

ELEMENTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DE SUCRE

PRESENTACIÓN

Este documento propone acciones articuladas para impactar positivamente el proceso de formación en la Universidad de Sucre, en él consideramos se recoge y sintetizan las ideas expresadas en reuniones de decanos y jefes de departamento motivados por la revisión del desempeño de nuestros estudiantes en las pruebas SABER PRO.

El documento se estructura en dos partes: Una primera que atiende Aspectos Curriculares y de Docencia y una segunda que propone acciones curriculares y administrativas para atender de manera inmediata situaciones específicas que inciden de manera directa en el desempeño de los estudiantes en la prueba saber pro.

PARTE I

ASPECTOS CURRICULARES Y DE DOCENCIA

Consideramos que un proceso de formación efectivo y eficiente debe disponer de la formulación de un currículo bien concebido. Ello incluye una acertada determinación de los saberes y competencias a desarrollar en el plan de estudios a través de una labor docente sustentada en prácticas metodológicas y evaluativas fundamentadas y coherentes con el modelo pedagógico asumido. Todo esto sin desconocer la influencia, de otros factores tales como los locativos, medios educativos y aspectos administrativos, entre otros.

Es indudable que la Prueba SABER PRO evalúa competencias que son obligadas en la formación de todo profesional y, por ende, sus resultados dan cuenta de la efectividad del proceso de formación desarrollado por la Universidad; de una u otra forma, estos resultados se toman como referente para juzgar la calidad del egresado.

Lo anterior implica que un currículo bien formulado para un programa académico debe aportar al estudiante que lo cursa de manera regular, entre otras, el desarrollo de la capacidad para afrontar de manera exitosa la prueba en mención.

Dado que se ha observado en nuestros estudiantes vienen demostrando un desempeño no del todo satisfactorio en la prueba SABER PRO, se hace necesario desarrollar un proceso de indagación sobre los factores que de manera significativa inciden en los resultados de la Prueba Saber Pro en los estudiantes de la Universidad de Sucre y con fundamento en ello proponer unas acciones que posibiliten mejores resultados.

Se tiene la convicción que necesariamente debemos considerar como fuente de búsqueda, dos aspectos que son fundamentales:

- ✓ Los Planes de Estudio
- ✓ Las Metodologías y Prácticas Evaluativas en la labor docente

Este planteamiento antes expuesto concuerda en orientación con lo planteado por la Facultad de Educación y Ciencias al considerar que, en un proceso de intervención a mediano plazo, se debe; por una parte, implementar en los micro currículos de cada programa, actividades y formas de evaluación que posibiliten en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas, lo cual debe ser transversal en el desarrollo de todo el programa. Por otra parte, ligado estrictamente a lo primero, desarrollar acciones que fortalezcan la labor docente con adecuadas metodologías que efectivamente favorezcan un aprendizaje acorde con las tendencias actuales.

- ✓ Revisión y ajuste del diseño curricular de cada programa.
- ✓ Establecer un plan de formación-actualización permanente para docentes. donde se posibiliten procesos de formación para apropiar los principios, metodologías y estrategias necesarias para impartir una formación basada en el desarrollo de competencias.

Naturalmente que, la revisión y ajuste del diseño curricular se realiza por parte del personal docente de la Universidad y por ende, el resultado de este proceso reflejará fielmente la concepción pedagógica de quienes lo hacen. Así pues, que una intervención efectiva del currículo no se logrará si no se interviene pedagógica de los actores involucrados en su transformación. Las dos acciones propuestas se deberán desarrollar acompasadamente, es nuestra pretensión que el reajuste curricular sea un realizado, en gran parte, como una actividad evaluativa del proceso de capacitación docente.

PLAN DE CAPACITACIÓN METODOLÓGICA PARA DOCENTES

El Plan de Capacitación a docentes se propone desarrollar de manera cíclica y permanente. Cada ciclo se desarrollará en un período de un año y su contenido será equivalente a un diplomado, tomando como base el diplomado Institucional en Docencia Universitaria que, dado su carácter flexible, será adaptado en contenido y metodología para atender las necesidades mas prioritarias en nuestro cuerpo docente, entre lo que se advierte la fundamentación para el uso de estrategias metodológicas para la formación por competencias.

POBLACIÓN OBJETIVO: Todos los docentes de la Universidad de Sucre.

ESTRATÉGIA: Se propone identificar grupos focales e iniciar el proceso atendiendo aquellos conformados por docentes de las áreas que están orientadas a fundamentar mayormente el desarrollo de las competencias básicas: Competencias comunicativas, competencias cuantitativas, competencias, entre otras.

PRESUPUESTO.

Consideramos que para un impacto significativo en tiempo prudente, es necesario atender en un primer ciclo, aproximadamente a un 30% de la población docente, digamos 120 docentes, que conformarían tres grupos. de diplomado. Esto permite estimar aproximadamente, los recursos requeridos tal como se sugiere a continuación:

ITEM	CONCEPTO	UNIDAD	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	TOTALES
1	Docencia	Hora	71.165	360	25.619.400
2	Movilización	Unid	1.200.000	5	6.000.000
3	Logística	Global			1.800.000
GRAN TOTAL					33.419.400

PARTE II

ACCIONES CURRICULARES Y ADMINISTRATIVAS PARA ATENDER DE MANERA INMEDIATA SITUACIONES ESPECIFICAS QUE INCIDEN DE MANERA DIRECTA EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA PRUEBA SABER PRO.

SEGUNDA LENGUA.

Debe realizarse de manera inmediata:

- A. Revisión y ajuste de los cursos ofrecidos, en lo que refiere a contenidos, metodología, intensidad horaria y materiales de apoyo, de tal forma que estas sean coherentes con formas de evaluación por competencias que exige la prueba Saber Pro.
 - B. Modificar la reglamentación de la segunda lengua, de modo que los estudiantes, no puedan presentar la prueba Saber Pro, sin haber acreditado el dominio del inglés como una segunda lengua
-

COMPETENCIA CIUDADANA

Establecer estrategias

FAMILIARIZACION DE ESTUDIANTES CON LA ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER PRO

- A. Los jefes de departamento deben organizar eventos en donde los estudiantes próximos a presentar la prueba Saber Pro, responderán cuestionarios con la estructura de las preguntas en dicha prueba.
-