - Presente simple - Preguntas “¿qué?”  <b>LECTURA</b>  <b>ESCUCHA</b>	Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales; Realización de ejercicios, tareas comunicativas, juego de roles, etc. Para la asimilación de dichos conocimientos.  Lectura de historias cortas para reconocimiento y asociación de caracteres.  Ejercicios de comprensión auditiva	Realización de tareas y trabajos requeridos para la clase, ya sea en papel o en línea.  Lectura en casa  Ejercicios de escucha en páginas web asignados en clase.		
	7	<b>PRIMER PARCIAL</b>	Gramática, vocabulario, escucha, escritura y lectura.			
3	8-9-10-11	<b>VOCABULARIO</b> -Verbos -Expresiones sociales -Rutina Diaria <b>FUNCIONES</b> -Describe su rutina diaria -Intercambia información básica. <b>GRAMATICA</b> - Preguntas, negación y respuestas cortas.  <b>LECTURA</b>  <b>ESCUCHA</b>	Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales; Realización de ejercicios, tareas comunicativas, juego de roles, etc. Para la asimilación de dichos conocimientos.  Lectura de historias cortas para reconocimiento y asociación de caracteres.  Ejercicios de comprensión auditiva	Realización de tareas y trabajos requeridos para la clase, ya sea en papel o en línea.  Lectura en casa  Ejercicios de escucha en páginas web asignados en clase.		

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

	12	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	Gramática, vocabulario, escucha, escritura y lectura.			
4	13-14-15	<b>VOCABULARIO</b> - Verbos - adjetivos <b>FUNCIONES</b> - Hace y responde preguntas sobre información básica.  <b>GRAMATICA</b> - Preguntas básicas - Oraciones multi-verbos.  <b>LECTURA</b>  <b>ESCUCHA</b>	Presentación de vocabulario y estructuras gramaticales; Realización de ejercicios, tareas comunicativas, juego de roles, etc. Para la asimilación de dichos conocimientos.  Lectura de historias cortas para reconocimiento y asociación de caracteres. Ejercicios de comprensión auditiva	Realización de tareas y trabajos requeridos para la clase, ya sea en papel o en línea.  Lectura en casa  Ejercicios de escucha en páginas web asignados en clase.		
	16	<b>EXAMEN FINAL</b>	Evaluar gramática, vocabulario y las cuatro habilidades (lectura, escritura, habla y escucha)			

## 6. PLAN DE UNIDADES BÁSICAS

(Ver cuadro en la página siguiente).

## 7. METODOLOGÍA

Se empleará en este nivel el enfoque comunicativo. A lo largo del curso, mediante la realización de tareas comunicativas en situaciones semi-reales, el estudiante adquirirá competencias de comunicación oral y escrita. En cuanto a los contenidos gramaticales, a partir de la observación individual y/o colectiva, el estudiante descubrirá y comprenderá las estructuras gramaticales correspondientes a los contenidos gramaticales del idioma Mandarín descritos en el apartado correspondiente de este programa y que luego aplicará en la producción personal tanto hablada como escrita.

En cuanto al léxico, el estudiante, a partir de documentos orales, escritos e incluso a través de ilustraciones o imágenes, entrará en contacto con el vocabulario y expresiones del Mandarín que luego sistematizará y aplicará a través de diferentes actividades individuales o grupales.

En cuanto a los contenidos fonéticos, a través del uso generalizado del Mandarín en el aula y de diferentes tipos de documentos para la habilidad de la escucha (canciones, pequeñas secuencias de video, etc.) y mediante diferentes tipos de ejercicios específicos, el estudiante será llevado a reconocer y reproducir en contexto algunos de los fonemas propios del Mandarín, así como pautas de entonación y acentuación tanto de palabras como de oraciones. A la hora de hablar y escribir, y gracias a las herramientas adquiridas (pronunciación, gramática, vocabulario), el estudiante llevará a cabo de forma autónoma tareas globales complejas y en las que pondrá en práctica la comprensión, la producción y la interacción. A la hora de leer, se trabajará con textos simples. A la hora de escuchar se trabajará con material sonoro donde los estudiantes puedan entrar en contacto con el acento nativo y que muestren rasgos de variedades dialectales. A lo largo de todo el curso, el aprendiz deberá interactuar con sus compañeros y compañeras en diferentes situaciones de forma creativa y lúdica.

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

### 8. EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación: Responsabilidad, calidad de los trabajos, asistencia, competencias.

Modalidades de Evaluación: PRESENCIAL, CONTINUA, INTEGRAL, FORMATIVA Y SUMATIVA.

Formas de evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

**Actividades de evaluación:**

Examen(2 exámenes) 4 habilidades, incluyendo Gramática y vocabulario

Actividades orales (diálogos, presentaciones, dramatizados, etc)

Actividades escritas (Quizzes, composiciones escritas, etc.)

### 9. AYUDAS DIDÁCTICAS Y NECESIDADES DE RECURSOS

Libros guías

Videos

Plataformas virtuales

Material audiovisual

Páginas web

### 10. BIBLIOGRAFÍA

Sentence Patterns: An intensive Chinese Course 1. Beijing language and culture university press, 2003.

Chinese Characters and Reading: An intensive Chinese course 2. Beijing language and culture university press, 2003.

#### COMITÉ CURRICULAR

<b>Fecha de Aval</b>	21 y 22 Y 27 de junio de 2018	<b>Acta N°</b>	8
----------------------	-------------------------------	----------------	---

#### CONSEJO DE FACULTAD

<b>Fecha de Aprobación</b>	21 de agosto de 2018	<b>Acta N°</b>	18
----------------------------	----------------------	----------------	----

#### CONSEJO ACADÉMICO

<b>Fecha de Aprobación</b>		<b>Acta N°</b>	
----------------------------	--	----------------	--

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>


**PLAN DE UNIDADES ACADÉMICAS**

Estrategia Metodológica	TD	TI
CM	14	28
TA	36	0
TB	4	2
TPb	4	2
EV	6	0
	64	32

Total horas	HT	TI	Créditos
4	4	2	2
	64	32	
	64	32	

Unidad 1: -----

Semana	Tema	Trabajo del estudiante con acompañamiento según estrategias metodológicas ( horas)										Tiempo de dedicación del estudiante ( horas)			Recursos	Lugar	
		CM	VID	T/A	T/B	L/A	L/B	SE	PC	TV	EVA	TP	TI	TOT			
1-4	<b>VOCABULARIO</b> - Saludos - Pronombres - Números (1-100)	1		3								1		2		Video Bean Computador tablero Marcadores copias	Aula de clases
	<b>FUNCIONES</b> - Se presenta y presenta a otras personas. - Saluda a otras personas	1		3										2			
	<b>GRAMATICA</b> - Pronombres personales - Verbo ser o estar - Adjetivos demostrativos. - Preguntas de respuesta afirmativa o negativa.	1		3											2		
	<b>LECTURA</b> <b>ESCUCHA</b>																
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>3</b>		<b>9</b>								<b>1</b>		<b>6</b>			

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

Unidad 2: -----

Semana	Tema	Trabajo del estudiante con acompañamiento según estrategias metodológicas ( horas)										Tiempo de dedicación del estudiante ( horas)			Recursos	Lugar
		CM	VID	TtA	TtB	LtA	LtB	SE	PC	TV	EVA	TP	TI	TOT		
5	<b>UNIT 2</b> <b>VOCABULARIO</b> - Miembros de la familia - Numeros (1-9999)	1		3							1		2		Video Bean Computador tablero Marcadores copias	Aula de clases
6	<b>FUNCIONES/OBJETIVOS</b> - Describe su perfil profesional - Describe los miembros de su familia.	1		3									2			
8	<b>GRAMATICA</b> - Presente simple - Preguntas “¿qué?” <b>LECTURA</b> <b>ESCUCHA</b>	1		3									2			
<b>SUBTOTAL</b>		<b>3</b>		<b>9</b>							<b>1</b>		<b>6</b>			

Unidad 3: ----- (0 semanas)

Semana	Tema	Trabajo del estudiante con acompañamiento según estrategias metodológicas ( horas)										Tiempo de dedicación del estudiante ( horas)			Recursos	Lugar
		CM	VID	TtA	TtB	LtA	LtB	SE	PC	TV	EVA	TP	TI	TOT		
9	<b>UNIT 3</b> <b>VOCABULARIO</b> - Verbos - Expresiones sociales - Rutina Diaria	2		3	1						1	1	4		Video Bean Computador tablero Marcadores copias	Aula de clases
10	<b>FUNCIONES/OBJETIVOS</b> - Describe su rutina diaria - Intercambia información básica.	1		3	1							1	4			
12	<b>GRAMATICA</b> - Preguntas, negación y respuestas cortas. <b>LECTURA</b> <b>ESCUCHA</b>	1		3							1		2			
<b>Subtotal</b>		<b>4</b>		<b>9</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			

	Nombre del documento	Fecha de elaboración	Código	Versión
	<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>	2012 Marzo 29	<b>FOR – FO – 030</b>	<b>1.0</b>

Unidad 4: ----- (1 semana)

Semana	Tema	Trabajo del estudiante con acompañamiento según estrategias metodológicas ( horas)										Tiempo de dedicación del estudiante ( horas)			Recursos	Lugar	
		CM	VID	TtA	TfB	LtA	LtB	SE	PC	TV	EVA	TP	TI	TOT			
13	<b>UNIT 4</b> <b>VOCABULARIO</b> - Verbos - <b>adjetivos</b>  <b>FUNCIONES/OBJETIVOS</b> - Hace y responde preguntas sobre información básica.  <b>GRAMATICA</b> - Preguntas básicas - Oraciones multi-verbos.  <b>LECTURA</b>  <b>ESCUCHA</b>	2		3	1						1	1	4		Video Bean Computador tablero Marcadores copias	Aula de clases	
14		1		3	1							1	4				
15		1		3										2			
		<b>SUBTOTAL</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			